

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ильичёва И.А.,

директор МБУ ДО

«Дом детского творчества Рассказовского района»

ddt_plat@mail.ru

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие креативных личностей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач современного общества. Одним из ресурсов, обеспечивающих развитие и становление личности в качестве субъекта культуры, являются различные социокультурные институты. К таким институтам относятся образовательные учреждения, в том числе и учреждения дополнительного образования детей, так как их деятельность направлена на интеллектуальное, духовное, творческое развитие личности, удовлетворение ее культурных и образовательных потребностей.

В работе с одаренными детьми у педагогов достаточно часто возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности; множеством теоретических подходов к определению одаренности, вариативностью современного образования; а также малым числом специалистов, профессионально и личностно подготовленных к работе с одаренным ребенком. Чаще всего в психологической литературе описываются одаренные и талантливые дети дошкольного и младшего школьного возраста, гораздо реже в связи с одаренностью упоминаются подростки и старшеклассники. Это связано с тем, что к подростковому возрасту способности обучающихся снижаются. Имеются социологические данные, что на уровне 1-го класса одаренными являются 25%, а на уровне 9-го класса - лишь 2-3% от общего числа школьников. Таким образом, выявление и развитие творческой одаренности детей и подростков актуальная проблема современного образования.

Данные анкетирования показывают, что более 60% школьников испытывают потребность в активной творческой деятельности, 67% хотели бы участвовать в различных объединениях по интересам, клубах, кружках, 75% респондентов отметили желание уже в школьные годы получить основы будущей профессии. В целом, практически все проявили стремление к самостоятельности, развитию творческих способностей, самоопределению

Однако реальные возможности большинства общеобразовательных организаций не позволяют предоставить каждому ребенку достаточное разнообразие видов деятельности, способствующее реализации всех способностей обучающихся и решить проблемы творческого развития личности каждого ребенка с учетом его потенциальных возможностей, интересов и потребностей. Кроме того, даже при большом количестве кружков, секций, факультативов сохраняется удаленность учителя и ученика. Все это не приводит к решению проблем одаренного ребенка.

Учреждения дополнительного образования детей по сравнению со школой, могут предоставить подростку гораздо больший выбор видов деятельности, способных удовлетворить его многообразные потребности и обогатить личностный опыт. Вид деятельности в учреждении дополнительного образования ребенок чаще всего выбирает, опираясь на интересы, которые он проявляет в школе. Так, например, интересуясь математикой или физикой, ребенок может проявить себя в научно-технической или в спортивно-технической направленности; увлекаясь биологией или химией, он выбирает эколого-биологическую или естественнонаучную направленность деятельности; способность к изобразительному творчеству приведет его в художественно-эстетическую направленность, к занятиям ИЗО, и т.д.

Практическая деятельность в творческих объединениях помогает ребенку расширить круг интересов, раскрыть способности и реализовать себя в многообразной деятельности. Необходимость решать практические задачи в ОУ ДОД побуждает к расширению знаний по школьным предметам, связанных с избранным направлением деятельности.

Выбирая интересующее направление деятельности в системе дополнительного образования, ребенок имеет возможность выбрать педагога.

Педагоги дополнительного образования в своей деятельности реализуют лично-ориентированный подход к ребенку, признают за ним права на пробу и ошибку в выборе, на пересмотр возможностей в самоопределении, создают «ситуации успеха» для каждого. Не менее значимы многообразные поощрения для усиления публичного признания достижений ребенка, создания позитивного эмоционального настроения, самочувствия победителя. Педагоги используют такие средства определения результативности продвижения ребенка в границах избранного им вида творческой деятельности, которые помогают ему увидеть ступени собственного развития и стимулировать это развитие.

Образовательный процесс в дополнительном образовании имеет ряд особенностей, одной из важных его характеристик является процессуальность. Процесс всегда можно разделить на этапы, выделив в нем: *начальную точку движения* (исходное состояние образованности ребенка, его интересы, потребности, стремления, дарования), *этапы развертывания*, изменения качественного состояния (проба своих возможностей и поиск себя, своего дела, ориентация и адаптация к новым требованиям обучения и воспитания, овладение навыками, приобретение умений, освоение новых видов деятельности, обнаружение скрытых возможностей), *конечный результат* (деятельная способность к саморазвитию, самооценке, самоопределению, рефлексии), который, может стать началом нового уровня развития ребенка.

В учреждении дополнительного образования педагоги и дети, дополняя друг друга, образуют систему отношений содействия, в которой творческие возможности и способности партнеров реализуются наиболее полно и достигают качественно нового уровня развития. Такое сотрудничество снимает психологические барьеры неуверенности у воспитанников, амбиции у педагогов, требуя проявления терпения, корректности, ответственности. Именно такая атмосфера психологического комфорта, свободного проявления себя наиболее благоприятна для развития творческих способностей каждого, установлению взаимопонимания.

Решение творческих задач в сотрудничестве с педагогом изменяет психологическую структуру учебно-воспитательного процесса в целом, поскольку создается надежная система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий, отношений, общения между всеми участниками. В совместной творческой деятельности происходит становление интеллектуальных, коммуникативных, мотивационных компонентов формируемой деятельности. Изменяется уровень самоорганизации ребенка, способы понимания, общения, возрастает свобода не только в принятии цели, но и в выборе вида и способа деятельности. Из ведомого, обучающийся превращается в ведущего партнера, способного к диалогу.

Ситуация совместной продуктивно-творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и детского объединения сегодня выступает смысловой единицей процесса способствующего активному развитию одаренности и становлению продуктивности личности. Продуктивность означает, что ребенок сам себя ощущает в качестве преобразователя своих сил, своей социализации, духовного, культурного, профессионального самоопределения.

Большое значение имеет содержание программ дополнительного образования, которое содействует развитию способностей ребенка, приобщает его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослым к общечеловеческим ценностям, способствует развитию личностной культуры. Содержание дополнительных общеразвивающих программ учитывает возрастные и социально-психологические особенности ребенка, его интересы и потребности, как правило, имеет несколько уровней освоения.

Важно и то, что в ОУ ДОД создана культурно-образовательная среда, которая позволяет добиваться наиболее продуктивных результатов деятельности по развитию индивидуальности ребенка.

Осложняет работу с одаренными детьми в ОУ ДОД тот факт, что учителя и многие родители не интересуются занятиями детей. А дети, особенно младшие, нуждаются в положительной оценке своих достижений. Порой даже успешный результат может не принести ребенку радости, если он остался без внимания со стороны людей, мнением которых он дорожит. Работа педагога дополнительного образования может стать гораздо результативнее и эффективнее, если он сумеет вовлечь в совместную деятельность родителей. Доверительные отношения педагогов, детей и родителей между собой - основа для раскрытия личностных особенностей одаренного ребенка и успешной реализации его потребностей в практике работы ОУ ДОД.

В работе с одаренными детьми педагоги дополнительного образования взаимодействуют с психологами, методистами и совместно решают ряд задач:

- а) изучение психологических особенностей одаренных детей;
- б) выявление различных видов одаренности;
- в) проведение профилактической работы по преодолению различного рода девиаций и социальной дезадаптации (к которым, как известно, склонны одаренные дети);
- г) проведение развивающе-коррекционной работы:
 - по развитию творческих, коммуникативных способностей;
 - расширению поведенческих реакций;

- коррекции сложившихся форм поведения;
- осознанию ребенком своей позиции в общении.

При взаимодействии с одаренными детьми педагоги могут использовать способности одаренного ребенка в ущерб интересам его развития. Поэтому педагогу важно ориентировать свою педагогическую деятельность на развитие креативности, свободы, гармоничности одаренного ребенка; осуществлять индивидуальный подход; поощрять не комфортное поведение, а оригинальность мыслей, новизну идей, развивать авторский стиль деятельности.

Несовпадение выдвинутых педагогом образовательных задач и реальных условий педагогической деятельности ведет к педагогическим просчетам, низкой продуктивности получаемого результата. Общую содержательно-смысловую направленность, а также уровень сложности педагогических задач, темп их решения диктует конкретная культурно-образовательная среда, имеющиеся у педагога в наличии средства, образовательно-воспитательные ресурсы, возрастные особенности детей, их индивидуально-личностные склонности и способности и своеобразие содержания предлагаемой ребенку учебно-познавательной и практической деятельности в творческом объединении. Педагогу дополнительного образования необходимо свободно владеть реальной образовательно-воспитательной ситуацией и уметь влиять на неё.

С целью оказания помощи педагогам дополнительного образования необходим анализ условий и результатов деятельности ОУ ДОД по работе с одаренными детьми, предметом, которого могут стать:

- оценка условий для разностороннего проявления способностей детей: педагогические кадры, их профессионализм, компетентность, духовно-нравственный потенциал;

- творческая обстановка в ОУ ДОД;

- уровень организации массовых социально значимых дел;

- уровень реализации различных форм образовательной деятельности: групповые и индивидуальные занятия, экскурсии, практикумы, выезды различной направленности, фестивали, конкурсы, и т.д.;

- результативность исполнительской и творческой деятельности воспитанников (концерты, выставки, конкурсы, соревнования и др.);

- состояние уровня организации диагностики по выявлению творческой одаренности детей;

- оценка содержания портфолио воспитанников; -выявление затруднений педагогов и оказание практической помощи.

Подобный анализ позволит изучить и обобщить имеющийся педагогический опыт по выявлению и поддержке одаренных детей в ОУ ДОД с целью его обобщения, позволит укрепить профессиональные позиции педагогов дополнительного образования в работе с одаренными детьми и перейти на более качественный уровень организации дополнительного образования.

Для решения рассматриваемой проблемы можно использовать следующий алгоритм деятельности педагога дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

- освоение методик психодиагностики одарённости, подбор диагностического «инструментария» в соответствии с видом деятельности в творческом объединении;
- разработка образовательных маршрутов для детей с выраженными способностями;
- использование эффективных методик организации творческого процесса;
- разработка дидактических материалов способствующих развитию одарённого ребёнка в выбранном виде деятельности;
- проведение массовых мероприятий, таких как: тематические вечера, викторины, праздники, конференции, встречи, конкурсы, дискуссии, тренинги, защиты проектов и т.д.;
- создание портфолио одаренных детей и его системный анализ с вынесением результатов индивидуальных достижений детей на круглые столы, презентации, в СМИ и т.д.;
- вовлечение одаренных детей в социокультурную жизнь ОУ ДОД, района, области;
- проведение мастер-классов, методических семинаров, педсоветов по темам связанным с выявлением, развитием и сохранением детской одаренности;
- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания одаренных детей;
- постконкурсное сопровождение одаренных детей.

Основой успешного взаимодействия с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей является высокопрофессиональная деятельность каждого отдельного педагога и педагогического коллектива в целом.

Список литературы:

- Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования [Текст] / В. А. Березина. -М., 2007.
- Бдзюк Е.К. Социально-психологические аспекты работы с одаренными детьми. // Дополнительное образование. - 2005. -№ 12.
- Бруднов, А. К. Проблема становления и развития образовательного процесса в У ДО [Текст] / 4 А Бруднов. //Дополнительное образование детей - фактор развития творческой личности. - СПб., 1998
- Грязева В.Г., Петровский А.В. Одаренные дети: экология творчества. - М., 1993.
- Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. № 6. - 1989.
- Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М., 2001.