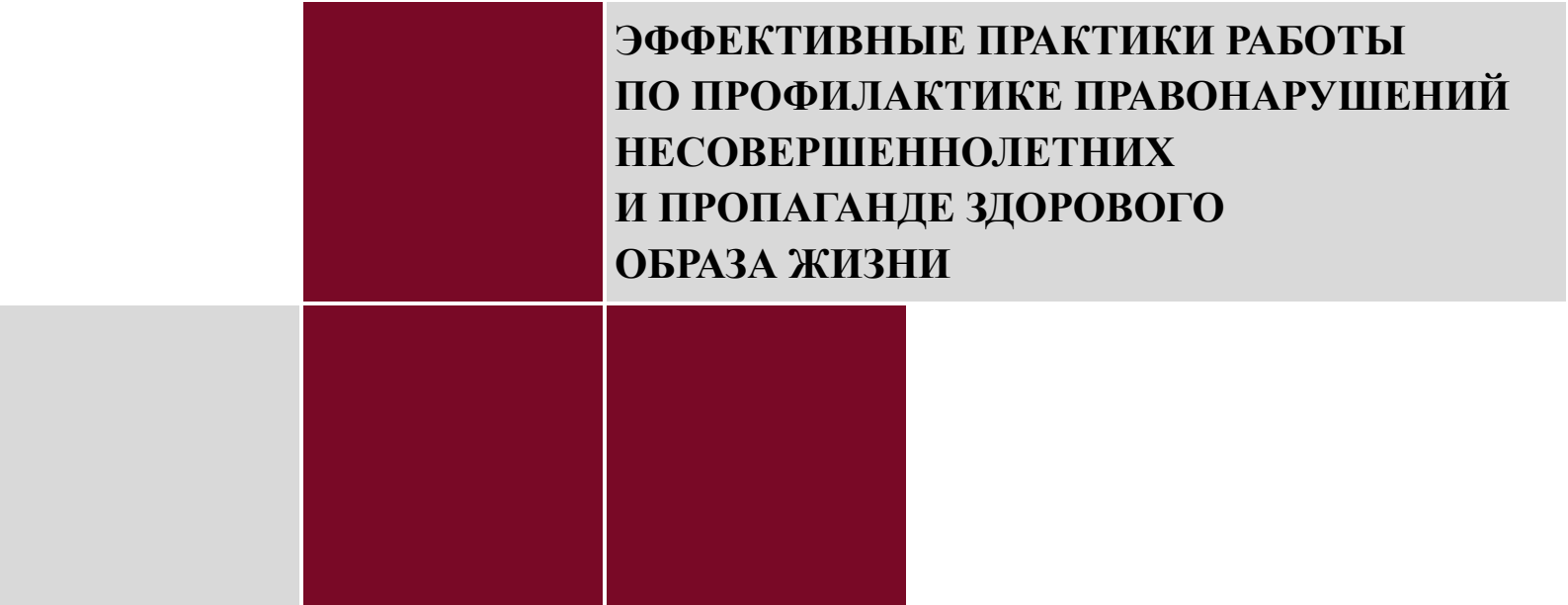


Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ**



Методический сборник по итогам
научно-практической конференции

Тамбов
2021

Печатается по решению редакционно-издательского совета ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

Составитель: Т.Е.Титова

«Эффективные практики работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни» (методический сборник по итогам научно-практической конференции) / сост.: Т.Е.Титова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2021. – 80 с.

Настоящий сборник включает в себя материалы победителей и призеров научно-практической конференции «Эффективные практики работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни».

Методические материалы, представленные в сборнике, призваны оказать помощь специалистам образовательных организаций в работе по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся в зависимости от выявленных трудностей в поведении: агрессивность, тревожность, гиперактивность, акцентуации характера, нарушение коммуникативных навыков, социальная дезадаптация и др.

Печатается в авторской редакции.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Краткая информация о конференции.....	5
Тематический блок «Пропагандистская работа с несовершеннолетними по предотвращению экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия».....	7
Панова Н.В. Совет старшеклассников как системообразующий фактор воспитания толерантности и профилактики девиантного поведения.....	8
Иванова Н.В. Аспекты психолого-педагогического сопровождения профилактики экстремистских побуждений среди подростков.....	11
Косиневская Т.М. Опыт работы МБОУ «Цнинская сош№2» по противодействию экстремистской деятельности и воспитания идеологии неприятия экстремизма.....	15
Тематический блок «Школьная служба примирения: пути интеграции в систему воспитания образовательной организации».....	18
Солопова С.Г. Опыт работы школьной службы примирения в рамках реализации духовно-нравственной компоненты воспитания школьников.....	19
Илларионова М.А. Школьная служба медиации: пути интеграции в систему воспитания образовательной организации.....	23
Иванова Н.Ю., Павленко Т.Е. Психологическое занятие «Поговорим о толерантности».....	25
Тематический блок «Пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей – стратегическое направление гигиенического обучения и воспитания в современной школе».....	29
Степанова А.Ю. Из опыта работы муниципальной опорной площадки «Подросток и общество» по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.....	30
Лакеева Н.А. Семейные досуговые мероприятия как одна из форм профилактики правонарушений несовершеннолетних и пропаганды здорового образа жизни...	33
Попов М.А. Пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей – стратегическое направление гигиенического обучения и воспитания в современной школе.....	36

Тематический блок «Формирование правовых знаний и законопослушного поведения у подростков как фактор эффективной профилактики девиантного поведения и правонарушений».....	39
Войнова О.А. Практико-ориентированный подход в профилактике девиантного поведения и правонарушений у подростков».....	40
Буянина С.В., Кузнецова Л.В. Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения в МБОУ СОШ №2 имени Н.И.Бореева	45
Попова М.А. методическое обучение классных руководителей – как составляющая системы профилактической работы.....	50
Тематический блок «Совершенствование системы психологической и социальной поддержки школьников в образовательной организации по предупреждению аддиктивного поведения (употребление психоактивных веществ)».....	54
Шпякина Г.А. Совершенствование системы психологической и социальной поддержки школьников в образовательной организации по предупреждению аддиктивного поведения (употребление психоактивных веществ).....	55
Халяпина А.В., Елатонцева Н.М. Интегрированное занятие с элементами тренинга» Познай себя как лидера»...	58
Косникова Е.П. Организация работы образовательного учреждения по профилактике наркомании и других видов зависимостей.....	63
Тематический блок «Снижение психотравмирующих факторов образовательного процесса как условие эффективной профилактики суицидального риска и суицида у детей и подростков».....	68
Пьянова О.С. Детский и подростковый суицид:понятие, причины, формы профилактики.....	69
Максимова Н.А. Применение технологии сказкотерапии в работе с детьми группы риска младшего школьного возраста.....	74
Зенькович В.Ю. Сказкотерапия как метод решения проблем личностного развития подростка...	78
CD-R с приложениями, иллюстрирующими эффективные практики по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	81

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О КОНФЕРЕНЦИИ

Организатором научно-практической конференции «Эффективные практики работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни» является управление образования и науки Тамбовской области, методическое сопровождение осуществляет Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Региональный модельный центр дополнительного образования детей.

Конференция проводится в целях обсуждения проблем и перспектив научно-методического и информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся, обмен результатами практической деятельности.

Задачи конференции:

выявление результативных практик по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

обобщение и трансляция педагогического опыта участников;

расширение информационно-технологического пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогов при решении актуальных вопросов в сфере профилактики;

содействие повышению уровня компетенций работников образования, развитию их творческого потенциала, созданию организационно-педагогических условий для инноваций, исследовательской и проектной деятельности, для проявления инициативы.

Участниками конференции являются педагогические работники общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования.

В Конференции приняли участие 47 педагогов из 16 муниципалитетов области: Жердевского, Инжавинского, Мичуринского, Моршанского, Никифоровского, Первомайского, Петровского, Рассказовского, Тамбовского, Токаревского, Уметского районов, городов Кирсанов, Котовск, Моршанск, Рассказово, Тамбов.

Программа Конференции включает следующие тематические блоки:

школьная служба примирения: пути интеграции в систему воспитания образовательной организации;

пропагандистская работа с несовершеннолетними по предотвращению экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия;

пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей – стратегическое направление гигиенического обучения и воспитания в современной школе;

формирование правовых знаний и законопослушного поведения у подростков как фактор эффективной профилактики девиантного поведения и правонарушений;

снижение психотравмирующих факторов образовательного процесса как условие эффективной профилактики суицидального риска и суицида у детей и подростков;

совершенствование системы психологической и социальной поддержки школьников в образовательной организации по предупреждению аддиктивного поведения (употребление психоактивных веществ).

Конкурсные материалы отражают позитивные результаты деятельности в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с положением работы победителей и призеров конференции включены в представленный сборник.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК

**«ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ И
ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОСПИТАНИЮ
ТОЛЕРАНТНОСТИ, КУЛЬТУРЫ МИРА И
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ»**

СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Панова Наталья Валерьевна,
заместитель директора по воспитательной работе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Избердеевской средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина*

Совет старшеклассников в нашей школе существует с 2000-го года. Сменилось много поколений учеников, которые не были равнодушны к образовательному и воспитательному процессу школы, то есть – к общественной жизни школьного сообщества.

Совет старшеклассников Избердеевской средней школы – это команда единомышленников. Единомышленником может стать каждый ученик 9-11 классов, который хочет, чтобы жизнь в школе стала яркой, насыщенной, интересной. Ученическое самоуправление является актуальной социально-педагогической задачей. Участие старшеклассников в управлении школьной жизнью – это способ обучения детей социализации, подготовки их к взрослой жизни в обществе.

Меняется мир, меняется ритм жизни, меняя и представления о том, каким должен быть человек в этом мире, с каким набором ценностей и качеств он должен выйти из школы в жизнь. Эти представления формируются, исходя из интересов общества, государства, семьи и отдельного человека. Сегодня процесс обучения не является основной задачей образования в современной школе. Важной задачей школы является воспитание достойных граждан нашего общества. В принципе, и 20 лет назад важным приоритетом в сфере образования было формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции, основанной на серьезном нравственно-этическом фундаменте.

В нашей школе на протяжении 20-ти лет закладывается этот фундамент посредством сохранения преемственности поколений среди обучающихся, воспитание нравственных, этических и эстетических качеств личности, приучение к уважению старших. Стремление обучающихся младших классов к общению со старшими – естественное желание. Ведь они могут получить поддержку, а иногда и защиту. Копирование (подражание) деятельности и поведения старших школьников – закономерная особенность. Каждый младшеклассник мечтает когда-то стать одной командой, стать членом Совета старшеклассников, основная задача которого состоит в объединении усилий классных коллективов в различных видах деятельности: общественной, учебной, трудовой, культурно-массовой, физкультурно-спортивной. Деятельность Совета строится на общечеловеческих принципах демократии, согласия и открытости. Ребята самостоятельно создали группу в ВК, где публикуются идеи и воплощение задумок и предложений <https://vk.com/public77322798>.

Совет старшеклассников активно участвует в формировании уклада школьной жизни, влияющего на создание социальной среды развития всех обучающихся, включающего как урочную, так и внеурочную общественно-значимую деятельность. Участвует в создании системы воспитательных мероприятий, культурных и национальных практик, основанных на базовой специфике Тамбовского края, потребностей обучающихся и их родителей, и направлено на воспитание достойного гражданина России.

Совет старшеклассников взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса: учениками, учителями и родителями. Неизменными и традиционными остаются задачи и назначение Совета старшеклассников:

формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, акций, конкурсов, турниров, квестов;

создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления;

достижения сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, через различные направления деятельности.

Среди этих задач немаловажное значение имеет профилактика правонарушений – одно из направлений воспитательной работы в нашей школе.

Дружеское общение со сверстниками - одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте. Как правило, вне школы дети общаются со сверстниками, получая то, что не могут получить в семье и в школе: внимание, признание и понимание. В неформальной группе их никто не ругает за неуспеваемость или проступки. Напротив, там их «понимают», одобряют и поддерживают. Однако некоторые учителя обращаются к членам Совета старшеклассников, чтобы те провели поучительную беседу на «своем», понятном языке с учениками, нарушающими дисциплину.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания такого равноправного общения, которое не провоцирует дальше отклоняющееся поведение, а расширяет безопасное для всех ребят пространство, где им стыдно подвести своего старшего товарища.

Основное в школьном самоуправлении - поддержание единой идеи: если ты здесь учишься, то вынужден принимать общие для всех правила. Наказаний для нарушителей дисциплины нет. Члены Совета старшеклассников назначают таких ребят ответственными за проведение той или иной акции. Таким образом, разделение ответственности обеспечивают причастность каждого к формированию уклада школьной жизни, школьное пространство становится «своим» и не отторгает, не провоцирует отклонение поведения от норм, принятых в школьном сообществе, где каждый ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

Например, ребята, которые покурили на школьной территории, проводят классный час о вреде курения (готовят презентацию, выступление в своем классе и в других). Те, кто плохо ведет себя на уроке – назначаются дежурными в коридоре во время перемен в течение одной недели.

На заседании Совета старшеклассников всегда рассматривается вопрос о том, каких результатов мы хотим добиться в плане профилактики правонарушений. Это, прежде всего, сокращение количества учащихся находящихся на учете в ПДН, повышение успеваемости, а также повышение активности учащихся во внеклассной деятельности.

Конечно же, на каком-то этапе работа по профилактике правонарушений не дает видимых положительных результатов, но эта работа необходима, ведь дорогу, как говорится, осилит идущий.

Результат не всегда приносит радость и удовлетворение. Являясь руководителем Совета старшеклассников, считаю, что именно процесс взаимодействия важнее конечного результата. Ведь главное в любой ситуации приобрести необходимые знания, научиться чему-либо новому, понять другого. Совет старшеклассников – это игра во взрослых. А игра всегда была и будет интересна детям. Вот, к примеру, игра в футбол. Мальчишки часами самозабвенно могут играть в футбол. Разве они играют только ради того, чтобы забить гол? Нет, им нравится сам процесс игры. Все дети, во что бы ни играли, полностью отдаются игре, полностью в процессе, наслаждаются им.

В процессе ученического самоуправления важны не столько победы, сколько пройденный совместный путь и приобретенные навыки, которые помогут всем участникам школьного сообщества в дальнейшем приходиться к нужным ему результатам.

Школьный Совет старшеклассников заложил много школьных традиций. Это традиции, которые поддерживаются коллективом уже на протяжении долгих лет. Все мероприятия, придуманные старшими товарищами (уже выпускниками), получают поддержку у сегодняшних школьников. Они свято берегут то, что приняли не по предписанию сверху, а по желанию самого детского коллектива:

театрализованное представление «Осенний бал» и «Новый год»

(каждое представление объединено определенной темой, и каждый класс представляет свою театрализованную программу);

день самоуправления;

спортивные турниры;

вечер школьных друзей в формате КВН

(команда от выпускников школы, команда от учителей и команда 11-х классов);

стилизованный вечер памяти «Послевоенная танцплощадка».

АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПОБУЖДЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

*Иванова Наталия Викторовна,
педагог-психолог,
ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат
имени графа И.И.Воронцова-Дашкова»*

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – является важной задачей обеспечения безопасности как отдельно взятой личности, так и общества в целом. Мотивы вступления в экстремистские группы разнообразны: социальный протест, искаженное понимание религии, стремление к индивидуальному самовыражению и общению с людьми, разделяющими их убеждения, ориентация на агрессивное поведение, а также стремление выразить протест и почувствовать свою независимость, влияние авторитетных для субъекта лиц. Поэтому активная работа педагогов-психологов образовательных организаций может предостеречь обучающихся от вовлечения в террористические организации или распознать намечающуюся проблему, компенсировать недостатки внутрисемейных отношений, использовать методы и приемы работы, позволяющие удовлетворить базовые психологические потребности школьников. Задача психолого-педагогического сопровождения – защитить молодежь от влияния экстремистской идеологии.

Период раннего полового созревания характеризуется активным поиском адаптации к малой группе, т.е. ориентирован на восприятие правил игры в коллективе, более уязвим в плане повышенной восприимчивости к предлагаемым моделям поведения в группе. В этом возрасте резко возрастает значение проективных символических родительских фигур, которые разыскиваются вовне.

В юности высока потребность самоутверждения в социуме, но на этом этапе развития сил для этого не хватает, а потому необходима поддержка покровителей, которые заведомо сильнее и образованнее. В этом возрасте очень сильна мотивация к формированию Я-образа через отвержение каких-то моделей поклонения. Самоопределение и самоутверждение осуществляется посредством резкого разграничения собственной идентичности от наблюдаемых примеров и моделей жизни, когда незрелому человеку предлагают ролевые модели, заведомо отличающиеся от общепринятых. Только зрелость личности позволяет адекватно воспринимать тот образ жизни, который незрелому человеку представляется формальным, устаревшим, скучным.

К особой группе риска относятся лица с личностной незрелостью, несамостоятельностью. Достаточно часто вовлечение в религиозно-экстремистские группировки может быть связано с наличием кризисной ситуации: тяжелой болезни, потери близкого человека, утраты статуса, смысла жизни. В группировку попадают несовершеннолетние, имеющие интерес,

любопытство, стремящиеся испытать новые ощущения, неустроенные, находящиеся в состоянии глубокого конфликта с собой и другими.

Подростки, привлекаемые в религиозно-экстремистские группировки, становятся заложниками религиозных взглядов своих родителей или значимых для них взрослых, которые приводят их в секту, ведь они должны подчиняться воле взрослых. Неопытность, недостаточная сформированность представлений о мире, привычное доверие взрослому - все это делает школьника уязвимым и беззащитным.

Внутрисемейные отношения несовершеннолетних, попавших под влияние экстремистского объединения отличаются следующими особенностями:

психологическая отчужденность членов семьи, которая сформировалась еще до попадания близкого под воздействие экстремистским религиозным объединением;

невнимание и нечуткость к эмоционально-чувственным потребностям друг друга;

неготовность принимать взаимную ответственность за происходящее в жизни семьи и всех ее членов;

излишняя жесткость и принципиальность требований друг к другу;

недостаток или отсутствие безусловного принятия членами семьи друг друга, искренней готовности к взаимному пониманию и прощению;

традиция оценки друг друга по совокупности негативных действий (допущенных ошибок, проступков), а не по положительным качествам своего близкого;

недооценка значимости для своего близкого, для ребенка или подростка, ситуативных вопросов и интересов, с иллюзии удовлетворения которых зачастую начинается процедура вербовки.

Сторонники радикальных религиозных идей во многом являются жертвами сложных манипуляций, осуществленных над ними с позиций религии, психики и психологии, а также идеологии и замешанных на социально-экономических проблемах неустроенности, необходимо адекватное разубеждающее профилактическое воздействие с тех же позиций.

Для манипуляции сознанием будущего террориста вербовщики также используют разрушение семейных связей; дискредитацию авторитета традиций, обычаев своего народа; разрушение всех социальных связей перед лицом единственно правильного, с их точки зрения, объединения в их прочтении; внушение культа смерти, обесценивание жизни. Следовательно, работа педагогов, педагогов-психологов должна строиться на укреплении авторитета семьи, на укреплении социальных связей личности ребенка с окружающим его социумом, классным коллективом, объяснении ценностей жизни.

Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, следует обратить внимание на внешние признаки, свидетельствующие о том, что несовершеннолетний попал под влияние вербовщиков, поскольку по мере взаимодействия с вербовщиком объект его усилий меняется, следует проводить коррекционную работу по компенсации

недостатков внутрисемейных отношений, использовать методы и приемы работы, позволяющие удовлетворить базовые психологические потребности обучающихся.

Примерами диагностических методик, которые могут помочь на диагностическом этапе педагогу-психологу образовательной организации могут быть: «Выявление уровня развития самоуправления», методика Рожкова М.И., Байбородовой Л.В.; «Диагностика нравственной самооценки», методика Колмогорцевой Л.Н.; «Диагностика ценностных ориентаций подростков», методика М. Рокич.; «Эмоциональная направленность», тест-анкета Додонова Б.И.; «Изучение психологического климата в коллективе», методика Рожкова М.И.; «Изучение социализированности личности учащегося», методика Рожкова М.И. ; «Изучение удовлетворенности педагогов /родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении», методика Степановой Е.Н.; «Тест на детскую Интернет-зависимость», Кулаков С.А.; «Тест на интернет-аддикцию», Никитина Т.А., Егоров А.Ю.

Для близких людей первыми признаками того, что что-то не так, должны стать следующие проявления личности: повышенная скрытность, смутные намеки о скорых и глобальных переменах в мире; резкое изменение стиля одежды и стиля питания; появление «странных» новых друзей; рост религиозности и активные попытки навязать свое видение другим.

Если под влияние попадает девочка, девушка, следует понимать, что чаще всего за этим стоит личность юноши, мужчины, его воздействующая работа через установление отношений любви и планирования семьи.

Когда человек уже не в состоянии критически оценивать ситуацию и видит в организации, которая его завербовала, надежный оплот, наступает пора внушений, побуждающих к определенным действиям. Подключаются встречи в офлайн, видеоконференции, флэш-мобы, расширение круга знакомств с людьми экстремистской направленности. Так решаются сразу две задачи: с одной стороны, человеку обеспечивается мощная подпитка от коллектива и организации, с другой, используя эффект конформизма (неудобно отказаться от какого-то предложения на глазах у большой аудитории, особенно, если все остальные согласились!), на таких мероприятиях можно практически без фильтров делать внушения: «Оставь семью; делай то-то; ты делаешь благое дело; тебе – можно, все остальные – не люди; и небеса тебя наградят». А когда уже сделан первый шаг, человеку, тем более, молодому или не очень в себе уверенному, трудно не сделать следующий.

Педагогу-психологу необходимо установить доверительные отношения с несовершеннолетним, изучить особенности внутрисемейных отношений и установить отношение к произошедшему:

непризнание и неприятие членами семьи своей доли ответственности за случившееся с их близким;

неявное или открытое самоотчуждение «правильной» части семьи от ее «оступившегося» подростка;

психологическое нахождение всей семьи в ситуации проблемы даже после принятия практических мер по ее решению.

Экстремизм для подростков становится способом трансляции агрессии. В реальной жизни дети и подростки часто могут наблюдать агрессивное поведение в семье, в отношениях между родителями и родственниками, в действиях окружающих людей. Недостаток теплых, основанных на любви и доверии отношений может стать причиной острого внутреннего кризиса формирующейся личности, что, в свою очередь, может найти воплощение в поведении, которое не отрицает экстремизм как выход накопившихся эмоций.

В работе с подростком, вовлеченным в экстремистскую группировку, педагог-психолог в ходе коррекционной работы использует упражнения по восстановлению переживаний себя как субъекта, личной свободы и ответственности за свой выбор, следует сделать акцент на кардинальное изменение образа прежней жизни, прежних взаимоотношений с окружающим миром, чтобы пережитые неприятности не повторились и не напоминали о себе.

Существуют две основные техники коррекции негативных эмоциональных состояний подростка, попавшего под влияние вербовщиков, уменьшение их силы (например, по методике систематической десенсибилизации) и выработка альтернативных реакций (например, форма тренинга релаксации или уверенности).

Систематическая десенсибилизация включает в себя три элемента:

обучение глубокой мышечной релаксации, выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу, предложение подростку, пребывающему в состоянии релаксации, воображать объекты из иерархий, вызывающие тревогу. Вариантом методики является контактная десенсибилизация, применяемая обычно в работе с детьми.

В этом случае составляется список индивидуально непереносимых ситуаций, ранжированных по значению. Но ситуации поочередно моделируются и решаются другим подростком, не имеющим аналогичных проблем. Затем ситуация отрабатывается с тем, кому эта проблема принадлежит. Методика может использоваться в группе подростков (7-9 человек), меньшая часть которых имеет проблемы в поведении.

Еще один вариант методики – эмотивное воображение. Здесь используется образ любимого героя подростка, его кумира или значимого человека. В этом образе школьник постепенно сталкивается с ситуациями и преодолевает их.

Методика включает этапы: составление иерархии ситуаций и объектов, вызывающих тревогу; выявление любимого героя, с которым бы ребенок себя легко идентифицировал; воображение любой жизненной ситуации при закрытых глазах вместе с героем; решение тревожащей ситуации (из списка) в образе героя. Как только подросток демонстрирует спокойно-уверенное поведение, переходят к следующей по списку ситуации, затем побуждают вести себя уверенно в аналогичных ситуациях в реальной жизни.

Кроме релаксации могут быть использованы другие ингибиторы (несовместимые реакции) тревоги: юмор, отношения безопасности и поддержки, переживание успеха.

Десенсибилизация в реальной жизни включает два этапа: составление иерархии ситуаций, вызывающих тревогу и, собственно десенсибилизация через тренировку в реальных ситуациях (их многократное повторение в жизни при поддержке специалиста). Тренировка в реальной жизни может быть также заменена тренировкой в группе.

Метод «наводнения» или импловзивная терапия заключается во внезапном предъявлении подростку сцен, вызывающих у него чрезвычайно сильную тревогу. Если десенсибилизация направлена на торможение страха, то методика «наводнения», наоборот, основана на его максимальном переживании. В данном случае также составляется список ситуаций. Подростка просят с максимальной выразительностью вообразить ситуацию, вызывающую страх, агрессию свободно выражая все возникающие чувства. Целью методики является поддержание эмоции на максимально высоком уровне при переходе к новым и новым ситуациям из индивидуальной шкалы тревоги.

Рассмотренные методы коррекции эмоциональных состояний могут сочетаться с игровой терапией (у детей), творческим самовыражением (рисование, театрализация), гештальт-техниками, методами арт-терапии. В данной работе главное подойти комплексно к проблеме и маленькими шагами двигаться к отвлечению подростка от основной проблемы.

Список литературы:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1993.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993.
3. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. М.; Воронеж, 2002.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие. М., 2003.
5. Кон И.С. Психология юношеского возраста: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.
6. Юрасова Е. Н. Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии // Юридическая психология. 2008. № 4.

ОПЫТ РАБОТЫ МБОУ «ЦНИНСКАЯ СОШ №2» ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАНИЯ ИДЕОЛОГИИ НЕПРИЯТИЯ ЭКСТРЕМИЗМА

*Косиневская Татьяна Михайловна,
социальный педагог
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»*

В рамках работы МБОУ «Цнинская СОШ №2» по противодействию экстремистской деятельности и воспитания идеологии неприятия экстремизма перед коллективом ставилась цель – организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и

экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

воспитывать культуру толерантности и межнационального согласия;

формировать в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

размещать на сайте школы информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности;

проводить пропагандистскую работу с учащимися и сотрудниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;

достигать необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения;

организовывать мероприятия, противодействующие молодежному экстремизму, в рамках волонтерского движения.

В школе мною, как социальным педагогом, ведется профилактическая работа по противодействию деятельности неформальных молодежных объединений и групп и по предотвращению распространения экстремистских настроений в молодежной среде. С этой целью постоянно проводятся индивидуальные профилактические беседы и занятия по противодействию деятельности неформальных объединений. На постоянной основе, совместно с классными руководителями, проводятся часы общения, ведется разъяснительная работа по противодействию экстремизма в молодежной среде, предупреждению вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности:

«Давайте дружить народами»;

«Возьмемся за руки, друзья»;

«Приемы эффективного общения»;

«Мы против насилия и экстремизма»;

«Профилактика и разрешение конфликтов»;

«Учимся жить в многоликом мире»;

«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны».

Также проводилась профилактическая работа с учащимися по противодействию экстремизму, в частности, направленному на возбуждение расовой, национальной и религиозной розни. Данная тема затрагивалась на уроках истории, литературы, обществознания. В воспитательной деятельности социальный педагог, классные руководители уделяют немаловажное значение вопросам толерантности в сфере межнациональных отношений. Проведены часы общения «Мы жители многонационального края», «Наша истинная национальность-человек», «Что значит жить в мире с собой и другими?», конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир

на планете – счастливы дети!», «Террору-нет! Учащиеся обучаются основам толерантного общения, учатся быть терпимыми к окружающим людям, особенно не похожими на всех. Учащиеся школы принимают участие в военно-спортивных мероприятиях, конкурсах разборки, сборке автомата, проверке себя в силовых упражнениях, знаний по ОВС. Проводятся Уроки мужества, уроки толерантности, на уроках ОБЖ-занятия по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях, также мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Совместно с работниками школьной библиотеки были организованы выставки и проведены библиотечные уроки «Мир без насилия». Совместно с педагогом - психологом проводились беседы и тренинги по профилактике конфликтологии. В план работы включены мероприятия по организации работы с педагогическим коллективом, с ученическим и родительским коллективом. На постоянной основе ведется разъяснительная работа среди родителей на родительских собраниях:

«О профилактике экстремистских проявлений среди молодежи»;

«О поведении в случае совершения в отношении них противоправных действий, о правилах поведения при общении с незнакомыми лицами»;

«Об ответственности родителей (законных представителей) за воспитание обучающихся и получение ими общего образования. (Закон «Об образовании»);

«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Для педагогических работников проводятся методические семинары и педагогические советы, где раскрываются вопросы противодействия деятельности неформальных молодежных объединений и групп, распространения экстремистских настроений в среде учащихся.

Согласно плану работы школы по обеспечению информационной безопасности учащихся проведены мероприятия:

беседы «Безопасный Интернет» (по отдельному плану);

часы общения «Полезные и познавательные ресурсы Интернета»;

проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики;

пересмотр библиотечной литературы и изъятие книг, нарушающих информационную безопасность учащихся;

размещение плана работы школы по обеспечению информационной безопасности учащихся во время работы в сети Интернет на сайте школы;

конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»;

конкурс рисунков «Террору-нет»;

Вопросы по экстремизму включены в план работы пришкольного оздоровительного лагеря

Результатом работы МБОУ «Цнинская СОШ№2» является отсутствие межнациональных и межрассовых конфликтов среди обучающихся школы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК

«ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ: ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ В СИСТЕМУ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Солопова Светлана Геннадьевна,
педагог-психолог
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»*

В России с 2000 года развивается восстановительная медиация в образовательной сфере в форме «Школьных служб примирения», направленных на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу с правонарушениями несовершеннолетних.

В 2015 году МИНОБРНАУКИ направил в регионы «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях». Так на базе МБОУ «Цнинская СОШ №2» была организована ШСП «Диалог».

Миссия школьной службы примирения – развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию.

Цель школьной службы примирения – развитие в образовательных учреждениях восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения.

Задачи службы примирения:

снижение административных и ориентированных на наказание реакций на конфликты, нарушения дисциплины и правонарушения несовершеннолетних;

развитие восстановительных практик, таких как «Восстановительная медиация» (Программа примирения), «Круг сообщества», Профилактические Круги и т.д;

передача ценностей восстановительной культуры (таких как ответственность, взаимопонимание, поддержка) педагогам, администрации, школьникам и родителям;

включение восстановительного подхода в существующие в школе формы управления и воспитания (родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.), налаживание взаимопонимания между разными участниками образовательного процесса

Структура службы примирения.

В состав школьной службы примирения входит: куратор (педагог – психолог), медиаторы: социальный педагог, старшая вожатая. А также 5 школьников-волонтеров (медиаторов-ровесников), поскольку у них лучше взаимопонимание со сверстниками.

Все участники школьной службы примирения проходят обучение. Педагоги – медиаторы проходили обучение в Межрегиональной общественной организации «Общественный центр «Судебно-правовой реформы» Тренер Коновалов Антон Юрьевич. Ежегодно посещаются мероприятия, направленные на повышение квалификации медиаторов ШСП.

Для обучения школьников – медиаторов используется программа, разработанная педагогами – медиаторами ШСП «Обучение учащихся основам восстановительной медиации».

Создана группа ШСП «Диалог» в социальной сети VK, в настоящий момент участниками группы являются ученики 6-11 классов. Участники группы, попавшие в конфликтную ситуацию, могут в режиме онлайн обратиться к медиатору ШСП (С.Г. Солопова) в любое время. Так же в группе может проходить коллективная беседа, с помощью которой удастся разрешить мелкие конфликты, возникающие в подростковой среде. В сообществе размещается полезная и интересная информация для школьников, которая помогает решать конфликтные ситуации за пределами школы.

Через деятельность ШСП осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. В рамках профилактической деятельности среди учащихся школы были проведены классные часы на темы: «Мы одно целое», «Давайте дружить», «Урок толерантности», «Как разрешить конфликты без насилия», «Учимся конструктивно решать конфликт».

В рамках реализации регионального проекта «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования» специалистом Центра интеллектуального и творческого развития ребенка «УникУМ» Василенко Е. С. Было проведено занятие на тему «Мир без конфликтов».

В МБОУ «Цнинская СОШ №2» организовано внутришкольное повышение квалификации (ВПК) через постоянно действующие семинары «Создание и развитие службы примирения в школе». Цель ВПК обучение сотрудников филиалов школы основам восстановительной медиации для дальнейшей организации ШСП в филиалах.

Чем школьная служба примирения помогает школе?

В современном мире людям важно уметь сотрудничать и договариваться, а школа, в которой встречаются несколько поколений, может им в этом помочь. Свой вклад в построение результативного образовательного процесса должны делать и педагоги, и администрация, и учащиеся, и их родители. Важно помочь им действовать ответственно и согласованно.

Для налаживания конструктивного взаимодействия школе нужен специалист школьной службы примирения (Ведущий восстановительных программ, медиатор), который умеет складывать доверие, организовывать диалог в сложных ситуациях, поддерживать ответственное поведение и взаимное понимание людей (даже тех, кого захватили сильные эмоции и вражда).

Ведущий восстановительных программ не ищет решение за людей, и не навязывает им свое решение, а умеет создать условия, чтобы они нашли его сами. И чтобы их решение было в русле восстановительных принципов (ценностей).

В целом служба примирения поддерживает восстановительную культуру взаимоотношений, которая направлена на создание безопасных и комфортных взаимоотношений, основанных на взаимопонимании, взаимной

ответственности и поддержке, чувстве справедливости, а в итоге — развитии активного сообщества в пространстве школы.

Смысл школьных служб примирения.

Школьная служба примирения (ШСП) — это прежде всего команда единомышленников (взрослых и детей), которая решает возникшие в школе конфликты или противоречия через восстановительные программы, а также распространяет в школе восстановительную культуру.

В школе собраны дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени. Никакой ребенок не будет думать об уроке, если у него конфликт, его после школы ждет «разборка» или он стал жертвой бойкота или насилия. Для многих подростков в школе важными вопросами являются их статус среди сверстников, общение, взаимоотношения с противоположным полом, способность влиять на других, принадлежность к определенной группе в классе, опробование разных социальных ролей.

Частые способы реагирования на конфликты в школе:

административный (наказание или угроза наказанием);

направление к психологу или социальному педагогу;

«Стрелки» среди подростков;

замалчивание.

В этих способах либо не происходит полного решения конфликта, удовлетворяющее всех участников, либо решение конфликта находят не его участники, кто-то за них.

В результате школьники не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, и потому в школе и в дальнейшей жизни они часто необоснованно применяют силу или становятся жертвами агрессивно настроенных людей.

Мы считаем, что конфликт должен быть решен его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение. И если они приняли на себя ответственность за решение, то наверняка его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию. Помогает им нейтральный посредник (специалист службы примирения, медиатор), который не судит, не советует, не воспитывает, не защищает, не винит и не принуждает. Медиатор помогает всем участникам снизить эмоциональный накал, услышать и понять друг друга (в чем на их взгляд проблема, какой и кому причинен вред), а также им самим найти выход из конфликтной ситуации и обсудить, как избежать повторения подобного в будущем.

Специалист службы примирения (медиатор) организует примирительную встречу только при добровольном согласии обеих сторон и в их интересах и потому он предварительно встречается с каждым из участников отдельно. Медиатор в равной степени поддерживает обе стороны в стремлении решить конфликт, потому он легко налаживает с ними контакт.

Школьная служба примирения использует широкий спектр восстановительных программ:

«Круг ответственности» – первичная профилактика, когда явного конфликта нет, но есть риск его возникновения в дальнейшем (например, при слиянии двух классов в один, с родителями первоклассников, с детьми и их родителями при переходе в среднюю школу и так далее, либо когда школьниками и/или родителями класса чувствуется невысказанная напряженность;

«Программа примирения» – урегулирование конфликтов между школьниками (учащимися);

«Восстановительная медиация» – урегулирование конфликтов между педагогами и родителями, а также учащимися и педагогами.

«Круг сообщества» – урегулирование групповых конфликтов в классе или внутри группы родителей класса через обращение к нравственным ценностям, достижение договоренности и взаимной ответственности.

«Семейный совет» – согласование позиций и интересов детей, родителей и педагогов по отношению к образовательному процессу, большей включенности родителей и ответственному поведению детей – обычно с привлечением специалистов территориальной службы примирения.

«Программа по заглаживанию вреда» – вторичная профилактика и работа с ситуациями драк, краж, порчи имущества и т. п. (в том числе по делам, переданным в КДНиЗП и суда) – обычно с привлечением специалистов территориальной службы примирения.

Также служба примирения проводит тренинги и занятия с учащимися направленные на обучение конструктивным способам общения, способности принимать согласованные решения и сотрудничать на основе принципов восстановительного подхода – прежде всего через опыт решения реальных конфликтных ситуаций.

Включение восстановительных программ в существующие формы работы школы.

Восстановительный подход может встраиваться в существующие формы работы и улучшать их (делает более справедливыми и результативными) с учетом принципов Восстановительного подхода:

педагогический совет и методические объединения в формате «Круга сообщества» (как по проблемным ситуациям, так и с целью развития образовательной организации);

родительское собрание в формате «Круга сообщества»;

решение конфликтов между детьми в формате «Программы примирения»;

встреча сотрудников школы с родителями обучающихся по их жалобе в формате медиации либо Семейной конференции;

процесс профилактики в формате профилактических восстановительных программ.

Все указанные форматы отличаются от тех форм, которые обычно используются в образовательной организации!

Школьная служба примирения несет важные культурные ценности в школьное сообщество.

Школьная служба примирения несет в школьное сообщество важные ценности, которые пересекаются с восстановительными принципами, но не тождественны им, поскольку они больше относятся к взаимоотношениям в целом, а не только к конфликтам и правонарушениям. ШСП реагирует, не только когда конфликт уже случился, она поддерживает те ценности, которые помогают детям, родителям и педагогам не попадать в конфликтные ситуации или справляться с ними самостоятельно.

В качестве примера – ценности, сформулированные в ходе совместного обсуждения ребятами и взрослыми службы примирения школы:

«Понимание интересов и ситуации другого»;

«Проговаривание проблемной ситуации вместо применения силы»;

«Нормализация отношений»;

«Самостоятельное принятие решений и принятие каждым ответственности за это решение»;

«Поддержка и забота»;

«Не клеймение» (не «навешивание ярлыков»);

«Не обвинять» (не искать виноватого и его наказывать, а искать выход их ситуации).

Там же мы обсуждаем, как служба примирения актуализирует и доносит до участников свои ценности – через восстановительные программы, но не только. Проведение восстановительных программ является важнейшим делом службы примирения, поскольку именно в них в сконцентрированном виде реализуются восстановительные принципы, и если служба примирения их не проводит хотя бы раз в четверть ее нельзя назвать действующей службой примирения.

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ: ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ В СИСТЕМУ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Илларионова Марина Алексеевна,
педагог-психолог*

*филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
в с. Хобот – Богоявленское*

В образовательном учреждении собраны дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени. Никакой ребенок не будет думать об уроке, если у него конфликт, его после школы ждет «разборка» или он стал жертвой бойкота или насилия. Для многих подростков в школе важными вопросами являются их статус среди сверстников, общение, взаимоотношения с противоположным полом, способность влиять на других, принадлежность к определенной группе в классе, опробование разных социальных ролей.

Типичные способы реагирования на конфликты в школе:

административно-карательный; направление к психологу или социальному педагогу; «Стрелки» среди подростков; замалчивание.

В этих способах либо не происходит полного решения конфликта, удовлетворяющее всех участников, либо решение конфликта находят не его участники, а кто-то за них.

В результате учащиеся не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, и потому в школе и в дальнейшей жизни они часто необоснованно применяют силу или становятся жертвами агрессивно настроенных людей [1].

С точки зрения деятельности школьной службы медиации филиала МБОУ «Первомайская СОШ» Первомайского района Тамбовской области в с. Хобот – Богоявленское, конфликт должен быть урегулирован его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение. И если они приняли на себя ответственность за решение, то наверняка его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию. В работе школьной службы медиации задействованы 6 человек из них: 3 взрослых медиатора (педагоги, член родительского комитета) и 3 медиатора из числа учащихся школы. Которые помогают как нейтральные посредники, они не судят, не советуют, не воспитывают, не защищают, не винят и не принуждают. Примиритель помогает всем участникам снизить эмоциональный накал, услышать и понять друг друга, а также им самим найти выход из конфликтной ситуации и обсудить, как избежать повторения подобного в будущем [2].

Кураторы проводят тренинги с медиаторами по следующим темам: «Что такое Школьная служба медиации», «Актуальность Школьных служб медиации», «Восстановительные программы», применяемые службой для разрешения конфликтных ситуаций. Проводятся классные часы для учащихся: «Как научиться дружить», «Урок толерантности», «В дружбе - сила!», «Твой класс, твоя школа», «Семейные традиции», «Драка – это хорошо или плохо», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добрые дела живут века». Организуются беседы с учащимися: «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе.», «О вреде курения, алкоголя и наркомании. Скажи – Нет! вредным привычкам», «Жизнь – главная ценность человека», «Мое поведение – моя визитная карточка» и т.д. Организован родительский всеобуч: «Коррекция стиля детско-родительских отношений в семье», «Как помочь ребенку учиться», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ». Проводятся практические занятия и тренинги по обучению учащихся старших классов по основам бесконфликтного общения. Тренинги для детей и родителей: «Мы уже не дети, но еще не взрослые», «Адаптация в среду сверстников», «Как стать хорошими родителями».

Таким образом, развитие школьной службы медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования. Метод работы, который использует в своей деятельности школьная служба медиации – это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между

участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

В результате проведенной работы по примирению сторон, конфликты были полностью исчерпаны, ребята помирились, извинились и простили друг друга. Самое главное, что ссора не переросла в обиду и ненависть по отношению друг к другу. Цель достигнута в результате встречи участников конфликта при нейтральном посреднике за «столом переговоров» и диалога между сторонами.

Немаловажным является и то, что причины противоправного поведения школьников устранены внутри школы и силами самой школы. Созданная Служба медиации доказала свою значимость и необходимость в деле создания в школе безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки. Она является эффективным инструментом снижения конфликтности, профилактики агрессивных проявлений среди детей, координации усилий семьи и педагогов с целью предотвращения неблагоприятных «сценариев» развития конфликтов для обучающихся. Школьная служба медиации работает не только реактивно (лишь в ответ на правонарушение и конфликт), но и активно, реагируя на напряженность и взаимонепонимание в коллективе.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций. / - Москва: Минобнауки – 2017 г.
2. Зачем нужны службы школьной медиации? Портал «Слово», 10 февраля 2014 г. (http://portal-slovo.ru/topic/47714.php?sphrase_id=89012)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПОГОВОРИМ О ТОЛЕРАНТНОСТИ»

*Иванова Наталья Юрьевна,
педагог-психолог,
Павленко Татьяна Евгеньевна,
социальный педагог
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Цель – ознакомление подростков с понятием «толерантность»

Задачи:

стимулировать воображение учащихся в поисках собственного понимания толерантности;

выявить уровень сформированности установок толерантного сознания у детей;

способствовать формированию коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Целевая группа: обучающиеся 6-7-х классов.

Оборудование: клубок пряжи, разноцветные бейджики на каждого участника, фотоаппарат, магнитная доска, музыкальное сопровождение, слайдовая презентация.

Ход занятия:

Учащиеся рассаживаются полукругом. При входе они получают бейджики трех цветов, чтобы позднее объединиться в три команды. Класс оформлен фотографиями разных людей – веселых, грустных, белокожих, чернокожих, русских, американцев и т. д.

Разминка.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята. Здравствуйте – говорят друг другу каждый день миллионы людей на планете, желая друг другу здоровья и благополучия. Мы подаем при встрече друг другу руку. А как здороваются в других странах? (Ответы детей). Попробуем и мы поздороваться по-разному.

Упражнение «Здравствуйте».

Инструкция: двигайтесь по залу в хаотичном порядке. Ваша задача – поздороваться со всеми ребятами разными способами.

Здравствуйте по-китайски. Китайцы предпочитают здороваться, подняв над головой сцепленные руки (учащиеся приветствуют друг друга, подняв над головой сцепленные руки).

Приветствие жителей Конго. В Конго приветствуют друг друга так: протягивают навстречу друг другу обе руки и при этом дуют на них (учащиеся повторяют движение).

Здравствуйте по-тайландски. В Тайланде, здороваясь с уважаемыми персонами, мужчина делает низкий поклон, а женщина приседает в своеобразном реверансе (учащиеся повторяют движения).

Приветствие от жителей Новой Гвинеи. В Новой Гвинее иностранцев приветствуют взлетом бровей (учащиеся повторяют движение).

Приветствие от Полинезийцев. Полинезийцы гладят друг друга по спине при встрече (учащиеся повторяют движение).

Ведущий: Молодцы! Как приятно, когда люди так замечательно приветствуют друг друга. А скажите, пожалуйста, по каким приметам среди огромного количества живых существ на планете мы находим себе подобных, узнаем человека? Ведь люди, живущие на планете, очень разные (ответы детей)

Упражнение «Волшебный клубочек» (выполняется в кругу).

Инструкция: У меня в руках клубок пряжи. Каждый, у кого окажется в руках этот клубок, должен передать его соседу и продолжить фразу «Нас с тобой объединяет...». Нить остается в руках.

Ведущий: Сейчас мы все оказались связаны одной нитью. Точно такие же нити отношений, только невидимые, присутствуют и в жизни, связывая нас с близкими людьми, друзьями и просто знакомыми. Когда мы ссоримся, ниточка натягивается, а иногда даже рвется. Если мы редко общаемся друг с другом, забываем поздравить с праздниками, справиться о самочувствии,

то нить ускользает из наших рук, и отношения прерываются. Я хочу пожелать, чтобы вы никогда не теряли нить отношений с теми, кто вам дорог.

А сейчас, сматывая клубочек, продолжите фразу: «Мы с тобой не похожи...»

Обсуждение:

Что было сложнее: называть сходство или различия?

Как вы думаете, чего больше в людях: сходства или различий?

Основная часть.

Ведущий: Каждый человек неповторим, это индивидуальность. Если бы мы все были одинаковыми, жить на свете было бы просто неинтересно, поскольку у каждого из нас есть чему поучиться, есть что-то интересное, каждого есть за что покритиковать. Но для того, чтобы жить в мире и согласии, необходимо быть толерантным по отношению к другим. Что же такое толерантность?

Упражнение «Линейка».

Инструкция: У двери класса встаньте, пожалуйста, те, кто считает, что для толерантного человека характерно неприятие, отвержение других, представление о том, что ты и твоя страна, твои традиции лучше других. А у окна – те, кто считает, что для толерантного человека свойственно абсолютное принятие мнения других, отказ от своего мнения, своих традиций. Вы можете занять и промежуточную позицию, ближе к тому или другому полюсу.

(Учащиеся располагаются в классе согласно своему решению. Далее проводится опрос отдельных учащихся о причине их выбора. После обсуждения делается вывод о том, что толерантный человек может иметь и отстаивать свое собственное мнение, но, в то же время, с уважением относиться к мнению других).

Ведущий: Позицию человека по отношению к другому можно выразить в следующих вариантах:

«Я хороший – ты плохой», «Я плохой – ты хороший», «Я плохой – ты плохой», «Я хороший – ты хороший».

Последний вариант как раз и отражает позицию толерантного человека. Проверить свою позицию вы сможете с помощью теста (Приложение 1).

Тест и его обработка предоставляются на слайдах и зачитываются ведущим.

А какие качества характерны для толерантного человека?

Упражнение «Толерантная личность» (выполняется в группах).

Инструкция: каждой группе необходимо выбрать из списка (Приложение 2) пять, наиболее характерных для толерантного человека, качеств личности. Представитель от группы записывает эти качества на доске. (После обсуждения выбираются три из предложенных качеств, с которыми согласны все три группы).

Упражнение «Скульптура толерантности».

Инструкция: изобразите выбранные вами качества в виде скульптуры. Один, выбранный вами, представитель команды прокомментирует получившуюся скульптуру. (Работа в группах. Во время подготовки звучит спокойная музыка). Представление скульптур. Вопросы к каждой группе:

Всем ли удобно?

Не хочется ли что-то изменить?

Чье мнение осталось не услышанным?

Составляется общая скульптура толерантности. Делается фотография на память.

Рефлексия.

Учащиеся обводят свои ладошки на листе бумаги и дополняют следующие незаконченные предложения:

Мне понравилось...Мне не понравилось...Мне было легко...Мне было сложно...Я узнал...Эмоции, которые я испытал...

Ладошки с ответами детей прикрепляются на магнитную доску для общего ознакомления.

Информационные ресурсы:

1. Казарова Е. «Эмблема толерантности» - //Школьный психолог №23, 2009. – с. 8 – 9

2. Никушкина Н. «Семья: толерантность, любовь, авторитет» - //Школьный психолог №16, 2009. – с. 42 – 43

3. «Проверь себя, проявляешь ли ты толерантность: игры – тесты для детей» / Липецкая ОДБ; [сост. Л. И. Дегтева]. – Липецк, 2002. – с. 4- 5.

4. Тыртышная М.А. «Описание занятий с подростками по проблеме толерантности» - //Классный руководитель №4, 2005. – с.125 – 128

<http://tolerantnost.narod.ru/practice/html>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК

«ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ – СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ «ПОДРОСТОК И ОБЩЕСТВО» ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

*Степанова Алиса Юрьевна, методист
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» города Тамбова*

На базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» действует муниципальная опорная площадка по работе с детьми группы социального риска под названием «Подросток и общество», в рамках которой проводятся мероприятия по приобщению школьников к ценностям здорового образа жизни.

Опорная площадка организует данное направление работы в системе, принимая участие в реализации плана мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся муниципальных образовательных организаций и внедрении типовой модели реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В течение 2019/2020 учебного года в очном формате было проведено 16 мероприятий опорной площадки «Подросток и общество» для учащихся 20 общеобразовательных организаций города Тамбова с общим охватом – 407 человек, в том числе 6 мероприятий по пропаганде здорового образа жизни: познавательная программа «Выбор за тобой», проблемный стол «Умей сказать НЕТ», ЗОЖ-квест «НЕСупергерои», игра «Здоровое поколение», с охватом – 86 человек.

В работе используется светодинамический комплекс «Вредные привычки», в который входят интерактивные стенды «Алкоголь», «Курение» и «Наркомания», где размещена информация о вредном воздействии этих привычек на организм человека со световым и звуковым сопровождением.

Познавательная программа «Выбор за тобой» направлена на пропаганду здорового образа жизни и укрепление личностной мотивации к выбору такого образа жизни. Учащимся предоставляется информация о последствиях алко-, наркозависимости и табакокурения, а в качестве альтернативы обсуждается ряд полезных привычек – спорт, активный отдых, правильное питание, творческое хобби, – чтобы подчеркнуть возможность самостоятельного выбора.

Проблемный стол «Умей сказать НЕТ» проходит в несколько этапов: работа со стендом, дискуссия, тренинговые игры. Перед началом и после дискуссии организовано анкетирование: участники записывают свое мнение в таблице с четырьмя графами: «Я не употребляю, другие, если хотят, пусть травятся – это их личное дело», «Я не употребляю, никак с этим вопросом не связан, меня это не касается», «Приложу все усилия, чтобы мои близкие не стали наркоманами, наркотики – проблема, которая касается всех», «Наркоманов надо сажать, наркоторговцев – вешать». Как правило, вначале преобладает мнение «Меня это не касается». По итогам проблемного стола

перевес мнений отмечается в графе «Приложу все усилия, чтобы мои близкие не стали наркоманами».

ЗОЖ-квест «НЕСупергерои» проходит в кабинете муниципальной опорной площадки в формате квест-комнаты. Участники знакомятся с историей трех известных супергероев (Железный человек, Тор и Капитан Америка), которые, будучи защитниками для всего человечества, теперь сами нуждаются в помощи. По цепочке спрятанных в комнате ключей-подсказок подростки разгадывают, у кого из героев возникла зависимость от сигарет, наркотиков или алкоголя, ищут возможные выходы из сложившейся ситуации для каждого персонажа.

В рамках игры «Здоровое поколение» участники прослушивают информацию светодинамического комплекса «Вредные привычки», угадывают, основываясь на своих знаниях, приведенные ведущим утверждения о вредных привычках – правда это или ложь, выполняют творческие задания.

Все методические материалы размещаются на официальном сайте Центра дополнительного образования детей на странице муниципальной опорной площадки, а также на региональном портале «Подросток и общество». Методическая разработка проблемного стола «Умей сказать НЕТ» опубликована в Банке инновационных региональных программ, методов и технологий работы в сфере защиты прав детей.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране и городе Тамбове с 6 апреля 2020 года образовательный процесс МБУДО ЦДОД перешел в дистанционный режим. Муниципальная опорная площадка «Подросток и общество» продолжила свою работу в официальном сообществе Центра дополнительного образования детей ВКонтакте (https://vk.com/centr_tmb). На странице ВКонтакте были размещены буклеты с рекомендациями для родителей, как выстроить отношения с подростками в условиях постоянного пребывания семьи дома и по профилактике коронавирусной инфекции. Дети и подростки смотрели видеоролики, разгадывали кроссворды, участвовали в марафонах по теме здорового образа жизни.

В 2020/2021 учебном году продлены ограничения на проведение массовых мероприятий, и деятельность муниципальной опорной площадки продолжена в дистанционном формате. В октябре учащимся было предложено ответить на вопросы онлайн-викторин на тему здорового образа жизни, где приняли участие 68 человек.

Основываясь на положительном опыте работы с подростками, в 2018 году была разработана модульная дополнительная общеобразовательная программа «Шаг вперед», которая реализована совместно с социальными партнерами – МАОУ СОШ №4 и 9, ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж». С помощью интерактивных форм и методов работы, разнообразия учебного материала, мероприятия программы способствуют включению учащихся в различные виды социально значимой деятельности, развитию познавательной сферы, формированию мотивации здорового образа жизни и профориентации.

В 2019 году программа «Шаг вперед» была представлена на региональном конкурсе компетентностных тренингов и модульных образовательных программ, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и Всероссийском открытом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП», где заняла 2 место.

Также опыт муниципальной опорной площадки по созданию условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся был обобщен и представлен на областном конкурсе на лучшее реабилитационное пространство в образовательной организации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Коллектив авторов МБУДО ЦДОД награжден дипломом II степени.

В апреле 2020 года специалисты МБУДО ЦДОД приняли участие в мониторинге состояния, проблем и перспектив реализации программных задач по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию навыков здорового образа жизни на сайте Всероссийского образовательного портала молодежного движения за ЗОЖ. Там же сценарий познавательной программы «Выбор за тобой» был представлен на Всероссийский интернет-конкурс по вопросам формирования ЗОЖ у обучающейся молодежи и занял 1 место.

Педагогические работники Центра регулярно повышают уровень профессиональной компетентности в сфере организации профилактической работы с учащимися группы риска в рамках курсов повышения квалификации и методических мероприятий различного уровня. Организовано межведомственное взаимодействие с заинтересованными структурами и учреждениями системы профилактики: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Тамбова, подразделение по делам несовершеннолетних отдела полиции №2 УМВД по городу Тамбову, управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Тамбовской области. Продуктивным было участие в мастер-классе от общественной организации «Всероссийское общество трезвости и здоровья».

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, – одна из главных задач современной образовательной организации. Мы будем продолжать деятельность в данном направлении и укреплять взаимодействие с нашими социальными партнерами.

Список литературы:

1. Завьялов А.Е. Проблемы формирования здорового образа жизни в среде молодежи / А.Е. Завьялов. – Текст: электронный // Системная психология и социология научно-практический журнал // Московский городской педагогический университет, 2015. – ISSN: 2223-6880. – № 13. – С. 104-110. URL: <http://www.systempsychology.ru/journal/2015-13/256-zavyalov-ae-problemy-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-v-srede-molodezhi.html> (дата обращения: 20.10.2020).

2. Олейникова Л.Т. Дополнительное образование детей – потенциал воспитания / Л.Т. Олейникова. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2010. – № 1-2 (13). – Т. 2. – С. 282-287. – URL: <https://moluch.ru/archive/13/1053/> (дата обращения: 23.10.2020).

СЕМЕЙНЫЕ ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Лакеева Надежда Александровна,
методист
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Инжавинский районный центр
дополнительного образования «Радуга»*

С целью профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Инжавинском районе в 2013 году на базе нашего учреждения - МБОУ ДО «Инжавинский районный центр дополнительного образования «Радуга» была открыта муниципальная опорная площадка «Подросток и общество». Одна из основных задач ее функционирования: организация содержательного, воспитательного досуга несовершеннолетних группы социального риска. Для ее решения педагогический коллектив практикует различные формы работы, среди которых и семейные досуговые мероприятия.

Ценность семьи как важнейшего института воспитания и социализации детей никогда не вызывала сомнений. То, что несет в себе семья, невозможно заменить ничем. Семья — это фундамент, на котором строится вся жизнь, и от того насколько добротен и тверд этот фундамент, зависит очень многое в судьбе человека и общества в целом. Совместный семейных отдых помогает сохранить в семье истинные духовные ценности человека и передавать их из поколения в поколение, находить общий язык, учиться терпимости и вниманию по отношению друг к другу и т.д.

В семейных мероприятиях есть все необходимое для сплочения семьи – не только любовь, но и атмосфера товарищества, заботы, общие интересы. Здесь формируется ядро маленького сообщества, объединенного одной целью. Дети чувствуют свою причастность к общему делу, видят, какую пользу они приносят.

Ключевой фигурой в организации семейных мероприятий является педагог (представитель общественного воспитания). Практика показывает. Что чем сильнее взаимосвязь и преемственность между семейным и общественным воспитанием, что как раз и предполагают семейные мероприятия, тем значительнее результат воспитания как единого целенаправленного процесса и социального оздоровления семьи, подрастающего поколения и общества в целом.

Уже который год на базе нашего учреждения дополнительного образования практикуется проведение семейных мероприятий различной направленности. Это мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, праздники и познавательные-развлекательные конкурсы и, конечно же, соревнования. В прошедшем учебном году особый интерес вызвали у детей и родителей соревнования по теннису «Семейная ракетка», «Семейный туристический слет», «Зимний туристический КВЭСТ». На наш взгляд, подобные мероприятия являются наиболее эффективной формой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни. В такие мероприятия

мы в первую очередь стараемся вовлекать для участия и семьи, в которых дети стоят на различных видах учета, и замещающие семьи.

Опыт проведения семейного зимнего туристического КВЭСТА был представлен на всероссийском уровне в журналах: «Дополнительное образование и воспитание» № 5, 2020 г.; «Инспектор по делам несовершеннолетних» № 6, 2020 г.

Семейный «Зимний туристический КВЭСТ» проводился в декабре 2019 г. педагогами туристско-краеведческой направленности с целью популяризации туризма как семейного вида спорта, пропаганды здорового образа жизни, формирования практических навыков и умений поведения в природных, в том числе и экстремальных условиях.

Проблема безопасного взаимоотношения с природой в наши дни не исчезла, а скорее наоборот стала более актуальной. Наиболее остро она стоит в сельской местности. В силу сложившихся социальных условий сельские дети очень часто вынуждено оказываются без присмотра взрослых и проводят много времени наедине с природой. Поэтому нередки случаи, когда дети оказываются в экстремальных ситуациях. Наиболее опасным, с этой точки зрения, является зимний период, особенно если недалеко от дома – хорошо знакомые лес и речка! И владение первичными навыками выживания в природной среде часто оказывается жизненной необходимостью.

Зимний туристический КВЭСТ проводился на местности, в парковой зоне территории учреждения. Программа мероприятия была обширной и разнообразной. Во время небольшой церемонии открытия прошел конкурс «Представление семьи», где команды коротко рассказали о себе, о своих любимых занятиях, хобби, представили название и девиз. Далее главный судья определил основную задачу семейных соревнований: пройти маршрут небольшого похода за минимальное время и в определенной судейской коллегией последовательности, преодолев при этом все встречающиеся на пути препятствия и экстремальные ситуации. Напомнил, что все допущенные командами ошибки на маршруте штрафуются временем. Команда-победительница определяется по наименьшему времени, затраченному на прохождение всех этапов, с учетом штрафного.

На старте семьям выдали зачетно-маршрутные карты с обозначенными этапами. На маршруте на каждом этапе семьи получали от судей вводные, в соответствии с которыми и должны были действовать.

Этапы и вводные семейного КВЭСТА:

Вы собрались в туристический поход, для этого должны правильно укомплектовать рюкзак.

1 этап. «Собираемся в поход». Семья собирает рюкзак для похода. Задание выполняется в виде эстафеты. Родители и дети поочередно бегут к предложенным вещам, выбирают только необходимые для похода и правильно укладывают их в рюкзак.

Собрав рюкзак, вы отправились в поход, но на пути встретились первые препятствия, которые необходимо преодолеть.

2 этап. «Переправа». Участники должны с начала переправиться через условное болото по кочкам, а затем преодолеть завал в виде паутины.

Во время переправы один из членов семьи сорвался с кочки и стал тонуть в болоте, его необходимо спасти.

3 этап. «Спасение утопающего». Каждый участник команды, с двух попыток должен попасть спасательным концом в обруч (болото), чтобы спасти условного.

Вытащив «пострадавшего» из болота, вы обнаружили, что у него травма - растяжение голеностопного сустава, ему необходима первая помощь.

4 этап. «Медицинская помощь». Самому младшему члену семьи -> условно пострадавшему» - команда накладывает повязку, соответствующую травме; изготавливает из предоставленных судьями двух жердей и двух курток носилки и транспортирует его на расстояние около 100 м.

Выйдя в безопасное место, семье необходимо развести костер, чтобы согреть «пострадавшего».

5 этап. «Костер». На определенном месте команда укладывает дрова, не выше 1-ого ограничения (провода), которое находится на высоте 20-25 см от земли. Задача - развести костер, пламя которого должно пережечь 2-ой ограничитель (веревку), находящийся на высоте 30-35 см. Семья готовит дрова самостоятельно. Время работы на этапе ограничено – 7 мин.

Наступило время обеда, семья захотела кушать, но оказалось, что рюкзак с продуктами утонул в болоте. Придется добыть пропитание в лесу самостоятельно.

6 этап «Экстремальное питание». На установленном месте участники должны выбрать из предложенных растений, насекомых, животных только съедобные, 4 наименования (например: ракушки, бузина, гадюка, жабы, ежи, бабочки, лягушки). Двум участникам завязываются глаза, а третий, при помощи команд голосом, подводит их к нужным продуктам питания. После чего необходимо вернуться в ворота старта.

7 этап «Охотник». 7.1. Здесь задача команды – по выбранным карточкам определить следы животных и птиц, обитающих в нашей местности.

Затем каждый участник с двух попыток должен попасть в обозначенную цель (дичь) из рогатки и лука.

Победа, семья решила возвращаться домой, но поняла, что заблудилась. Чтобы определить направление дальнейшего движения, необходимо вспомнить навыки работы с компасом.

8 этап «Определение азимута». На данном этапе участники определяют азимуты на три объекта местности с помощью компаса.

Преодолев все походные трудности, участники соревнований собираются в учреждении, где их ждет горячий туристический чай. За большим общим столом семьи делятся впечатлениями по прохождению дистанции. Многими родителями было отмечено, что они не только хорошо отдохнули, но и приобрели новые практические навыки, умения поведения в природных условиях и преодоления экстремальных ситуаций.

Желающие участвуют в конкурсе «Семейная песня», который проходит в дружеской, непринужденной обстановке за чашкой чая.

В заключение мероприятия - подведение итогов. Семьям вручаются грамоты победителей и призеров в семейном КВЭСТЕ и конкурсной программе.

Семейные мероприятия, проводимые в нетрадиционных формах, это не просто встречи увлеченных людей, это традиции и обычаи совместного общения, это влияние на будущие поступки человека, формирование его культуры, характера. Семейные мероприятия объединяют детей и их родителей общим

увлечением, которое не только сплачивает, но и формирует совершенно иной тип отношений между ними. Родители могут скорректировать взгляды на собственный стиль воспитания, получая возможность порой избежать типичных проблем подросткового возраста. А дети привыкают к тому, что свободное от учебы и работы время лучше всего проводить с семьей!

Список литературы:

1. Гостюшин А.В. Человек в экстремальной ситуации М.; Арманд–пресс 2000 г.
2. Ильичев А. Большая энциклопедия выживания ЭКСМО Москва 2002 г.
3. Константинов Ю.С, В.М. Куликов Педагогика школьного туризма: учебно-методическое пособие М ЦДЮТК МО РФ 2002 г.
4. Константинов Ю.С Детско – юношеский туризм ФЦ ДЮТК Москва 2006 г.

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ – СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Попов Максим Александрович,
социальный педагог
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» города Котовска*

Хочешь быть здоровым - бегай.
Хочешь быть умным - бегай.
Хочешь быть красивым - бегай.
Если нет здоровья, то все остальное бессмысленно.
Жизнь - это то, что люди больше всего
Стремятся сохранить и меньше всего берегут.
(Пьер Жан Беранже)

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Здоровье сегодняшних детей – один из самых больших вопросов школы. Все изъяны своего здоровья школьники унесут во взрослую жизнь, и это во многом определит наш будущий нравственный климат.

Гуманизация школы должна привести к тому, что из нее будут выходить сильные, активные, здоровые люди. Если дети будут здоровы и счастливы в школе, они понесут этот эмоциональный заряд через всю жизнь, как бы эта жизнь не сложилась.

Следует помнить, что каждый взрослый человек – «родом из детства». Всю свою жизнь он реализует тот потенциал здоровья, интеллект, который был заложен в детстве.

Формирование здоровья ребенка в значительной степени зависит от того, какая работа в школе ведется в этом направлении. Необходимо создать эмоциональную, радостную обстановку, т. к. здоровье детей во многом зависит от их психического состояния. Большое значение имеет организация пространства в коллективе. Правильно организованная развивающая среда дает ребенку возможность проявить себя в социальном плане, освоить определенные правила здорового образа жизни, ощутить взаимосвязь с другими детьми, укрепить уверенность в своих силах.

Учитывая все вышеизложенное, возникает необходимость разработки и реализации проекта о пропаганде здорового образа жизни, используя современные образовательные технологии.

Важным условием распространения ведения здорового образа жизни является, увеличение числа подростков, стремящихся к сохранению и улучшению своего собственного здоровья, имеющих активную социальную позицию.

При этом важно обеспечить способы социальной активности, позволяющие перейти учащимся к действиям по пропаганде здоровья среди сверстников.

В современной школе должны быть созданы все условия для охраны и укрепления здоровья. Надо учить ребенка быть здоровым, учить его жить в изменяющемся мире с минимальным ущербом для своего физического и психического состояния. Надо вырабатывать у школьников осознанное отношение к своему здоровью.

На «выходе» должен получиться выпускник, не отягощенный приобретенными недугами, умеющий заботиться о себе, ценящий здоровый образ жизни в самом широком понимании. Необходимо создание у человека стойкой внутренней мотивации на здоровье.

Планируя работу в этом направлении, я хотел при активной поддержке родителей сформировать у детей основы навыков здорового образа жизни, сохранения собственного здоровья и приобщить их к занятиям физической культурой и спортом.

На данный момент вопросы пропаганды и профилактики здорового образа жизни являются одними из наиболее приоритетных направлений в нашей школе. Для того чтобы наиболее эффективно решить поставленные в проекте задачи, необходимы не только усилия педагогических и медицинских работников школы, но в первую очередь самих подростков, так как они являются наиболее активной и динамичной группой, обладающей собственными склонностями и интересами, своими взглядами на жизнь и собственное будущее.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В рамках осуществления основных и иных видов деятельности учреждение:

создает условия для охраны здоровья обучающихся;
организует горячее питание обучающихся.

Таким образом, я пришел к выводу, что наша деятельность является юридически обоснованной и отвечает целям и задачам образовательного процесса и воспитательной работы школы.

Чтобы определиться в выборе методов, форм агитации за здоровый образ жизни, я провел анкетирование среди учащихся. Цель анкетирования: определение уровня осведомленности (сформированности) о здоровом образе жизни у школьников.

Анкетирование показало, что у 22% детей - сформирован высокий уровень осведомленности (сформированности) о здоровом образе жизни у школьников. У 35% достаточная осведомленность, у 29% - недостаточное представление о здоровье и здоровом образе жизни и низкий уровень показали 14% школьников.

Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость воспитания у учащихся потребностей в здоровье, на расширение знаний о правилах личной гигиены, первой помощи, формирования у них научных представлений о сущности ЗОЖ.

Реализация проекта осуществляется посредством:

организации спортивных праздников и познавательно-развлекательных мероприятий различного уровня;

организации работы волонтерского движения, агитбригад;

организации встреч с интересными людьми;

работы клубов и секций по интересам;

проведения малых форм физкультурной работы (зарядка, динамические паузы);

подвижных игр на свежем воздухе;

организации конкурсов.

В течение 2019- 2020 учебного года учащиеся МБОУ «СОШ» принимали участие в реализации социально-значимого проекта «Пропаганда здорового образа жизни!». Работа проводилась во внеурочное время.

После завершения проекта учащиеся смогли:

открыто отказаться от вредных привычек;

сформировалась культура здорового питания;

составлять распорядок дня;

приобрели навыки группового взаимодействия, умение работать в коллективе.

Я считаю, что цель проекта достигнута, учащиеся задумались о своем здоровье. Детям понравилась работа, которая проводилась во время реализации проекта.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ И
ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ КАК
ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ»

*Войнова Ольга Анатольевна,
педагог-психолог*

*Тамбовского областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Казачья кадетская школа-интернат
имени графа И.И.Воронцова-Дашкова»*

На сегодняшний день в глобализирующемся мире все более актуальной становится проблема трудных подростков. Общественные процессы, связанные с возникновением кризисных ситуаций, сложностью их разрешения, обострением конфликтов и социальных противоречий, приводят к проявлениям социальных отклонений и девиантного поведения. При этом наибольшую обеспокоенность вызывает девиантное поведение подростков как наименее защищенной социальной группы населения. Следствием этого является особый интерес специалистов, работающих с данной возрастной группой, к вопросу профилактики и коррекции данного поведения.

Большинство преступлений и правонарушений, совершенных подростками, имеет возрастную мотивационную специфику: эти деяния совершаются на почве озорства, ложно понятой романтики, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам. Психологическая ломка переходного возраста, несформированность устойчивых нравственных позиций, неправильная трактовка многих явлений, высокая подверженность групповым воздействиям, импульсивность, мнимая осведомленность в уголовном законодательстве, трудности в сопоставлении своего поведения и требований закона, неумение применять правовые знания в конкретной ситуации, зависимость правосознания несовершеннолетних от влияния взрослых и более авторитетных для них людей или воздействия мнения группы – такова поведенческая основа данного возрастного этапа.

Помимо этого, отмечается еще ряд особенностей, благоприятно влияющих на постижение правовой культуры именно в данном возрасте. Это готовность подростка к активному усвоению правовых ценностей и норм, стандартов законопослушного поведения. Но существует опасность развития деформаций правосознания в случае отсутствия целенаправленной работы по его формированию.

Следовательно, важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения является правовое воспитание подростков, формирование их правосознания через целенаправленную систему мер, которая обеспечивает воспитание гражданственности, уважения и соблюдения прав, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. В связи с этим, возникает вопрос. Как организовать процесс обучения социально-гуманитарным дисциплинам, чтобы он обеспечивал формирование высокого уровня правосознания подростков?

На пути формирования правовой культуры подростков можно выделить три этапа: диагностико-мотивационный, практико-ориентированный и самопроектный. В основу ложатся предметы социально- гуманитарного цикла: обществознание, литература, история, граждановедение. Учебный материал должен затрагивать актуальные для подростков проблемы и явления, жизненные ситуаций, в которых подросткам наиболее свойственны нарушения различных правовых предписаний.

Целью первого диагностико-мотивационного этапа является определение уровня правосознания подростков и формирование мотивации к овладению правовыми знаниями и умениями.

Задачи этапа:

определение имеющегося социального опыта и актуальных интересов подростков в правовой сфере;

демонстрация значимости правовых знаний и умений, раскрытие личностных и социальных целей овладения правовыми знаниями;

актуализация и систематизация имеющихся правовых знаний с опорой на жизненный опыт.

Форма диагностики – анкетирование подростков и учителей, которое дает возможность выявить знания и умения учащихся; систему оценок и мнений по правовым вопросам, т.е. оценочных отношений к праву, практике его исполнения и применения; а также правовые установки, организуемые в систему ценностных ориентаций.

Некоторые вопросы анкеты дают подросткам возможность задуматься о себе, своих качествах, своем поведении, о том, как оценивают их окружающие; стимулируют познавательный интерес учащихся к вопросам права.

Цель второго – практико - ориентированного этапа – направлена на формирование правовых знаний и практических умений.

На данном этапе решаются задачи:

создание условий для овладения учащимися базовыми правовыми знаниями, для понимания подростками сущности правовых явлений, типичных противоречий и коллизий в сфере права, в том числе на примере конкретных жизненных ситуаций, свойственных данному возрасту;

формирование умений применять усвоенные правовые знания в различных практических ситуациях; расширение спектра социальных ролей, связанных с умением ориентироваться в правовых ситуациях, осуществлять выбор вариантов законопослушного поведения в моделируемых ситуациях;

формирование положительного отношения к законопослушному поведению.

Подросткам очень важно «проигрывать», «проживать» те поведенческие модели, которые они уже освоили на когнитивном и эмоциональном уровне, но еще не могут использовать в реальных жизненных обстоятельствах. На данном этапе целесообразно применение метода кейсов, позволяющего установить оптимальное сочетание теоретического и практического аспектов обучения.

Среди практических приемов, способствующих усвоению норм и правил законопослушного поведения, следует отметить привлечение подростков с девиантным поведением в приюты для бездомных животных, так как забота о братьях наших меньших вызывает чувство сострадания к ближнему.

Психика ребенка весьма уязвима и нехватка каких-либо материальных благ первой необходимости вызывает у подростка неприятие, протест, и, следовательно, девиации в поведении. Психологические тренинги способствуют выявлению проблемы, причины отклонений в поведении несовершеннолетнего подростка. Индивидуальный подход к каждому подростку увеличивает результативность проводимых мероприятий и способствует координации поведения.

Активное законопослушное поведение и готовность к нему строятся также и на принятии правовых норм, положительном отношении к ним, поэтому следует уделять внимание формированию положительных правовых чувств в процессе усвоения знаний. Необходимо применение дидактического инструментария, способствующего возникновению и многократному подтверждению положительных переживаний по поводу соблюдения правовых норм, как следствие, правовые чувства закрепляются в психике подростка, становясь частью его личности.

Третий этап – самопроектный. Цель – формирование у подростков готовности осуществлять самопроектирование законопослушного поведения (в моделируемых игровых, тренинговых ситуациях).

Задачи:

обучение подростков с девиантным поведением осуществлять рефлекссию, самодиагностику, самоанализ и самооценку своего поведения в моделируемых правовых ситуациях;

формирование умений составлять программы развития себя как участника правовых отношений, проектировать свое поведение согласно правовым нормам.

Форма работы индивидуальная, парная и групповая. В ходе совместной деятельности подростков по освоению законопослушного поведения и упражнению в нем оцениваются как минимум шесть позиций, характеризующих взаимное отображение подростков: подросток, каков он есть в реальности; подросток, каким он видит себя; подросток, каким он видится другим, эти же три позиции глазами другого сверстника. В ходе занятий особое внимание следует уделять целевой группе «трудных» обучающихся для того, чтобы выработать умение выражать свою точку зрения и понимать точку зрения других, развить навыки партнерства, готовность к сотрудничеству.

Работа по формированию правосознания учащихся осуществляется в течение всего учебного года, на следующий учебный год цикл занятий расширяется и при необходимости корректируется. Использование богатого потенциала процесса обучения социально-гуманитарным дисциплинам расширяет возможности общеобразовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Результатом такого подхода является повышение уровня правосознания подростков, выражающегося в образовавшихся убеждениях и субъективной

уверенности в истинности и разумности приобретенных знаний, готовности действовать в соответствии с требованиями правовых предписаний.

Причины возникновения трудностей в воспитании несовершеннолетних подростков состоят в неправильных семейных взаимоотношениях, недосмотре школы, отчуждении от товарищей, в дезадаптации в целом, желании подростка утвердить себя любым способом в коллективе или малой группе.

ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И.Воронцова-Дашкова» – уникальная образовательная организация, контингент обучающихся которой – дети, испытывающие трудности в учебной деятельности, из малообеспеченных семей, из семей, в которых царит неблагоприятная атмосфера (алкоголизм родителей, отказ заниматься воспитанием детей, их эмоциональное отвержение, бесконтрольность). Многие из воспитанников, поступающих в данное образовательное учреждение, характеризуются девиантным поведением. У этой категории детей неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и родителями, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое влечет за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение, тревожность, эмоциональная неустойчивость).

Отсутствие ответственности, тяга к бродяжничеству, негативные образцы поведения родителей отрицательно отражаются на усвоении подростками социального опыта. Количество воспитанников, состоящих на учете в ПДН 6,3%, дети-инвалиды составляют 3%, дети с ограниченными возможностями здоровья 10%.

Создание условий для успешной социализации обучающихся является необходимым для функционирования образовательной организации. Важнейшей составляющей социализации детей является овладение учениками основами правовой культуры. С целью коррекции поведения, уровня воспитанности, познавательной активности, формирования правосознания, социализации обучающихся образовательным учреждением выбрана гражданско-патриотическая направленность в форме казачьего кадетского воспитания.

Отличительной чертой ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И.Воронцова-Дашкова» является ориентация на возрождение народной казачьей духовности, как системы ценностей, которая присуща народам России. Казачье образование направлено на процесс и результат усвоения систематизированных знаний и навыков по казачьей тематике в гуманитарной сфере обучения, целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных, деловых и боевых качеств, патриотического воспитания в сочетании с усиленной физической и военно-прикладной подготовкой, стремление твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина-патриота своей страны.

Система дополнительного образования в кадетских классах направлена на создание условий для развития личности каждого воспитанника по следующим направлениям: военно-техническое, военно-прикладное, духовно-

нравственное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, музыкально-эстетическое.

В работе принимают активное и согласованное участие педагогический коллектив, сами кадеты, казачье общество, приходы Русской Православной Церкви, семьи обучающихся, педагоги организаций дополнительного образования, представители учреждений культуры и спорта, воинских частей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности.

Огромная роль в воспитании школьников отведена Домовой Церкви, построенной руками воспитанников и педагогов школы-интерната. Богослужения протоиерея отца Владимира оказывает огромное положительное влияние на внутренний мир подростков, учит их человеколюбию, пониманию, терпению, способствуют проявлению хороших человеческих качеств. Преодоление девиации в поведении несовершеннолетних обучающихся достигается путем сплоченной и слаженной работы родителей, учителей, психологов, социальных педагогов, самих школьников.

Основой духовно - нравственного направления в воспитании учащихся является овладение ими основами правовой культуры, овладение знаниями в области законодательства, практическое применение их в реальных жизненных ситуациях: демонстрация законопослушного поведения, конструктивного общения. Для достижения положительных результатов в данном направлении широко применяется описанный выше практико-ориентированный подход в профилактике девиантного поведения и правонарушений у подростков. Проходя через диагностику, мотивационные моменты, практическую часть работы по формированию правовых знаний и практических умений с учетом специфики работы учреждения, с привлечением разнообразных методов психолого-педагогической деятельности специалистов, с вовлечением различных организаций, способствующих достижению успеха у учеников по всем направлениям деятельности, в особенности духовно-нравственного воспитания, через итоговое социальное проектирование, у подростков- выпускников школы есть качества законопослушного гражданина, патриота своей страны.

В период обучения в школе–интернате работа по данному направлению обеспечивает снижение проявлений различного вида девиаций в поведении правонарушений.

В результате реализации принципов и методов формирования законопослушного поведения несовершеннолетних трудных подростков происходит снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в ПДН; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся исполнять правила, законы, что способствует улучшению качества социализации подростков.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МБОУ СОШ №2 ИМЕНИ Н.И.БОРЕЕВА

*Буянина Светлана Владимировна,
педагог-организатор,
Кузнецова Людмила Владимировна
педагог-психолог*

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева» города Моршанска*

Изучение в школе вопросов по правовому образованию имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации, адаптации и интеграции будущего выпускника в обществе, а также воспитания в нем устойчивых качеств истинного гражданина.

Проблема прав и свобод детей – одна из вечных проблем, решаемых человечеством. Важность ее решения состоит в том, что осуществление прав личности есть одно из главных условий физического и психологического благополучия подрастающего поколения, его нравственного развития. В этой связи большое значение для позитивной социализации подростков имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием.

Данные показывают, что не каждый гражданин хорошо знает законы и непременно оценивает свои действия с точки зрения требований общественного правового сознания. Ученики имеют весьма поверхностные представления о правовых явлениях, не задумываются над юридическими последствиями своего поведения, над тем, как оценит это поведение общество. Безразличное, а иногда и неуважительное отношение отдельных людей к общественной оценке своих действий нередко приводит к появлению антиобщественных черт личности, что непосредственно проявляется в противоправных действиях.

Ведущей формой организации учебной деятельности в МБОУ СОШ №2 имени Н.И. Бореева г.Моршанска по правовому обучению являются классные часы и внеклассные мероприятия (беседы, диспуты, ролевые игры).

Внеклассная работа составляет неотъемлемую часть всей учебно-воспитательной работы школы. Отличительной особенностью этой работы является то, что она не связана жестко регламентированной системой учебных программ, и поэтому способна быстро реагировать на все новое в социальной, культурной и научной жизни. Формы внеклассной работы – это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, викторины, научно-практические конференции.

Значительная роль в деле формирования нравственных качеств личности подростка отводится классным часам. То, что в процессе урока воспринимается как учебный материал, требующий «заучивания», в системе внеклассной

работы, облакаясь в игровые формы, становится для учащихся ситуативно оправданной нормой поведения.

Значительная роль в деле правового обучения и воспитания учащихся школы отводится работе школы и общественности с семьей. Процесс воспитания приводит к успеху лишь в том случае, когда он непрерывен и основан на принципе единого педагогического подхода. В разобщенности влияний, в несогласованности методов заключена главная причина многих неудач в воспитании детей и подростков.

В наше время часто говорят о подростковой преступности. На наш взгляд это происходит потому, что дети часто не оценивают тяжесть содеянного в силу юности и горячности.

Для профилактики правонарушений среди учащихся разработан план правового воспитания несовершеннолетних. Основными направлениями работы по профилактике правонарушений являются: выявление и учет детей, имеющих проблемы; внутриклассный и внутришкольный контроль успеваемости; вовлечение учеников в кружковую деятельность; правовое просвещение учащихся и профилактика правонарушений; проведение конкурса «Юные друзья полиции», проведение правовых игр, конкурса сочинений, организация встреч с ветеранами правоохранительных органов перед профессиональными праздниками, участие в конкурсах знатоков избирательного права и Всероссийской олимпиаде школьников по праву; организация походов и поездок детей по историческим местам, проведение недели правовых знаний, цикл уроков правовых знаний.

Выявление уровня формирования правовой культуры и отношений на примере обучающихся 8 классов.

Для определения степени развития каждого показателя уровня сформированности правовой культуры учащихся были использованы соответствующие диагностические методики.

Данные анкетного опроса учителей и учащихся выявили значимость и актуальность исследования правовой культуры подростков. Так, абсолютное большинство опрошенных (91%) оценили ее как актуальную. Анкетирование учащихся 8 классов (85 человек) показало, что правовые знания они получают в школе (49,9%), от родителей и ближайших родственников (23,4%), из литературных произведений, телевизионных программ и фильмов (14,2%), от друзей и знакомых (12,5%). В формировании правовой культуры личности подростка, по мнению опрошенных, существенную роль играет систематическое проведение внеклассных занятий по правовому воспитанию школьников. Особое значение учащиеся и педагоги придают занятиям с использованием активных методов правового воспитания.

Кроме исследования индивидуальных правовых установок учащихся было проведено измерение правовой направленности группы. Для определения единства правового сознания в группе подростков из 8 классов была использована методика Л.Фридмана. Результаты диагностики представлены в таблице №1.

Таблица №1. Диагностика уровня единства правового сознания группы

Уровень правового сознания	Коэффициент (в %)
Высокий	13
Средний	69
Низкий	18

Уровень сформированности правовых знаний учащихся подросткового возраста был выявлен в результате использования таких методов: анкетирование по теме «Право»; анкета «Правовые отношения»; опрос учащихся с целью выяснения знания основных Положений по правовому воспитанию, принятых в образовательном учреждении; беседа с подростками на тему «Правовое законодательство Российской Федерации».

Проведя анкетирование по выявлению уровня правовых знаний и отношений среди подростков школы (85 чел.), мы получили результаты, которые представлены в таблице №2.

Таблица №2. Результаты обработки анкеты по выявлению уровня правовых знаний и отношений среди подростков

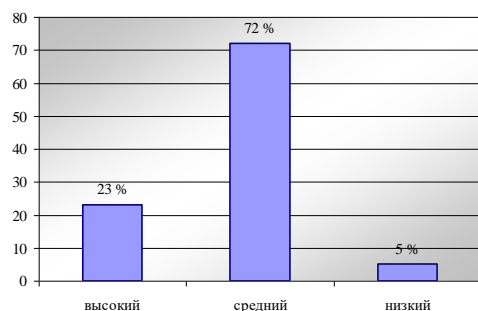
Вопросы анкеты	«Да» (%)	«Нет» (%)
Знакомы ли вы с международными и российскими документами по правам человека?	42	58
Знакомы ли вы с Уставом школы и его локальными актами?	5	95
Знаете ли вы все свои права и обязанности?	34	66
Возникают ли у вас конфликтные ситуации с родителями?	92	8
Возникают ли конфликтные ситуации с учителями?	59	41
Возникают ли конфликты со сверстниками?	63	37
Знаете ли вы, куда обратиться за помощью в решении конфликтных ситуаций?	5	95

Анализируя ответы учащихся, мы делаем вывод, что большинство подростков не знакомы с основными документами школы: Уставом школы и локальными актами; не знают к кому обратиться за помощью в решении конфликтных ситуаций, как достойно выйти из них. Также многие не знают своих прав и обязанностей. Следовательно, учащиеся школы недостаточно грамотны в сфере правовых отношений.

Исследование уровня правовых знаний как показателя правовой культуры показывает, что 5% подростков имеют низкий уровень сформированности правовых знаний, 23% - высокий уровень, а основная часть учащихся 8 классов (72%) обладает средним уровнем сформированности правовых знаний.

Графически результаты замеров по критерию «Уровень правовых знаний» представлены в диаграмме №1.

Диаграмма №1

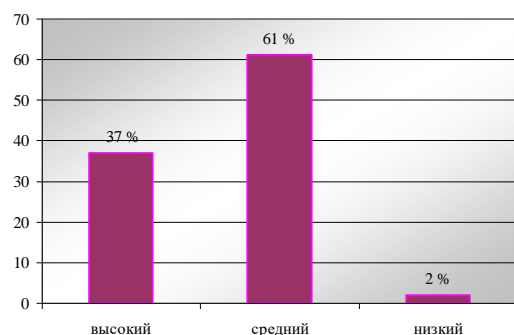


Чем выше уровень сформированности правовых знаний, тем выше уровень правовой активности.

Диагностика уровня социально-правовой активности подростков осуществлялась с использованием анкеты «Правовое воспитание в школе», анкеты для учащихся и классных руководителей 8 классов «Правовое воспитание школьников»; в процессе педагогического наблюдения за активностью учащихся в организации и проведении мероприятий правовой направленности.

В результате нами выявлено, что большая часть подростков – 61%, имеет средний уровень социально-правовой активности. 37% учащихся обладают высоким уровнем социально-правовой активности, что свидетельствует о сформированности отношений школьников школы к государству, к своей школе, к социуму, к себе, а также о заинтересованности детей в проведении занятий по правовым вопросам. И только 2% учащихся показали низкий уровень социально-правовой активности.

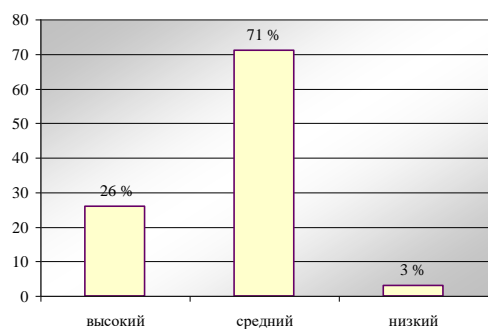
Результаты замеров по критерию «Социально-правовая активность учащихся» графически представлены в диаграмме №2.



Правовая активность является наивысшим проявлением правомерности в поведении личности. Для выявления реальных проявлений дисциплинированности и правоотношений среди подростков и определения, как соотносятся имеющиеся у них правовые знания с поведением, использовалось сплошное и выборочное наблюдение за поведением детей в процессе внеклассных занятий по правовому воспитанию, общением, в свободно возникающих правовых ситуациях и в ситуациях, специально создаваемых педагогом.

В результате наблюдений и бесед с учащимися школы по показателю «поведение, соответствующее нормам права» выявлено: низкий уровень проявляют 3% подростков, средний – 71 %, высокий уровень – 26 % учащихся средней ступени образования.

Результаты замеров по критерию «Поведение, соответствующее нормам права» графически представлены в диаграмме №3.



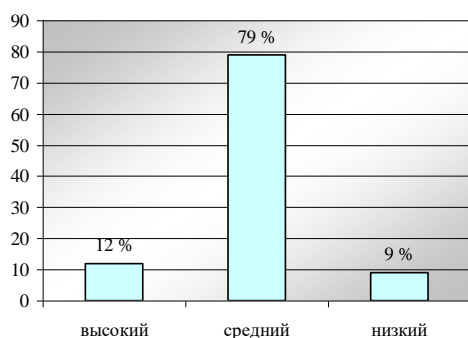
Заключение

Исследование уровня правовой самоорганизации подростков включало диагностику нравственных ценностей личности, нравственной самооценки, изучение лидерских качеств.

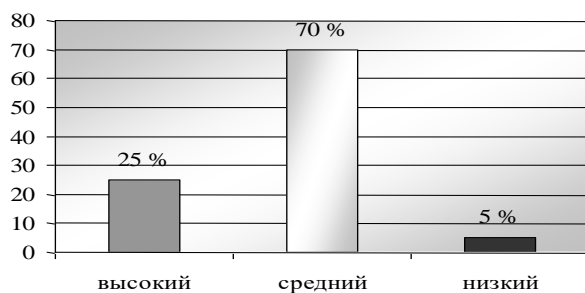
Для выявления степени сформированности нравственно-правовых качеств использовалась методика М.Рокича, модифицированная Е.Ф.Шубиной «Ценностные ориентации». Значительная часть учащихся дали высокую оценку ценностям социального характера таким, как обучение в школе, бизнес, богатство (в среднем около 60 %). Более низкую оценку получили такие нравственные ценности, как честь, достоинство, порядочность, совесть, жалость, милосердие (в среднем около 40 %).

В ходе диагностического исследования были также применены методики Н.Е. Щурковой, по которым определялось, какими качествами, по их собственной оценке, обладали школьники. Предлагались игровые методики на выбор действий в разных ситуациях. 43 % учащихся считают себя ответственными, честными, умеющими строить отношения с окружающими, соблюдающими обязанности человека и гражданина. Около 30 % учащихся не смогли ответить на вопросы по знанию основных правил взаимоотношений в обществе. Более 19 % не считают, что они должны строить свои отношения на принципах взаимоуважения и изменять свое отношение к людям.

Таким образом, у учащихся подросткового возраста МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева преобладает средний уровень правовой самоорганизации, что составляет 79 % (диаграмма №4).



В итоге обработки замеров мы получили следующие результаты: у учащихся преобладает средний уровень развития правовой культуры, что составляет 70 % от количества участников исследования. 25 % учащихся показали высокий уровень правовой культуры. С низким уровнем правовой культуры выявлено 5 % подростков (диаграмма №5).



Результаты диагностического исследования свидетельствуют о том, что организация правового воспитания в школе носит системный характер. Внеклассные мероприятия по правовому воспитанию подростков проводятся, но учащиеся не имеют возможности применить на практике полученные теоретические правовые знания. Помимо этого, выделяется насыщенность воспитательной деятельности школы внеклассными мероприятиями по другим направлениям воспитательной работы.

Список литературы:

1. Абрамов В. И. Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской школе // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. - 2008. - N 2. - С. 76-80.
2. Зимина Н. В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // Учитель в школе. - 2010. - N 6. - С. 64-66.
3. Зырянов М. Ю. Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2009. - Т. 15, N 3, Ч. 2. - С. 262-265.
4. Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. - 2010. - N 3 (май-июнь). - С. 194-201.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ – КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*Попова Мария Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
(с углубленным изучением отдельных предметов)» города Моршанска*

Актуальность поиска и использования эффективных методик и технологий для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних неоспорима в наше время, когда наблюдается стремительный рост преступности вследствие падения нравственных норм, влияния СМИ и сети Интернет.

Одна из причин правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних – правовая безграмотность. Не каждый подросток может правильно ответить на вопросы о праве и законе. Учащиеся не всегда знают, что многие поступки не только не допустимы, но и влекут за собой ответственность по закону. Фактором эффективной профилактики правонарушений и преступлений является формирование правовых знаний и законопослушного поведения у подростков.

Важным фактором предупреждения проблем является и профессиональная позиция педагога, проявляющаяся в принятии детей и подростков, понимании их проблем, готовности к оказанию своевременной помощи. Чтобы понять сущность профилактики отклонений в поведении детей и подростков необходимо ответить на следующие вопросы: Что предупреждать? Как предупреждать?

Предупреждать нужно неуспешность в обучении, эмоциональную нестабильность, влекущую за собой нарушение в поведении. Дети, имеющие различные отклонения от нормы в поведении, чаще всего конфликтуют с учителями и одноклассниками, отвергают предъявляемые к ним в школе требования, не могут самостоятельно найти способы позитивного взаимодействия с окружающими, в результате чего становятся «изгоями» и ищут поддержку на улице в компании таких же «неудачников».

Сложнее будет ответить на вопрос «Как предупреждать?», несмотря на огромное количество информации в сети Интернет, литературных источниках, методических рекомендациях. Многие учителя, зная теорию, не всегда могут применить знания на практике, и, сталкиваясь с трудностями в общении с подростком, чаще всего перенаправляют его к специалистам, ограничиваясь беседой, как с самим ребенком, так и с его родителями.

Поэтому важной составляющей системы профилактической работы на наш взгляд является методическое обучение классных руководителей, ведь на них чаще всего возлагается ответственность за правовое воспитание учащихся. Именно специальные знания педагога влияют на формирование личности ребенка. В связи с этим необходима действенная и эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении. И одной из форм организации деятельности классных руководителей, обеспечивающей повышение их профессионального уровня в области правового воспитания, является методическое объединение. Так, в нашей школе состоялось заседание методического объединения классных руководителей «Совершенствование форм и методов правового воспитания через повышение мастерства классных руководителей», на котором рассматривались вопросы по применению интерактивных форм работы с детьми по профилактике правонарушений.

Понятие «интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога, причем при таком взаимодействии исключается доминирование одного выступающего над другими. В ходе интерактивного обучения учащиеся учатся решать проблемы на основе анализа обстоятельств, предоставленной информации, принимать продуманные решения. А это как раз так важно при обсуждении темы законопослушного поведения. Ведь просто выслушать лекцию, будь она проведена классным руководителем, сотрудником правоохранительных органов или специалистами других служб, недостаточно,

учитывая психологические особенности детей, склонных к правонарушениям. Важно научить их мыслить, взвешивать воспринимаемую информацию, принимать по отношению к себе. Для этого организуется индивидуальная, парная или групповая работа с применением технологий интерактивного обучения: аквариум, мозговой штурм, гражданские слушания, деловая игра, дискуссия, дебаты. Данные технологии позволяют участникам не только выразить свое мнение, взгляд, оценку, но и услышать аргументы других, а иногда и изменить свою точку зрения. Целесообразно применять в профилактической работе и социально-педагогические и психологические игры, направленные на усвоение в искусственных условиях социальных отношений и общественно-полезных норм поведения. Так, например, с педагогами на методическом объединении для обучения практическим методам работы с детьми были проведены следующие упражнения:

«Паутина». Участники образуют круг, передают перекрестно друг другу клубок ниток, при этом обмотав нить вокруг пальца. Каждый, кому передается клубок, называет последствия употребления алкоголя. В центре образуется паутина, которая сравнивается с опасностью вредной привычки.

«Моток пряжи». Участники стоят в кругу, передавая разноцветный клубок ниток по кругу и обматывая одним кольцом вокруг пальца. Тот, кому попадает желтый отрезок нити – озвучивает последствия табакокурения. Красный – наркотиков. Зеленый – алкоголя. А потом, сматывая клубок обратно, нужно отказаться от всего выше перечисленного.

«Самое дорогое». Участникам выдаются листы бумаги в количестве двух штук. На одном предлагается написать самое заветное желание, на другом имя самого дорогого человека. Ведущий забирает у каждого один из листочков, показывая тем самым, что так человек теряет самое дорогое, если попадает в какую-либо зависимость.

Также педагоги ознакомились с тем, как при проведении классного часа по правовому воспитанию применяются приемы технологии развития критического мышления (ТРКМ):

«Кластеры». Участникам предлагается ключевое слово «правопорядок» (как самостоятельная единица, обладающая определенными понятиями). Необходимо написать слова, входящие в понятие «правопорядок», объединить несколько однородных элементов данной единицы. Графическое оформление может быть представлено в виде грозди, солнечной системы.

«Дерево предсказаний». Участникам демонстрируется ствол дерева (может быть изображен на доске или нарисован на плакате). Это тема «Закон». Ветви – предположения, которые ведутся по двум направлениям «возможно» и «вероятно» (количество ветвей не ограничено). Предлагается обозначить ветви, т.е. выдвинуть предположения (например, «вероятно, человек понесет уголовную или административную ответственность, если нарушит закон»). Или «возможно, человек никогда не будет привлечен к ответственности перед законом, если его поведение не будет угрозой для окружающих». Далее самое интересное – участники подбирают аргументы, т.е. обоснование этих предположений. Это будут листья, которые крепятся к ветвям дерева. Например, к первому предположению нужно перечислить действия и поступки людей, противоречащие нормам поведения и жизни в обществе. Ко второму – действия и поступки людей,

являющиеся нормой (это могут быть нравственные установки и принципы, взгляды, решения «Я никогда не буду привлекаться к уголовной ответственности за экстремизм, потому что я ценю свою жизнь и жизнь окружающих»).

Интересной и развивающей мышление, способствующей оперированию правовыми понятиями, является технология «синквейн». Участникам, например, деловой игры или правового квеста, предлагаются слова – существительные (закон, право, ответственность, обязанность). Необходимо выстроить алгоритм:

на первой строке написать ключевое слово (из предложенных);

на второй назвать два главных свойства (качества, признака) описываемого объекта с помощью прилагательных;

на третьей указать с помощью глагола три главных действия, который выполняет объект или которые можно совершить с ним;

на четвертой сформулировать, в чем уникальное предназначение описываемого объекта (выстроить фразу из четырех слов);

на пятой раскрыть сущность описываемого предмета (некий итог, синоним к данному слову).

Интересной и продуктивной формой воспитательной деятельности являются викторины на правовую тематику, созданные на платформе Triventy. Данная платформа подходит для совместного творчества учащихся и педагогов (особенно в условиях дистанционного обучения). Этот сервис дает возможность педагогу создавать тесты или викторины на своем компьютере, а ученики могут выполнять задания со своих мобильных устройств. При этом учащиеся также могут вносить свои вопросы и предложения, коллективно создавать тесты и интеллектуальные игры на любую тематику. Так, на методическом объединении с педагогами была составлена викторина «Право для каждого». Модератор демонстрировал викторину на большом экране, а педагоги выходили со своих мобильных устройств. Присутствующие убедились в том, что данный сервис для создания викторин способен привлечь учащихся и в игре познакомить с определенными понятиями, правилами, нормами.

Заседания МО классных руководителей должны носить не только информативный характер, но и обучать. Считаем, что роль методической помощи значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики и технологии в воспитании молодого поколения.

Список информационных источников:

1. <https://infourok.ru/formi-provedeniya-sovremennogo-klassnogo-chasa-434354.html>
2. <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0db6/0013bcc5-0eecd2d/img39.jpg>
3. <https://yandex.ru/search/?text=Заседания%20МО%20классных%20руководителей%20должны%20носить%20не%20только%20организационный%20и%20информативный%20характер%20с%20но%20и%20обучать&lr=15&clid=2270456&win=368>
4. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3816/>
5. <http://didaktor.ru/triventy-kak-platforma-dlya-sovmestnogo-tvorchestva-uchashixsya/>
6. <https://pedsovet.su/publ/42-1-0-5767>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(УПОТРЕБЛЕНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ)»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (УПОТРЕБЛЕНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ)

*Шнякина Галина Александровна,
педагог-психолог*

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алгасовской средней общеобразовательной школы Моршанского района*

Каждый человек стремится к комфортному состоянию, но, к сожалению, в повседневной жизни оно не всегда достижимо. Всегда есть множество факторов, «мешающих жить». В таких случаях у человека возникает чувство психологического дискомфорта. Большинство людей для выхода из стрессового состояния используют: свои внутренние ресурсы, обращаются за помощью к друзьям, близким людям или просто переживают – «время лечит», считая «проблемные» периоды естественными явлением жизни.

Люди используют различные способы, чтобы справиться со стрессом, снять усталость, расслабиться. Для одних – это еда, для других – спорт, музыка, компьютерные игры, рыбалка, чтение, работа, коллекционирование и т.д. В норме эти способы поддержания психологического комфорта не мешают, а помогают и являются неотъемлемыми составляющими полноценной, насыщенной эмоциями и общением жизни. Если же такой способ ставится во главу угла, отодвигая на второй план все остальное «жизненное», «человеческое», можно говорить о возникновении аддиктивного поведения. Вероятность возникновения аддикции выше у людей, которые с трудом переживают даже кратковременные и «незначительные» затруднения, не умеют справляться с житейскими стрессами.

Наркомания и алкоголизм являются одной из важных и сложных проблем нашего общества. Дальнейший рост числа наркозависимых среди детей и подростков создает предпосылки к угрозе национальной безопасности страны, связанной с эпидемией наркозависимости среди молодежи. Сложившаяся ситуация вызывает острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

В сфере образования приоритетным направлением в решении проблем, связанных с формированием негативной зависимости, является профилактика: болезнь легче предупредить, чем лечить. Касаясь вопросов профилактики наркомании и алкоголизма, необходимо учитывать многоаспектность этого явления, а следовательно, и сложность построения системы превентивных мероприятий. Современная школа в своей деятельности, как и прежде, стремится к единству процессов обучения и воспитания. Образовательному учреждению принадлежит ведущая роль в организации среди учащихся профилактики недисциплинированного поведения, нарушения ими норм морали, этики, а также в организации санитарно-просветительской работы по предупреждению табакокурения, алкоголизма и злоупотребления психоактивными веществами.

В МБОУ Алгасовской СОШ ведется профилактическая работа по следующим направлениям.

Диагностическая работа, включающая в себя диагностики личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения (повышенная тревожность, низкая стрессоустойчивость, неустойчивая самооценка, неспособность к эмпатии, некоммуникабельность), а также получение информации о положении ребенка в семье, о характере семейных взаимоотношений, о составе семьи, о его увлечениях и способностях, о его друзьях и других возможных референтных группах.

Информационно-просветительская работа, представляющая собой расширение компетенции подростка в таких важных областях, культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций. В школе постоянно выпускаются буклеты, стенгазеты, проводятся видео лектории по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма. Обсуждение вопросов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения на заседаниях методического объединения классных руководителей. Также в школе организуется книжно-иллюстративные выставки для педагогов и учащихся по валеологической тематике.

Тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой. Тренинги, которые учат детей уметь отказываться и идти на поводу, например, «Умей сказать «НЕТ» и др.

Профилактика аддиктивного поведения касается всех сфер жизни подростка: семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом.

Профилактическая работа:

индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете в школе, КДН и ЗП, ГПДН за склонность к правонарушениям;

вовлечение обучающихся «группы риска» в участие в кружках, секциях, внеурочные мероприятия;

коррекционно-реабилитационная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

проведение месячников, декад, недель профилактики;

проведение классных часов на тему профилактики пагубных привычек;

Работа по формированию потребности в занятиях физкультурой и спортом:

создание системы спортивных секций, кружков;

проведение Дней здоровья;

участие в соревнованиях по различным видам спорта на уровне школы, района;

проведение военно-спортивных конкурсов «Вперед, мальчишки», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»;

проведение соревнований по допризывной подготовке.

Профилактическая работа с родителями:

проведение родительских собраний по проблемам молодежного алкоголизма, наркомании, экстремизма;

обсуждение проблем профилактики на заседаниях родительского комитета;

организация работы «Родительского патруля»;

оказание психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания детей;

посещение семей «проблемных» обучающихся с целью выявления жилищно-бытовых условий, психологического климата в семье.

В рамках клуба «Академия родителей» проводятся мероприятия:

тренинговые занятия;

лекция о вреде курения;

конкурс рисунков «Бросай курить!»;

кинолекторий «О вреде алкоголя»;

интеллектуальная игра «Что, где, когда?», «Безвредных сигарет не бывает»;

конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»;

кинолекторий «Профилактика курения»;

тест – опросник «Мотивы курения»;

выпуск школьной информационной газеты;

«Курить – здоровью вредить!»;

кинолекторий «Всего одна рюмка»;

тест «Мои знания о курении».

В семье для подростка значимыми факторами являются эмоциональная стабильность и защищенность, взаимное доверие членов семьи. Подросток нуждается в умеренном контроле его действий и умеренной опеке с тенденцией к развитию самостоятельности и умения принимать ответственность за свою собственную жизнь. Роберт Т. и Джина Байярд в связи с этим пишут: «...поражает контраст между теми детьми, которые сопротивляются» чрезмерному «контролю родителей, и теми, кто не делает этого. Иногда способный ребенок оказывается настолько зависимым от решений, принимаемых родителями, что достигает зрелости совершенно неготовым к самостоятельной жизни».

В связи с проблемой аддиктивного поведения актуальны такие стороны школьной жизни, как адекватная учебная нагрузка детей, придание особой значимости личностному аспекту, касающемуся и детского, и педагогического контингента. Целесообразно включение в образовательный цикл предметов, интегрированных курсов, спецкурсов и факультативов, направленных в своем содержании на расширение объема знаний о реальной жизни. Данная информация необходима для обретения свободы выбора, для развития адаптивных способностей и понимания важности умения жить в реальной жизни и решать жизненно-важные проблемы без страха перед действительностью.

Полноценная профилактика аддиктивного поведения невозможна без участия в ней средств массовой информации – авторитетного и популярного пропагандистского органа. На представителей этой мощной индустрии должна быть возложена моральная ответственность за качество информационной продукции и за ее содержание. В печатных изданиях и телевизионных программах информация для подрастающего поколения в настоящее время носит в основном развлекательный характер. Дети воспринимают средства массовой информации, особенно телевидение, только как развлечение, что может уводить их от проблем реального мира в целом и проблем подросткового возраста в частности.

В подростковом возрасте «решающее значение приобретает стремление детей найти свое место в обществе». «Подростки стремятся определить свое место в жизни, активно ищут идеал – «делать жизнь с кого?». В связи с этим, очень важно, какие образцы поведения предлагает общество. В общественной жизни

большую роль может играть система психологической и социальной поддержки подростков, обеспечивающая помощь молодому поколению в становлении, в здоровом удовлетворении потребностей.

Таким образом, говоря о профилактике аддиктивного поведения подростков, можно сделать следующие выводы:

планируя и организуя работу в данном направлении, следует учитывать, что большинство наркозависимых начинают употреблять наркотические средства в подростковом и юношеском возрасте;

употреблению наркотиков часто предшествуют табакокурение и употребление алкоголя; все подростки, независимо от их семейного и социального положения, уровня образования их родителей, находятся в группе риска приобщения к наркотикам;

для формирования наркотической зависимости необходимо влияние на подростка целого ряда факторов микросреды, большинство которых имеют социально-психологический характер;

факторы микросреды влияют на подростка только в совокупности с его личностными особенностями.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «ПОЗНАЙ СЕБЯ КАК ЛИДЕРА»

*Халяпина Александра Викторовна,
методист,*

*Елатонцева Наталья Михайловна,
педагог-психолог*

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»*

Цель – раскрытие личностного потенциала и формирование представлений о личности, способной управлять собой, адаптироваться в обществе.

Задачи:

способствовать осознанию и проявлению сильных сторон личности учащихся;

воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью;

выявление и развитие представлений о личности, о лидерстве;

формировать позитивное отношение к лидерам с различными личностными особенностями.

Материалы и оборудование: ватман, фломастеры, ручки, листы А4, бейджи, бланки с тестами, разноцветные стикеры, компьютер, проектор.

Время проведения: 40 минут

Ход занятия

Добрый день! Мы рады приветствовать вас на интегрированном занятии «Познай себя как лидера».

Познание человеком самого себя, тайн жизни – один из аспектов его духовного поиска, что уходит вглубь столетий. Согласно легенде, много тысяч лет

тому назад семь мудрецов Древней Греции встретились в храме Аполлона в Дельфах и написали на стене храма: «Познай самого себя». Что означали эти слова?

Каждое новое поколение людей стремится достичь смысла существования человека, ответить на эти вопросы согласно своему времени.

На протяжении всей жизни человек делает одно из важнейших открытий – открывает себя. В этих поисках заложен великий потенциал. Чтобы выявить, использовать его, необходимо найти Себя. Но сразу замечу, что никому не дано точно познать свои силы до конца и определить свое будущее. Но все же каждому по силе начертить свой собственный путь сотворения себя.

Сегодня на нашем занятии мы с вами попробуем познать себя как Личность, как Лидера; узнать свои ценности, удостоверить свою индивидуальность и схожесть с ровесниками.

Упражнение «Знакомство»

Мы в жизни имеем множество ролей. При этом мы бываем довольны собой, рассержены, спокойны, беззаботны и т.д. В зависимости от этого меняется не только наше настроение, но и может меняться имя. Перед вами листочки с незаконченными предложениями. Ваша задача – дописать предложения с различными интерпретациями своего имени.

Как я могу назвать себя когда:

у меня добродушное настроение... (записать на листочке);

у меня ворчливое настроение...

мое имя внушает величие и силу...

когда я люблю себя...

когда я чувствую себя лидером...

Это последнее имя или псевдоним запишите на своем бейдже, лежащем перед вами, и прикрепите его на грудь. На сегодняшнем занятии к вам можно будет обращаться только по этому имени.

Упражнение «Наши правила» [4]

Давайте вместе вспомним правила работы в группе:

здесь и теперь;

искренность и открытость;

принцип Я;

открытость;

конфиденциальность;

Давайте обсудим их и примем.

Мозговой штурм «Личность» [2]

Обратите внимание! Перед вами плакат со словом «Личность». На каждую букву слова нужно подобрать качества, которые необходимо иметь человеку, чтобы быть личностью.

Давайте вместе с вами попробуем ответить на вопросы. Каждый из вас пусть выскажет свое мнение. Какие из данных качеств вы считаете наиважнейшими? Хотели ли вы добавить еще какие-то черты? Обязательно ли иметь все эти черты? Так что же такое личность?

Подведем итог всему сказанному ранее. Личность – это феномен общественного развития, конкретный живой человек с сознанием и подсознанием.

Личность в психологии рассматривают в трех аспектах:

внутренний мир: интересы, взгляды, увлечения, мышление и др.;
отношения в группе, коллективе;
реализация потенциала - активно действуя, меняя внутренний мир других людей.

Упражнение «Дерево лидера» [4]

Сейчас мы предлагаем вам на стикерах, которые лежат перед вами, написать самые лучшие и положительные качества, которыми на ваш взгляд вы обладаете. Перед вами голое дерево, которое через некоторое время превратится в цветущее с вашей помощью. Все, что вы написали на стикерах, прикрепите на плакат. Давайте прочитаем все те качества, которые вы записали. Как вы думаете, лидер должен обладать всеми этими качествами? Или может быть достаточно одного качества? Может быть, вы хотели бы добавить еще какое-нибудь качество?

Итак, к какому выводу мы можем придти после выполнения этого упражнения? Мы смело можем сказать, что каждый из вас если еще не лидер, то задатками лидера обладает точно.

Упражнение «Моя вселенная» [4]

Вы получили лист бумаги с рисунком Вселенной, солнце с большой буквой Я посередине; от него линии до звезд. В каждой звездочке нужно написать ответ на вопрос (во время выполнения задания звучит спокойная и тихая музыка).

Мое любимое занятие...

Мой любимый цвет...

Мое любимое животное...

Мой любимый звук...

Мой любимый запах...

Моя любимая игра...

Моя любимая одежда...

Мое любимое время года...

Место, где я больше всего люблю бывать...

Лучше всего я умею...

Итак, мы заполнили листы, давайте каждый из нас зачитает свои записи.

Что было легче написать, а что тяжелее? Что нового узнали о себе и других участниках?

У каждого из нас множество возможностей, эмоций, интересов, которые делают нас неповторимыми, не похожими на других. Это внутренний мир, спрятанный от глаз посторонних, но такой огромный и уникальный. Есть и много общего, объединяющего. Все мы взаимосвязаны и нужны друг другу.

Упражнение «Как поступать со своей жизнью» [4]

А сейчас сыграем в игру «Как поступать со своей жизнью?». Она поможет нам ответить на этот основной вопрос. (Каждому участнику раздают по 10 бумажек).

Напишите на каждой бумажке свое имя. На следующие несколько минут эти 10 бумажек будут удостоверять вас и будут играть роль символических денег, за которые можно купить определенный товар. Сейчас перед каждым встанет выбор: потратить или сэкономить свои бумажки, т.е. самого себя, часть себя. На продажу будет выставлено разные «товары» по паре. Правила игры не

позволяют купить оба товара одновременно, только что-то одно или ничего. Понятно, что когда ваши бумажки закончатся, уже ничего нельзя будет купить.

Все покупки можно делать только тогда, когда «товары» выставляют на продажу. Нельзя вернуться к предыдущей паре, если на продажу уже выставлено следующую (предлагается «товар», написанный на отдельных листочках. Цену каждого товара указано в «бумажках»).

прекрасная квартира (1 бум), новый автомобиль на выбор (1 бум);

полностью оплаченная поездка на каникулы (один месяц) в любую страну мира вместе с другом (2 бум), полная гарантия того, что человек, с которым тебе хотелось пожениться просто сегодня, скоро обязательно на тебе жениться (2 бум);

на два года стать самым популярным человеком среди своих товарищей (1 бум), иметь одного настоящего друга (2 бум);

закончить престижный университет (2 бум), построить прибыльную кампанию (2 бум);

иметь здоровую семью (3 бум), добыть всемирную славу (3 бум);

(После завершения выбора с этой пары объявите: тем, кто выбрал семью, возвращают 2 бумажки назад как вознаграждение.)

возможность сменить какую-нибудь одну черту внешности (1 бум), удовольствие на протяжении всей жизни (2 бум);

пять лет безграничного физического наслаждения (2 бум), любовь и уважение самых дорогих для вас людей (2 бум);

(Те, кто выбрал пять лет наслаждения, дополнительно отдают одну бумажку (за определенные вещи мы должны платить больше, чем кажется сначала).

чистая совесть (2 бум), способность достичь успех в той сфере, где есть все то, к чему ты стремишься (2 бум);

создать чудо для того, кого ты любишь (2 бум), возможность прожить заново (или повторять) одно действие из своей жизни (2 бум);

семь дополнительных лет жизни (3 бум), безболезненная смерть, когда настанет время (3 бум);

Наш торг завершен, рассмотрите еще раз свои покупки и скажите: «Какая нравится вам больше всего?», «Жалуете ли вы, что не купили чего-то еще?», «Хотелось бы вам поменять некоторые правила игры?»

Вывод.

Правила игры можно поменять, но жизнь – это не игра. Нельзя повторить уже сделанный выбор или отменить принятое когда-то решение. Нельзя схватить абсолютно все или воспользоваться каждым случаем. Нельзя предвидеть, какие шансы открываются для вас через неделю или год. Вам всегда будет не хватать времени, вариантов выбора денег и т.д. Вы будете платить за каждый свой выбор в жизни - и часто эта плата будет превышать ваши ожидания. Но никогда не надо впадать в отчаяние, закрываться от всего мира. Необходимо всегда идти до конца. Ведь именно так и поступают люди, обладающие лидерскими качествами.

Упражнение «Декларация моей самооценки» (звучит релаксационная музыка). [4]

Я сейчас прочитаю вам «Декларацию моей самооценки». Это своеобразный гимн самому себе. Давайте закроем глаза, заглянем в себя.

«Я – это Я. Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я. Есть люди чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я. Поэтому все, что исходит от меня, – это подлинно мое, потому что именно Я выбираю это. Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно делает; мое сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими бы они ни были, — тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, — вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самому. Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и страхи. Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки. Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам. Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку Я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о себе. Все, что Я вижу и ощущаю, все, что Я говорю и что делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, — это мое. И это в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент. Когда Я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я видел и ощущал, что Я говорил и что Я делал, как Я думал и как Я чувствовал, Я вижу, что это не вполне меня устраивает. Я могу отказаться от того, что кажется неподходящим, и сохранить то, что кажется нужным, и открыть что-то новое в себе самом. Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Я имею все, чтобы быть близким другим людям, чтобы вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня. Я принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя. Я – это Я, и Я – это замечательно!».

Упражнение «Подарок» [4]

В заключение нашего общения мы предлагаем всем взяться за руки. Поблагодарите руками соседа слева и соседа справа за сегодняшнюю встречу, каждому предлагаем подарить всем участникам нашей психологической игры на память улыбку и давайте поблагодарим друг друга аплодисментами.

Послушайте, пожалуйста, небольшую притчу, которая называется «Легенда жизни».

Упражнение «Легенда о жизни»

Задумались люди: «Что называется жизнью?». Одни говорят «Это ожидание: родители ждут детей, дети ждут каникулы, праздники...».

Другие говорят: «Это путешествие. Каждый день мы создаем много путешествий: в школу, на работу, к друзьям, на отдых в лес...».

Пришли к мудрецу, чтобы он их рассудил. А он говорит: «Жизнь – это путешествие в ожидании цели».

Так пусть у каждого из вас будет цель! Прилагайте как можно больше усилий, для того чтобы ее осуществить.

Список литературы:

1. Битянова, М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/М.Р.Битянова.- Санкт- Петербург, 2012;

2. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам/ Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт. - Образование-культура, 2002;

3. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5, 2012; <http://trenerskaya.ru/article/view/psihologicheskie-uprazhneniya#>

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ И ДРУГИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТЕЙ

*Косникова Елена Павловна,
педагог-психолог
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Большекуликовской средней общеобразовательной школы
Моршанского района*

Люди победили чуму, малярию, тиф... Но пьянство, наркомания, СПИД, словно злые джинны, терзают человечество. Эти проблемы в нашем обществе долгое время предавались забвению, но и в эту бездну рано или поздно пришлось бы заглянуть.

Ч. Айтматов

Наркомания, наркотики, дети... За каждым из этих слов бесконечные вереницы судеб, мучительная боль, искалеченная жизнь. Детская наркомания – это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребенка. Но, как ни странно, пока эта проблема иллюзорна, призрачна, она не воспринимается всерьез, и родители в большинстве своем заняты совсем другим, на первый взгляд, безусловно, более важным и необходимым: стремлением выжить.

Возможно, поэтому большую часть ответственности за спасение юных душ от «белой смерти» берет на себя школа, которая еще со времен Аристотеля призвана обучать и воспитывать, а значит, и предостерегать ребенка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой, самостоятельной жизни.

Проблема наркомании очень актуальна на сегодняшний день. Многие общественные организации и конечно Министерство просвещения предлагают сегодня свои концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами, специалисты разрабатывают собственные методики.

Каждая образовательная организация также проводит огромную работу по профилактике наркомании, имеет свой опыт, которым может поделиться. В нашей школе разработана, утверждена приказом по школе (№226 от 31.08.2018.) и реализуется профилактическая программа «Подросток».

Целью данной программы является – создание системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и других видов зависимостей, правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:
создание условий для формирования желания быть здоровым;
развитие у подростков позитивных отношений с самим собой и окружающим миром;

формирование умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;

формирование представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

привлечение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;

формирование умений преодолевать стрессы, депрессию, страхи, усталость.

Данную программу совместно реализуют:

Учащиеся 1-11 классов, администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, родители, социальные партнеры.

Принципы работы:

Комплексность или согласованное взаимодействие органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты системы профилактики наркомании;

Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы;

Аксиологичность: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы:

социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);

психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Легитимность: профилактическая работа осуществляется в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Преимственность: Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;

анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных

педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Непрерывность: профилактическая работа не ограничивается только временем пребывания ребенка в школе, но и обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования.

Систематичность. Работа по профилактике ведется систематически, а для этого все принимаемые меры сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

Ожидаемые результаты реализации программы, их социальная эффективность:

повышение образовательного уровня детей и родителей по вопросам здорового образа жизни;

информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни;

формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения;

возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни;

оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.

Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося.

Реализация программы осуществляется через:

мониторинговые исследования и определение перспектив;

взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН;

психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике наркомании;

внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;

привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике наркомании;

повышение роли дополнительного образования детей;

организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, краеведческую работу.

Организация профилактической работы предусматривает:

разработка плана мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год;

обсуждение вопросов профилактики наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях МО классных руководителей, на совещаниях при директоре, на родительских собраниях;

деятельность школьной библиотеки по профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних через выставку литературы, читательские конференции и диспуты;

борьбу с абсентеизмом (пропуски занятий без уважительных причин), которая, являясь одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивает успешную профилактику наркомании и правонарушений, а также формирование у подростков навыков законопослушного поведения;

ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей;

организацию досуга учащихся через воспитательные общешкольные мероприятия, внеурочную деятельность, широкое вовлечение школьников в занятия спортом, объединения дополнительного образования, исследовательскую и волонтерскую деятельность, профориентационную работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребенка, активному полезному проведению свободного от учебы времени, формированию законопослушного поведения;

организацию управления и контроля системы профилактической работы в школе;

индивидуальную работу с учащимися;

работу с родителями.

Обучающимся предоставляется объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения. Поток информации, ее источники предоставляются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. О сознание сущности наркотической зависимости рассматривается параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умение правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами. В данной работе школьники, родители, педагоги, и другие специалисты едины.

Большое значение в профилактике наркомании и других видов зависимостей играет работа муниципальной опорной площадки «Подросток и общество».

Цель работы – максимальное вовлечение несовершеннолетних, в том числе находящихся в конфликте с законом, в продуктивную внеурочную деятельность, дополнительное образование, досуговые мероприятия с использованием реабилитационных услуг и технологий.

Данной работой охвачены: несовершеннолетние, совершившие административные правонарушения; совершившие преступления; совершившие преступления повторно; употребляющие спиртные напитки, наркотические вещества.

В деятельности МОП успешно используются технологии:

«Реабилитация через досуговую деятельность»;

«Класс здоровья»;

«Родительская школа».

В результате реализации мероприятий программы несовершеннолетним оказывается комплекс психолого-педагогических услуг, направленных на их реабилитацию и социализацию, коррекцию их психоэмоционального состояния. Применение инновационных социально-психологических технологий способствует безбарьерному общению подростков в среде их просоциальных сверстников, школьники овладевают приемами саморегуляции и у них формируется мотивация к здоровому образу жизни.

Результатом этой работы в первую очередь считаем отсутствие детей на учете в КДН ЗП. Активное участие и победы школьников в НПК, конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня. Максимальная занятость детей в системе персонифицированного ДО (93 % охват обучающихся). Это позволяет сделать вывод о том, что организация работы по профилактике наркомании в нашей школе является достаточно эффективной.

Используемая литература:

1. Иваницкая Е., Щербакова Т.. «Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики». Москва. «Чистые пруды», 2008 г.
2. Кузнецов В.В., Никульшин В.Я., Яценко В.Н.. «Здоровье молодежи – здоровье нации». Тамбов 2004 г.
3. Левин Б.М, Левин М.Б.. «Наркомания и наркоманы». Москва, Просвещение, 1991 г.
4. Ляпина Е.Ю.. «Профилактика социально опасного поведения школьников». Система работы образовательных учреждений. Волгоград
5. Шипицина Л.М.. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами. М.2004 г.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК

«СНИЖЕНИЕ ПСИХОТРАВМИРУЮЩИХ ФАКТОРОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ
ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА И
СУИЦИДА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

ДЕТСКИЙ И ПОДРОСТКОВЫЙ СУИЦИД: ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ, ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

*Пьянова Олеся Сергеевна,
заместитель директора муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Дом детского творчества
Расказовского района»*

Психическое здоровье - одна из основных ценностей личности. Именно оно определяет физическое и социальное благополучие растущего человека. Подростки, попавшие в экстремальную ситуацию, порой не в силах провести грань между опасным и безопасным, между добром и злом, жизнью и смертью. Не зная, как справиться с навалившейся на них бедой, они прибегают к самому радикальному способу решения проблемы – суициду, совершенно не осознавая, что просто напугать не получится, что за шагом в пропасть есть лишь пропасть и больше ничего.

Вот почему каждому родителю, как и каждому педагогу, необходимо быть предельно внимательными к детям, чтобы не пропустить первые признаки суицидального поведения.

Различают три основных вида и типа суицида.

Истинный суицид связан с осознанными действиями, направленными на совершение акта самоубийства. При истинном суициде намерение покончить с жизнью может развиваться на протяжении длительного времени – от нескольких дней до нескольких лет. При таком типе суицидального поведения дети часто оставляют предсмертные записки (прощальные, обвиняющие, с объяснением своего поступка).

Демонстративный суицид с желанием умереть, не связан. Это скорее способ обратить внимание других на свои проблемы, своеобразный призыв о помощи или шантаж. Демонстративные суицидальные действия, как правило, совершаются не с целью лишиться себя жизни или причинить себе реальный вред. Здесь задача – напугать окружающих, заставить их задуматься над стоящими перед ребенком проблемами, часто – заставить взрослых или друзей «осознать» свое несправедливое отношение к нему как к личности.

Скрытый, или непрямой, суицид – завуалированное самоубийство. Он выявляется в саморазрушающем поведении, направленном на резкое либо постепенное снижение длительности своей жизни. Это своеобразная игра со смертью (осознанное употребление в больших дозах алкоголя, никотина, сильных наркотиков, занятие экстремальными видами спорта, самоизоляция). Подросток отдает себе отчет, что такое поведение опасно, но продолжает вести себя подобным образом.

Есть еще аффективный тип суицидального поведения, когда непоправимый поступок свершается под влиянием ярких негативных эмоций. Горькая обида или яростный гнев затмевают разум ребенка, он перестает реально воспринимать действительность, что приводит его к отравлению токсичными и сильнодействующими препаратами или попыткам повешения.

В большинстве случаев перед совершением суицида у ребенка наблюдается снижение уровня интересов, успеваемости, повышенная раздражительность,

эмоциональная неустойчивость, ограничение общения. Он может говорить, что ему «надоела такая жизнь», «вот бы уснуть и не проснуться». Следует знать, что почти каждый задумывающийся о самоубийстве человек, так или иначе, дает окружающим сигнал о своем намерении.

Для детей и подростков причинами суицидов могут стать дисгармония в семье, употребление алкоголя, наркотиков, ранняя половая жизнь, реакция протеста при нарушении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Признаки суицидального поведения – это явные эмоциональные нарушения: частые недомогания со здоровьем, потеря аппетита или импульсивное обжорство, нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы, пренебрежительное отношение к своему внешнему виду, внезапные, часто возникающие из-за мелочей, приступы гнева, постоянное чувство одиночества, отсутствие планов на будущее.

О готовящихся суицидальных действиях может говорить сочетание нескольких признаков. Так прежде неряшливый ребенок вдруг начинает наводить порядок в своих делах, раздает ценные вещи, что может говорить о последних приготовлениях человека перед смертью. Привлечь внимание взрослых и насторожить их должно и прощание ребенка, выраженное, например, в форме благодарности за помощь в разное время жизни. Насторожить должны и рассуждения на тему «Я никому не нужен», фантазии на тему собственной смерти, чрезмерное внимание к мотивам смерти в литературе, музыке.

Причинами суицидов у детей и подростков может оказаться все что угодно: низкая самооценка, переживание некомпетентности, стыд за себя, уязвленное чувство собственного достоинства, невозможность контролировать свою жизнь.

После попытки ребенка совершить самоубийство относиться к нему начинают с повышенным вниманием и заботой. В это время повторение суицидальных действий маловероятно. По истечении относительно небольшого времени (примерно трех месяцев) взрослые отмечают, что ребенок не высказывает мыслей о суициде и внешне спокоен, и начинают вести прежний образ жизни, решив, что ребенок преодолел кризис. Однако при отсутствии проработки ситуации, приведшей к суицидальным действиям, существует угроза совершения повторной суицидальной попытки. Следовательно, за ребенком, предпринявшим суицидальные действия, необходимо длительное время наблюдать, беседовать с ним, оказывать ему поддержку, занять его делом, в котором он мог бы реализоваться как личность.

Ребенок, так или иначе вставший на тропу интереса к суициду, несомненно, должен быть отнесен к «группе риска». В эту группу в первую очередь входят дети и подростки из семей, в которых были случаи суицидов, дети из социально-неблагополучных семей, страдающие от хронических или смертельных болезней, испытанных унижений, трагических утрат, покинутые родными людьми, дети и подростки с депрессивным состоянием.

Самоубийство – противоестественно. Чтобы решиться на такой страшный поступок, ребенок проходит продолжительный период волнений и переживаний, борьбы мотивов, поиска выхода из сложившейся ситуации. Нам, взрослым, очень важно, не пропустить, разглядеть в неокрепшей душе маленького человека сильные негативные переживания беспомощности, безнадежности и невыносимости

страданий. И если мы увидим в его поведении и в его мыслях едва лишь намек на суицидальные действия, нам сверхважно не остаться равнодушными, всеми силами постараться помочь ребенку справиться с возникшей проблемой, вывести его от тьмы к свету, поселить в его сердце любовь к жизни и неоспоримое доверие к родным взрослым людям, которые всегда защитят и всегда помогут.

Вот почему так важна профилактика этого страшного в нашем обществе явления, ибо за любое суицидальное поведение ребенка всегда в ответе взрослые. Именно поэтому педагоги МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района» при работе с категорией детей из группы суицидального риска активно применяют новые технологии, используют различные методы и приемы в своей работе.

Особенно эффективной является технология «Наставничество». При МБУ ДО ДДТ Рассказовского района реализуется программа внедрения целевой модели наставничества «Преображение». Подобная технология помогает разговаривать с ребенком, задавать ему вопросы о его состоянии, вести беседы о будущем, строить планы. Беседы эти обязательно позитивные, помогающие внушить ребенку оптимистический настрой, вселить уверенность, показать, что он способен добиваться поставленных целей, раскрыть свои позитивные стороны и ресурсы личности.

Наставник никогда не сравнивает проблемного ребенка с другими ребятами – более успешными, бодрыми, добродушными. Он сравнивает его только подростка сегодняшнего с подростком вчерашним и настраивает на позитивный образ подростка завтрашнего.

Наставник увлекает своего подопечного новыми делами, каждый день помогает узнавать ему что-то новое. Он вносит разнообразие в обыденную жизнь ребенка: записывает его в кружок рукоделия или тренажерный зал, прививает интерес к здоровому образу жизни, предлагает совершить увлекательную экскурсию, посетить доступные культурные мероприятия, прокладывает вместе с ним новые прогулочные маршруты, придумывает интересные способы выполнения домашних обязанностей. Чтобы мобилизовать ребенка и настроить его на позитивный лад, наставник обсуждает с ним и его родителями возможность завести домашнее животное. И, конечно же, не переоценивая свои силы и возможности, наставник при взаимодействии с ребенком группы риска обязательно консультируется со специалистами – психологами и психотерапевтами.

Работа целевой модели наставничества, несомненно, помогает снижать факторы суицидальных намерений детей и подростков, формирует у них положительные жизненные установки, душевную и духовную позицию, такие как чувство долга и ответственности, эмоциональную привязанность к родным и близким людям, внимание к собственному здоровью. В результате длительного педагогического контакта с наставником ребенок с суицидальными наклонностями начинает проявлять психологическую гибкость и социальную адаптированность, у него возникают интерес к жизни, наличие планов на будущее, формируются стойкие нравственные ценности. Ребенок учится снимать свою психологическую напряженность, отрицательно воспринимает негативную проекцию своего внешнего вида после суицида, у него повышается уровень религиозности и теперь он боится совершить грех самоубийства.

Чтобы снизить факторы суицидальных намерений у детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, при МБУ ДО ДДТ Рассказовского района в 2018-2019 году был инициирован и прошел успешную реализацию инновационный социальный проект «Благость», направленный на профилактику социального сиротства, сохранение и восстановление семейного окружения ребенка. Благодаря данному проекту был создан центр социального сопровождения и реабилитации детей, где осуществлялась работа по диагностике детей и семей целевой группы. По завершении этого исследования была выявлены все дети «группы риска».

После этого мы стали активно проводить пропедевтическую работу, внедрив ряд инновационных методик, таких как «Эстетотерапия», «Эрготерапия», «Арт-терапия», «Изотерапия», «Фототерапия», «Сказкотерапия», «Музыкотерапия», «Глинотерапия», технологию «Сетевое общение». Все эти методики дали несомненный педагогический эффект и имеют хорошую положительную динамику на будущее.

Инновационная технология «Эстетотерапия» реализуется на базе, работающей в Центре «Модели функциональной кухни». Практические занятия, проводимые в обстановке домашней кухни и столовой, моделируют ситуации «благоприятной семейной среды», пользуются большим интересом у ребят и их родителей. Педагог обучает детей рецептам приготовления пищи, в том числе, праздничными и традиционными, такими как пасхальный кулич, капкейк, ажурные блинчики, нагитцы, первые блюда. Каждый день ребята готовят для себя что-то новое, все вместе обедают, совместно с родителями сервируют стол, стараясь проявить максимум творчества (сервировка представляет собой творческий процесс: в разных стилях, используя вариативный подход, различные материалы). Работа в «Модели функциональной кухни» благоприятно влияет на детей, помогает им отвлечься от опасных мыслей, дает возможность поверить в свои силы.

«Эрготерапия» – это раздел клинической медицины, изучающий методы и средства, направленные на восстановление двигательной активности людей с ограниченными возможностями. У нас же «Эрготерапия» – это комплекс мер, направленных на восстановление у ребенка навыков самообслуживания, на возврат его в социум и развитие его самостоятельности и независимости.

Наши дети и родители, участвующие в реализации данной технологии, не являются инвалидами, но в силу жизненных обстоятельств они зачастую не имеют элементарных культурных навыков и очень остро нуждаются в социализации.

Что же представляет собой «Эрготерапия» на практике? Это различные упражнения на развитие мелкой моторики (работа с мелкими деталями, лепка из теста, вышивка, работа с соломкой, рисование, шитье и т.д.). Все это дает ребенку и родителю возможность достичь автономности и независимости. Каким образом нам удастся этого добиться? Сначала мы все делаем с ребенком вместе, а затем постепенно, находясь рядом с ним, снижаем контроль, тем самым помогаем ему проявить самостоятельность, творческую активность, инициативность, создавая условия воспитаннику самому контролировать ситуацию, принимать собственные решения.

Еще одна инновационная площадка центра «Благость» – это творческая мастерская «Фантазия». Здесь также и вполне успешно реализуются вышеперечисленные технологии. Работа в мастерской ведется по программам дополнительного образования опытными педагогами и включают в себя инновационные арт-терапевтические методики. Дети с большим интересом посещают «Фантазию», ведь каждое занятие здесь построено нетрадиционно, насыщено выдумкой, неожиданными сюрпризами и дает видимый результат усилий. Дети не только приобретают мастерство и изучают технику изготовления различных поделок, но и получают психологическую и релаксационную помощь, духовно и творчески раскрепощаются. Занятия с детьми носят практический характер. Но большего терапевтического эффекта удастся добиться от мероприятий, проводимых совместно с родителями. Сколько же радости доставляет ребенку, когда он вместе с мамой мастерит сувениры из соломки, такие как «Рождественский колокольчик» или «Символ масленицы» или поделки в технике джут: «Пасхальный сувенир», «Домовенок», «Подсолнухи»!

Технологии «Эстетотерапия» и «Эрготерапия» напрямую связаны также и с работой швейной мастерской, где прежде, чем приступить к работе над изделием, необходимо продумать эскиз, цветовую гамму, материал. К освоению швейной и вышивальной машинки, приобретенных на средства гранта, приступили не только девочки, но мальчики. Здесь уже смогли пошить кукольные костюмы, подушки, выпускное платье, концертные костюмы. Часто в мастерской проводят ремонт одежды, давая новую жизнь старым вещам. Кроме того, дети изготавливали предметы интерьера, украшения: браслеты и кольца из лент, украшения из бисера и т.д. Все это помогает детям и взрослым полюбить жизнь во всех ее проявлениях, расписать ее новыми красками, заразиться оптимизмом и верой в светлое будущее.

Технология «Фототерапия» реализуется на базе фотостудии, оборудованной за счет средств гранта. Занятия в студии оказывают положительное успокаивающее действие на нервную систему ребенка, являются мощным источником ярких, радостных эмоций. Работа с фотоаппаратом, осветительными приборами, фонами развивает мелкую моторику, координацию движений, стимулирует любознательность, готовность пробовать свои силы в фотоискусстве. Дети тренируются в решении проблемных ситуаций, у них идет становление и выравнивание характеров.

Также в работе по сопровождению детей с суицидальными склонностями в проекте «Благость» широко используется работа в психологической гостиной с применением технологий «Арттерапия», «Пескотерапия», «Сказкотерапия». Здесь применяется фиброоптика. Игра с ленточным дождем и оптическим светодиодным волокном дает детям возможность действовать в замкнутом и в то же время открытом пространстве, позволяет им почувствовать сказочную безопасность, снимает мышечное напряжение, настраивает на более сложную творческую деятельность.

Вся вышеперечисленная работа: организация совместных действий семьи, школы, наставников по оказанию социальной поддержки, обучение социальным навыкам, навыкам преодоления стресса, проведение психологических тренингов, индивидуальные и групповые занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к себе, обучение навыкам практического применения

активной стратегии решения проблем позволяет педагогам МБУ ДО ДДТ Рассказовского района объединить виды психологической коррекции в качестве профилактической работы по предотвращению суицидального поведения детей «группы риска».

Мы, взрослые, должны научить детские души трудиться, научить пониманию, что все проблемы решаемы и что жизнь сама по себе – это действительно очень большая ценность.

Список литературы:

1. Вассерман Д. М. Напрасная смерть: причина и профилактика самоубийств. – М.: Смысл, 2005. – 310 с.
2. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства подростков. – М.: Академический проект, 2001. – 40 с.
3. Гишинский Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
4. Игумнов С.А. Психотерапия детей и подростков: психоанализ в детском возрасте, суицидальное поведение подростков, семейное консультирование, комплексная реабилитация. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 288 с.
5. Пурич-Пейякович Й., Дуньич Д.Й. Самоубийство подростков. – М.: Медицина, 2000. – 168 с.
6. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
7. Рязанцев С. Танатология – наука о смерти. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1994. – 183 с.
8. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: Когито-Центр, 2005. – 376 с.
9. Смертность подростков в Российской Федерации. Научный Центр здоровья детей РАМН, по заказу Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Российской Федерации. М.: ООО «БЭСТ-принт», 2010. – 60 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Максимова Надежда Анатольевна,
педагог-психолог
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» города Тамбова*

Младший школьный возраст – период преобразований и изменений. Уровень достижений каждого ребенка в данном периоде очень важен, так как он должен ощутить радость познания, уверенность в своих способностях, развить умение учиться и дружить; в противном случае, реализовать это в дальнейшем будет гораздо труднее и потребует более высоких физических и душевных затрат. Учебный процесс, являясь ведущим, предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, и сопротивляемость утомлению низкая. Но, в свою очередь,

не исключает активности в других видах деятельности, таких как игра, занятия искусством, спортом и других, в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения младшего школьника. Постепенно идет овладение своими психическими процессами, управление вниманием, мышлением и памятью. По словам Выготского Л.С., с началом школьного обучения, мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка [4].

Сложная по содержанию и структуре, учебная деятельность складывается у ребенка не сразу, требуя немало усилий и времени для постепенного приобретения умения учиться. К концу младшего школьного возраста, у многих учащихся отмечается недостаточное формирование произвольного внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий, что проявляется в эмоциональной сфере.

В период младшего школьного возраста у детей редко отмечается суицидальное поведение, однако проблемы, зарождающиеся на фоне трудностей адаптации в школе, взаимоотношений со сверстниками, саморегуляции, могут проявиться в подростковом возрасте. Часто при поступлении в первый класс ребенок испытывает стресс. Тревожность, гиперактивность, агрессивность могут выступать как факторами, так и следствиями школьной адаптации.

Условно можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых «трудных детей», имеющих проблемы в эмоциональной сфере.

Агрессивные дети. Безусловно, в жизни каждого ребенка бывают случаи, когда он проявлял агрессию, но, выделяя данную группу, мы обращаем внимание, прежде всего на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, – вызвавших аффективное поведение.

Эмоционально-расторможенные дети. Относящиеся к этому типу дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то в результате своего экспрессивного поведения заводят весь класс; если они страдают – их плач и стоны будут слишком громкими и вызывающими.

Слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети. Они стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.

Для снижения эмоционального напряжения, тревожности и корректирование деструктивного поведения используется ряд технологий: здоровьесберегающая, игровая, сказкотерапия и так далее. Метод сказкотерапии часто используется в работе по профилактике девиантного поведения младших школьников. Сказкотерапия как психологический метод накладывает свои ограничения при работе с детьми: ребенок должен иметь четкое представление о том, что существует сказочная действительность, отличная от реально существующей. Использование сказкотерапии позволяет снять эмоциональное напряжение, вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей, создать условия для восстановления связей с миром людей. Сказка – первый ориентир, по которому ребенок учится строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Она действует на детскую душу очень тонко и деликатно, на уровне эмоций, переживаний и чувств, но, тем не менее, точно и прямолинейно ведет его по намеченному пути познания жизни, не давая запутаться и заблудиться.

Сказки влияют на ребенка:

Во-первых, ребенок понимает, что взрослых интересуют его проблемы, что родители и педагог на его стороне.

Во-вторых, он усваивает следующий подход к жизни: «ищи силы для разрешения конфликта в себе самом, ты их обязательно найдешь и победишь трудности», то есть мы проживаем нашу жизнь так, как мы ее для себя строим.

В-третьих, выход из любой ситуации есть всегда, надо только его поискать.

В результате сказкотерапии ребенок чувствует поддержку взрослых, которая ему так необходима.

Работа со сказкой строится следующим образом:

чтение или рассказ самой сказки; ее обсуждение. Причем, в обсуждении ребенок должен быть уверен, что он может высказывать любое свое мнение, т.е. все что он ни говорит не должно подвергаться осуждению;

рисунок наиболее значимого для ребенка отрывка;

драматизация, т.е. проигрывание сказки в ролях.

Работа с учащимися может быть как коллективной (дать всем задание сочинить сказку), так и индивидуальной (с трудными детьми, отличающимися девиантным поведением, или плохо адаптирующимися к новым условиям). В дальнейшем для школьников среднего звена сказкотерапия все реже используется в качестве коллективной работы. Рекомендовано начинать подбирать тексты в соответствии с проблемой и личностью каждого отдельного ребенка.

Формы работы со сказками.

Интерпретация сказок. Смысл психологической и развивающей работы состоит в том, чтобы понять и проинтерпретировать суть сказочных ситуаций, образов, конструкций сюжета.

Рассказывание сказок. Рассказывание сказок может проходить по нескольким принципам: рассказывать может сам ребенок, либо рассказчик (психолог).

Сочинение сказок. Разнообразные темы сказочных историй описывают спектр внутренних вопросов, встающих перед ребенком. Все эти вопросы, тревоги, радости и печали могут стать темой его сказки.

Дописывание сказок. Применяется, когда ребенку не нравится сюжет или продолжение сюжета, ситуация, конец, конкретный поворот событий. Это явление является диагностическим, т.к. отрицание чего-то указывает на актуальную нерешенную проблему.

Сказочная куклотерапия. Ребенок, проигрывая сказку, просматривает ее в своем воображении, представляет себе место действия и героев сказки. Прием драматизации – важный компонент в сказкотерапии.

Сказочное рисование. Сказкотерапевтическое рисование можно разделить на две группы методов:

проективное диагностическое рисование;

спонтанное рисование.

С помощью тематических рисунков исследуют внутренний мир ребенка, систему его отношений к себе и другим, его индивидуальность.

Таким образом, сказкотерапия оказывает позитивное воздействие на психоэмоциональную сферу и поведение учащихся младшего школьного возраста. Метод сказкотерапии позволяет создать атмосферу доверия, снизить

тревожность, повысить уровень коммуникативной компетентности и гармонизировать внутренний мир участников. Широкий спектр и динамика позитивных изменений у учеников подтверждает правомерность выбора сказкотерапии как эффективного метода оказания психологической и коррекционной помощи детям.

Список используемых источников:

1. Ефременко О.В. Статья «Младший школьный возраст» / О.В. Ефременко. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 27.03.2017. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/03/27/statya-mladshiy-shkolnyu-vozrast> (дата обращения: 06.11.2020).

2. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников / М.А. Панфилова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.

3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

4. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с.

5. Тимофеева Л.В. Выступление на педагогическом совете «Сказкотерапия (метод в теории и на практике)» (представление педагогического опыта) / Л.В. Тимофеева – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 16.02.2014. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/02/16/vystuplenie-na-pedagogicheckom-sovete-skazkoterapiya-metod> (дата обращения: 09.11.2020).

6. Тихонова О.С. Сказкотерапия для младших школьников / О.С. Тихонова. – Текст: электронный // Образовательный портал «Инфоурок». – 30.11.2015. URL: <https://infourok.ru/skazkoterapiya-dlya-mladshih-shkolnikov-639706.html> (дата обращения: 09.11.2020).

7. Харисова И.Н. «Формирование новой социальной роли ученика, формирование внутренней позиции школьника» / И.Н. Харисова. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 12.02.2012. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/02/12/formirovanie-novoy-sotsialnoy-rolj> (дата обращения: 06.11.2020).

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

*Зенькович Вероника Юрьевна,
педагог-психолог
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр дополнительного
образования для детей» города Моршанска*

Сказкотерапия переживает настоящий бум популярности. Появляются многочисленные статьи в газетах и журналах. Семейные теле и радиоканалы включают в свои передачи сюжеты о значении сказок в развитии ребенка. Большинство специалистов системы образования, будь то учитель информатики, иностранного языка или педагог-психолог, стараются использовать в своей работе метафорический язык сказки. И если учитель географии начинает курс истории древнего мира, переодевшись в древнего человека, разыгрывает сцену его жизни, выходя из обычной классной кладовки-пещеры, привлекая учеников к охоте на мамонта и рисуя первую карту на куске кожи, то можно не сомневаться – успех его предмета в течение года обеспечен.

Привлекательность сказкотерапии для психологов можно объяснить, прежде всего, ее универсальностью:

Сказка информативна. Через анализ придуманной клиентом сказки психолог получает информацию о его жизни, актуальном состоянии, способах преодоления трудностей и мировоззренческих позициях.

Сказка экологична. Находясь не в обыденной, а в драматической реальности, как клиент, так и психолог эмоционально защищены. Тем самым снижается риск «сгорания», возрастает доверие клиента к терапевтическому процессу.

Сказка безгранична. Дополняя, изменяя, обогащая сказку, клиент (психолог) преодолевает самоограничения и дополняет, изменяет и обогащает свою жизнь.

Сказка феерична. Бедная на демонстративность работа психолога получает возможность быть видимой: обращаясь к сказкотерапии, он может использовать различные куклы, костюмы, музыкальные инструменты, художественные продукты деятельности, а возможно, и психологический кукольный или драматический театр.

Сказка эмоциональна. Через участие в сказкотерапевтических сессиях клиент накапливает положительный эмоциональный заряд, укрепляя свой социальный иммунитет.

Сказка мудра. Через сказку психолог имеет возможность передать ребенку, родителям или педагогам новые способы и алгоритмы выхода из проблемной ситуации.

Педагоги и родители также с интересом участвуют в сказкотерапевтических занятиях. Их внутренний ребенок пробуждается и активно вступает в игру, позволяющую не только расслабиться и снять напряжение, но и смоделировать, а затем проиграть многие проблемные ситуации.

Процесс самовыражения через сказку напрямую связан с укреплением психического здоровья человека и может рассматриваться как значимый психопрофилактический фактор. Использование сказкотерапевтических технологий дает психологу возможность помочь клиенту справиться со своими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения, преодолеть дезадаптацию, способствовать интеллектуальному развитию.

Практика сказкотерапии с подростками.

– А ты кто?

– Я и сама не знаю.

– Если ты не знаешь, то я тем более.

– Я знаю, кем я была сегодня утром, но с тех пор я уже несколько раз менялась...

Льюис Кэрролл. Алиса в стране чудес

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период формирования эго-идентичности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку в нем утверждаются жизненные позиции и принципы, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Подростковый возраст – это возраст поиска и обретения себя. Вопросы, на которые предстоит ответить подростку, непростые: «Кто я?», «Откуда пришел?» и «Куда я иду?» В процессе поиска ответов на них возникает много трудностей. Если у подростка формируется одна из установок: «Я не нравлюсь», «Я не способен», «Я не значу», – это приводит к изменению личности в отрицательную сторону. Такой подросток становится «трудным». На основе отрицательных самопредставлений строится и его негативное поведение.

История самостановления – это история героя, так часто встречающаяся в мифах и сказках. Каждый подросток становится на путь «героя», проходя через испытания, преодолевая трудности, делая тот или иной выбор. Используя героическую сказку или миф в коррекционной работе с подростками, мы помогаем им в этом выборе. Сам подросток не в состоянии пройти множество путей, сделать множество выборов, получить множество различных результатов. Но, идентифицируя себя с героем мифа или сказки, он имеет такую возможность. Опираясь на опыт других «героев», он сможет выбрать, по какому пути пойти ему самому.

Именно программа «Сказкотерапия для подростков» включает групповые и индивидуальные занятия с подростками, которые проводятся один раз в неделю по полтора-два часа. Оптимальное число участников в группе – 8-12 человек. Исходя из возрастных новообразований, наиболее эффективной представляется групповая форма работы.

В сказочном путешествии можно предлагать подросткам различные игры и упражнения, направленные на развитие интереса к самому себе, рефлексии, повышение самооценки и уверенности в себе, снятие эмоционального напряжения и накопление положительного эмоционального опыта.

На первом занятии мы можем узнать, какие герои отправятся в сказочное путешествие. Для этого можно предложить следующее упражнение (Приложение В.Ю.Зенькович)

Список литературы:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. М., 2003.
2. Вачков И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2001.
3. Величко В. В. и др. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Мн.: Медисонт, 2001.
4. Ермолаева М. Е. Практическая психология детского творчества. М., 2001.
5. Уроки театра на уроках в школе. Театральное обучение школьников 1-11 классов: Программы, методические рекомендации, сборник упражнений / Сост. А. П. Ершова. М., 1990.
6. Ефимкина Р. П. Детская психология: Метод, указания. Новосибирск: НГУ, 1995.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб., 1998.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2002.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, 2001.
10. Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989.
11. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2000.
12. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1997.

**ПРИЛОЖЕНИЯ,
ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО
И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

методический сборник по итогам
научно-практической конференции

Ответственный за выпуск: *И.А.Долгий*
Ответственный редактор: *Е.Н.Устименко*
Составитель: *Т.Е.Титова*
Технический редактор: *Л.В.Аскарова*

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
392000, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б