

Отдел образования и защиты прав несовершеннолетних  
администрации Рассказовского района Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества Рассказовского района»

Рекомендована к утверждению на  
заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 26.08.2019г.

«Утверждаю»  
директор МБУДО ДДТ  
И.А.Ильичева/  
приказ № 30/1-о от 26.08.2019 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

«Юный патриот»

(ознакомительный уровень)

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 13 – 17 лет

Автор-составитель:  
Пеньшина Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования

С. Платоновка, 2019 г.

## Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Рассказовского района»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот»
3. Сведения об авторах	
3.1. Ф.И.О., должность	Пеньшина Ольга Владимировна - педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	<p>Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.;</p> <p>Конституция РФ;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.);</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.12г. № 761)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы от 22.07.2015г. № 326-р;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об</p>

	утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5. Вид программы	Модифицированная
4.6. Уровень программы	Ознакомительный
4.7. Возраст обучающихся по программе	13-17 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год
5. Заключение экспертного совета	Протокол заседания №1 от 26.08. 2019г.

## **Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит детским общественным организациям. Именно они призваны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания обучающихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Детская организация дает ученику систематизированные знания о своем крае, прививает соответствующее отношение к тому, что окружает ребёнка: природа, история, культура своего народа.

Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, своего народа. Патриотическое воспитание - это основная часть воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашего прошлого, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе занятий дети занимаются основами поисковой, краеведческой работы, знакомятся с историей родного края и Великой Отечественной войны. Кроме того, подростки приобретают навыки на занятиях по различным направлениям: военно-спортивное, туристическое, журналистское, медицина и т.д.

**Отличительной особенностью программы** является ее базирование на краеведческом материале, включение в содержание программы блока тем по духовно-нравственному направлению.

**Актуальность данной программы** состоит в комплексном подходе к воспитанию и обучению детей, позволяющем сочетать патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое воспитание обучающихся.

**Практическая значимость программы** в том, что подрастающее поколение нуждается в обновленном патриотическом воспитании. Очевидно, что при эффективной патриотической работе возможно не только укрепление любви и уважения молодых людей к Родине, своему народу, родному городу, двору, но и резкое снижение среди молодежи криминальной культуры, экстремистского поведения и иных негативных явлений.

**Педагогическая целесообразность программы** кружка «Юный патриот» заключается в формировании патриотических чувств, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

#### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 13-17 лет.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 час	1 раз	1 час	36 часов

#### **Формы работы:**

- коллективно-групповая игра
- творческий конкурс
- защита проектов
- индивидуальная работа

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности

Занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Формы теоретических занятий: беседы, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях

## **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный, проблемный
- частично-поисковый
- исследовательский

## **Педагогические приемы:**

- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования.

## **Формы работы:**

- поисково-исследовательская работа по истории родного края;
- работа с архивными материалами;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- оформление альбомов и стендов;
- посещение военно-исторических и краеведческих музеев;
- посещение культурно-досуговых центров (библиотек, театров);
- устные журналы;
- выпуск газет, плакатов, листовок;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- выставки рисунков, поделок, фотовыставки;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- смотры строя и песни;
- уход за памятниками и мемориалами.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

### **Задачи программы:**

#### *Воспитательные:*

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в современной действительности.

#### *Образовательные:*

- знакомство с традициями и культурным достоянием своего края;
- изучение традиций и истории своей семьи;

- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания.

*Развивающие:*

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- развитие ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- развитие социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду.

### Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	1		
2	<b>1. Семья. История страны – история семьи.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Отчет, зачет
	1.1 Моя родословная.	1	0,5	0,5	
	1.2 Сбор материала по теме.			1	
	1.3 Судьба моего родственника.	1		1	
	1.4 Семья и ее роль в жизни.	1	0,5	0,5	
	1.5 Моя семья.	1	0,5	1	
	1.6 Профессия моих предков.	1	0,5	1	
	1.7 Семейные реликвии.	1		1	
	1.8 Старая фотография рассказала.	1		1	
	1.9 Орден в моей семье.	1		1	
	1.10 Традиции моей семьи.	1		1	
3	<b>2. Детские общественные организации (8часов)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Зачет
	2.1 Сбор материала по разделам: - день за днем; - самое – самое; - из истории нашей детской	3	1	2	

	<p>организации;</p> <p>-вести из первичных детских организаций.</p> <p>2.2 Атрибуты детской организации.</p> <p>2.3 Жизнь детской организации в разные годы.</p>	1 4	1	4	
	<p><b>3. Наш край в истории (8 часов)</b></p> <p>3.1 Понятие «Малая Родина».</p> <p>3.2 Место Тамбовского края в истории России.</p> <p>3.3 Общая характеристика Тамбовской области: - климат; - памятники природы; - растительный мир; - животный мир; - население.</p> <p>3.4 Природа родного края.</p> <p>3.5 Знай и изучай свой край.</p> <p>3.6 Загадочный мир названий.</p> <p>3.7 Локальное изучение окрестности.</p>	8 1 1 1 1 1 1 2	2 1 1	6 1 1 1 2	Отчет
4	<p><b>4. В час великих испытаний (8 часов)</b></p> <p>4.1 Величие подвига народа – победителя в Великой Отечественной войне</p> <p>4.2 В жизни есть всегда место подвигам (сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны).</p> <p>4.3 Рассказовцы – Герои Советского Союза и России.</p> <p>4.4 Это нужно не мертвым, это нужно живым.</p>	8 1 2 1 1 1	2 1 1	6 1 1 1 1	Защита проекта



	4.5 Воин в моей семье.				
	4.6 День Победы.	2		2	
6	<b>5. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		2	Защита проекта
<b>7.</b>	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие

**Теория:** Знакомство с учащимися. Цели и задачи программы. Формы предстоящей работы. Знакомство с режимом работы детского объединения. Ознакомление с основными разделами и темами программы. Техника безопасности.

### Раздел 1. Семья. История страны – история семьи (10 часов).

#### Тема 1:

**Теория:** История страны – история семьи.

**Практика:** Работа с документами.

#### Тема 2:

**Теория:** Моя родословная.

**Практика:** Подготовить материал для презентации «Генеалогическое древо моей семьи».

#### Тема 3:

**Практика:** Сбор материала по теме «Судьба моего родственника».

#### Тема 4:

**Теория:** Семья и ее роль в жизни.

**Практика:** Диспут

#### Тема 5:

**Теория:** Моя семья.

**Практика:** Практическое занятие по сбору материала. Самостоятельная работа

#### Тема 6:

**Теория:** Профессия моих предков.

**Практика:** Практическое занятие по сбору материала. Самостоятельная работа

#### Тема 7:

**Теория:** Семейные реликвии.

**Практика:** Работа с материалом.

#### Тема 8:

**Теория:** Старая фотография рассказала.

**Практика:** Работа с материалом.

**Тема 9:**

*Теория:* Орден в моей семье.

*Практика:* Работа с материалом.

**Тема 10:**

*Теория:* Традиции моей семьи.

*Практика:* Рассказ о семейных традициях.

**Раздел 2. Детские общественные организации (8 часов).**

**Тема 1-4:**

*Теория:* Детские общественные организации: вчера, сегодня.

*Практика:* Сбор материала по разделам:

- день за днем;

- самое – самое;

- из истории нашей детской организации;

- вести из первичных детских организаций.

**Тема 5-6:**

*Теория:* Атрибуты детской организации.

*Практика:* Практическое занятие по сбору материала.

**Тема 7-8:**

*Теория:* Жизнь детской организации в разные годы.

*Практика:* Практическое занятие по сбору материала.

**Раздел 3. Наш край в истории (8 часов)**

**Тема 1:**

*Теория:* Понятие «Малая Родина».

*Практика:* Практическое занятие по сбору материала.

**Тема 2:**

*Теория:* Место Тамбовского края в истории России.

*Практика:* Практическое занятие по сбору материала.

**Тема 3-4:**

*Теория:* Общая характеристика Тамбовской области:

*Практика:* Практическое занятие по сбору материала.

**Тема 5:**

*Теория:* Природа родного края.

*Практика:* Практическое занятие по сбору материала.

**Тема 6:**

*Теория:* Знай и изучай свой край.

*Практика:* Знакомство с книгами по истории села.

**Тема 7:**

**Теория:** Загадочный мир названий.

**Практика:** Сбор материала о названиях улиц села Дмитриевщина, Платоновка.

**Тема 8:**

**Теория:** Локальное изучение окрестности.

**Практика:** Экскурсии в парк, изучение карты парка на местности.

#### **Раздел 4. . В час великих испытаний (8 часов)**

**Тема 1:**

**Теория:** Величие подвига народа – победителя в Великой Отечественной войне.

**Практика:** Беседа о подвиге народа в годы ВОВ.

**Тема 2:**

**Теория:** В жизни есть всегда место подвигам (сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны).

**Практика:** Работа с архивными документами.

**Тема 3-4:**

**Теория:** Рассказовцы – Герои Советского Союза и России.

**Практика:** Работа с архивными документами.

**Тема 5:**

**Теория:** Это нужно не мертвым, это нужно живым.

**Практика:** Работа с архивными документами.

**Тема 6-7:** Воин в моей семье.

**Теория:** Оформить альбом или презентацию «Воин-освободитель в моей семье».

**Практика:**

**Тема 8:** День Победы.

**Практика:** Участие в праздничных мероприятиях.

#### **Раздел 5. Итоговое занятие.**

Подведение итогов образовательной программы, защита проекта.

##### **Планируемые результаты**

По окончании курса дети должны знать:

- о значимых страницах истории страны,
- о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,
- о традициях и культурном достоянии своего края,
- о моральных нормах и правилах поведения,
- об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- традиции и историю своей семьи,
- традиции и историю своей школы.

По окончании курса дети должны уметь:

- определять на карте границы и крупные города России,
- рассказывать о родной стране, своем селе,

- ориентироваться в историческом времени,
- бережно относиться к традициям своей семьи и образовательного учреждения,

- уважительно относиться к защитникам Родины,

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,
- описывать достопримечательности родного края,
- находить на карте, свой регион и его главный город,
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

#### *Личностные:*

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### *Метапредметные:*

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.

Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).

Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.

Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.

Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

#### *Предметные:*

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

### **2.1 Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 216.

Количество учебных дней – 252.

Начало занятий – с 15 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **Материально-технического обеспечения**

- Технические средства обучения.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Экранно-звуковые пособия.
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Ученические столы с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

#### **Методическое обеспечение**

- тематические подборки наглядных материалов;
- подборка литературно-художественного материала;
- занимательный материал (викторины, ребусы);
- подборка заданий развивающего и творческого характера по темам;
- разработки теоретических и практических занятий.
- разработки занятий, бесед, конкурсов, итоговой аттестации;
- дидактические материалы, фотоальбомы с фотографиями, таблицы-памятки.

Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.).

Подборка информационных ресурсов: ауди- и видео-записи, справочная и художественная литература.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

### 2.3 Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- отчеты внутри коллектива;
- мероприятия с участием родителей.

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

*Вводный контроль:* определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Осуществляется в начале учебного года обучения.

*Промежуточный контроль:* осуществляется в конце изучения раздела.

*Итоговый контроль:* осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

### 2.4 Оценочные материалы

*Развитие познавательных процессов:*

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

*Личностное развитие учащихся:*

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е. Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова);

«Цветовой тест Люшера».

## 2.5 Методические материалы

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение в образовательную программу	Занятие-знакомство	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, прослушивание аудиозаписей. <i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий.	Иллюстрации, планы-конспекты занятий, методики промежуточной и итоговой аттестации.	набор CD дисков, компьютер	Начальная диагностика, анкетирование
Семья. История страны – история семьи.	Занятие-игра, практическое занятие, интегрированное занятие наблюдение,	<i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий, проектная деятельность, импровизация			Устный контроль, практический контроль. Отчет, зачет.
Детские общественные организации					
Наш край в истории					
В час великих испытаний	Практическое занятие	Выполнение творческих заданий			
Итоговое занятие	Творческий отчет				



## 2.6 Список литературы

### Для педагога

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков, методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
3. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников / Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.
4. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
5. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 2012. - 304 с
6. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
7. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
8. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи / Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28
9. Творогов, О. В. Древнерусская литература и ее роль в патриотическом воспитании / О.В. Творогов. - М.: Знание, 2013. - 696 с.
10. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.

11. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
12. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36

#### **Для обучающихся**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006
2. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Беседы о великих соотечественниках – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
3. Голубева Т.С., Государственная символика России. – 2001, №7.
4. Моряков В. Воспитание "истинного сына Отечества" в XVIII в. // История и обществознание для школьников. - 2008 - N 3 - С. 57-64.
5. Печень Н.А., Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006

## Календарный учебный график

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Форма контроля	Дата проведения по факту
	Введение.	1	Знакомство со структурой и документацией ОДО.	беседа	
<b>1.Семья. История страны – история семьи. (10 часов)</b>					
	История страны – история семьи.	1	Работа с документами	опрос	
	Моя родословная.	1	Подготовить материал для презентации «Генеалогическое древо моей семьи»	отчет	
	Сбор материала по теме «Судьба моего родственника»	1	Практическое занятие по сбору материала	отчет	
	Семья и ее роль в жизни.	1	Диспут		
	Моя семья.	1		опрос	
	Профессия моих предков.	1	Практическое занятие по сбору материала. Самостоятельная работа	отчет	
	Семейные реликвии.	1	Практическое занятие по сбору материала		
	Старая фотография рассказала.	1	Работа с материалом		
	Орден в моей семье.	1	Рассказ-презентация		
	Традиции моей семьи.	1	Рассказ о семейных традициях	зачет	
<b>2. Детские общественные организации (8 часов)</b>					
	Сбор материала по разделам: А) день за днем;  Б) самое – самое;	3	Подготовить презентацию и альбом  «Страницы истории детского движения 2018-2019 гг.»	отчет	

	В) из истории нашей детской организации; Г) вести из первичных детских организаций.				
	Атрибуты детской организации.	1	Практическое занятие по сбору материала	отчет	
	Жизнь детской организации в разные годы.	4	Продолжить работу с архивами кружка	отчет	
<b>3. Наш край в истории (8 часов)</b>					
	Понятие «Малая Родина».	1	Практическое занятие по сбору материала		
	Место Тамбовского края в истории России.	1	Работа с литературой	отчет	
	Общая характеристика Тамбовской области:  А) климат;  Б) памятники природы;  В) растительный мир;  Г) животный мир;  Д) население.	1	Практическое занятие по сбору материала	отчет	
	Природа родного края.	1	Практическое занятие по сбору материала	отчет	
	Знай и изучай свой край.	1	Знакомство с книгами по истории села		
	Загадочный мир названий.	1	Сбор материала о названиях улиц села Дмитриевщина	отчет	
	Локальное изучение окрестности.	1	Экскурсии в парк, изучение карты парка		

			на местности		
	Топонимика как наука.	1	Экскурсии в парк, изучение карты парка на местности		
<b>4. В час великих испытаний (8 часов)</b>					
	Величие подвига народа – победителя в Великой Отечественной войне	1	Беседе о подвиге народа в годы ВОВ		
	В жизни есть всегда место подвигам (сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны).	2	Работа с архивными документами	собеседование	
	Рассказовцы – Герои Советского Союза и России.	1	Продолжить оформление «Уголка Боевой Славы».	Защита проекта	
	Это нужно не мертвым, это нужно живым.	1	Продолжить оформление «Уголка Боевой Славы».	зачет	
	Воин в моей семье.	1	Оформить альбом или презентацию «Воин в моей семье»		
	День Победы.	2	Участие в праздничных мероприятиях	концерт	
<b>Раздел 5. Итоговое занятие</b>					
	Итоговые занятия	2	Презентация работы кружка	Защита проекта	