

Отдел образования и защиты прав несовершеннолетних
администрации Рассказовского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
« Дом детского творчества Рассказовского района»

Рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2021г.

Утверждаю
директор
Ильичева И.А.
приказ № 25-о от 27.08.2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные экологи»
(ознакомительный)
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Автор- составитель:
Ивановская Любовь
Николаевна,
педагог дополнительного образования

Платоновка 2021г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Рассказовского района»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Ивановская Любовь Николаевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	7-10 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Пояснительная записка

Экологическое воспитание - это начало становления более гармоничных отношений между природой и человеком. Важным направлением является знакомство детей с правилами поведения в быту: необходимости экономии воды, электроэнергии, тепла, вторичного использования бытовых отходов.

Занятия по программе помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него лично, зависит состояние окружающей среды. Именно поэтому большое внимание уделяется практической деятельности детей, формированию активной жизненной позиции.

Дети приобретают первоначальные умения, позволяющие им участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, города, микрорайона, двора. Большое значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, любой формы жизни, уважения к ней, ее неповторимости, эмоциональному положительному отношению к окружающему миру, умению сопереживать и в случае необходимости помогать живым существам.

Программа «Юные экологи» имеет естественнонаучную направленность.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а так же с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Главным в экологическом воспитании является не только получение теоретических знаний, но и умение преобразить их в отношении к природе, умение и желание предпринимать определенные экологические действия. Знания при этом не являются самоцелью, они лишь средство для воспитания человека с новым типом мышления. Для того чтобы не нарушать **законы природы, нужно их знать.**

Программа «Юные экологи» **направлена** не только на формирование у ребенка экологического сознания, но и на его общее развитие: умение самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи в

окружающем мире, эмоционально сопереживать, умение вести соответствующие наблюдения, сравнивать и обобщать их, выяснять взаимосвязи и взаимоотношения между природой и человеком. Программа направлена на интеллектуальное, эстетическое, речевое, физическое развитие детей. Она призвана помочь ребенку ориентироваться в окружающем мире, знакомит с различными явлениями природы, животными, растениями и их образом жизни.

Увеличение экологической опасности во всем мире заставляет взрослых и детей все активнее изучать проблемы окружающей среды. Именно поэтому, программа призвана помочь учащимся **овладеть** определенными навыками экологической защиты; **познакомить** их с основными экологическими проблемами; **научить** использовать полученные знания и навыки для исследования и охраны окружающей природной среды. Программа направлена на **осуществление практических природоохранных мероприятий**: покормить птиц зимой, принять участие в экологической акции в защиту животных, изготовить скворечники и синичники, собрать макулатуры и пластиковую тару, почистить родник или речку, убрать территорию рядом со своим домом, Домом творчества, не мусорить на улице и во дворе, в подъезде и других общественных местах. Это далеко не полный перечень возможных, очень нужных и полезных дел для того, чтобы природа вокруг нас стала чище.

Программа построена по принципу преемственности, доступности, наглядности, перехода от простого к сложному.

Для осуществления образовательного процесса в рамках программы основными формами учебной деятельности являются:

- Практико - ориентированное занятие;
- Видео демонстрации;
- Экскурсии;
- Природоохранные акции;
- Экологические праздники.

Созданию программы «Юные экологи» послужила необходимость развития и обеспечение программно - методического оснащения экологической деятельности в целом. Для чего необходимо:

- изучение и научное переосмысление экологических программ, используемых в Тамбовской области, с целью соотнесения их с современными требованиями и определения целенаправленности использования в воспитательном процессе;

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет детям научиться практическому применению первоначальных экологических знаний в повседневной жизни.

Актуальность программы «Юные экологи» представляет собой воспитательный образовательный курс, направленный на формирование у ребенка эмоционально - чувственного базиса для последующего получения им теоретических знаний и практических навыков в области экологии. В этом заключается ее **основное отличие** от большинства других программ по экологическому воспитанию и образованию.

Новизна программы в совмещение различных видов деятельности, она предоставляет детям возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогает адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем.

Срок реализации программы

Программа «Юные экологи» рассчитана на 1 год обучения детей младшего школьного возраста. Возраст обучающихся 7-10 лет.

Занятия в группах проводится 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Программа рассчитана на 72 учебных часа в год. Занятия проходят на базе МБОУ Платоновская сош.

Форма обучения и режим занятий

Форма обучения - групповая. Наполняемость группы не более 10 человек (согласно СанПин).

ЦЕЛЬ - Формирование экологической культуры младших школьников через организацию познавательной природоохранной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- первоначальная систематизация представлений о природе как взаимосвязанной целостности;
- ознакомить с экологическими понятиями, экологическим словарем;
- формировать навыки общения с живой природой (птицами, животными, растениями);
- формировать навыки самостоятельных наблюдений в природе;
- ознакомить с природоохранной деятельностью;
- формировать здоровый образ жизни, умения и навыки поведения в природе, в общественных местах и т.д.;
- формировать навыки по реализации собственных тематических экологических проектов (рисунков, плакатов, поделок, фотоматериалов, скворечников и т.д.).

Развивающие:

- развивать способности к самовыражению;

- развивать экологическое мышление;
- развивать память и экологическую фантазию, для осуществления творческих идей;
- развивать эмоционально - образное восприятие природы;
- развивать интерес к труду;
- пробуждать желание творческого поиска в выборе и проведении природоохранной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к своей Родине, городу, природе;
- воспитывать активную, всесторонне развитую личность;
- вовлекать воспитанников в экологическое движение;
- воспитывать дружеские отношения в коллективе и друг к другу;
- вырабатывать навыки работы в команде при выполнении коллективных проектов;
- воспитывать гуманизм и любовь к окружающим людям, животным и растениям.

По программе предусмотрен первоначальный, промежуточный и итоговый контроль знаний и умений детей (мониторинг).

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- принцип гуманизации, через утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей добра, красоты, творчества;
- принцип научности воплощается в отборе изучаемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей;
- принцип связи теории с практикой реализуется в процессе выполнения практических задач, умения анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая свои собственные взгляды;
- принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, систем в соответствии с тематикой разделов, основными понятиями и структурой занятий, с учетом внутренних и внешних связей между теорией и практикой;
- принцип доступности предполагает изложение материала с учетом возрастных особенностей детей, он излагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время для лучшего усвоения.
- принцип наглядности реализуется через использование наглядных материалов, видео материалов, непосредственного общения с животными и растениями;

- принцип сознательности и активности проявляется в использовании таких форм обучения, как конкурсы, природоохранная акция, занятия - игры;
- принцип вариативности воплощается в возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- принцип сотрудничества, предполагает совместную деятельность воспитанников и педагога в решении учебных задач.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Словесный метод обучения:

- Лекционно - информационная форма, способствует доходчиво донести до детей изучаемый материал и закрепить прошедший.

Практико - ориентированная деятельность:

- Демонстрационная форма, это когда учащиеся слушают объяснение педагога и наблюдают за демонстрацией материала на экране, доске или в ином виде;
- Конкурсно - игровая форма активизирует любознательность ребенка и развивает конкурентоспособность;
- Самостоятельная форма работы, учит детей самостоятельности в принятии различных решений, в общении друг с другом, с взрослыми, с животными и растениями.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ:

- текущий контроль: собеседования, педагогические наблюдения, тестирование, тренинги, игры, мониторинги.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся представляют собой оценку качества освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы в детском объединении «Юные экологи».

Формы промежуточной аттестации: контрольный срез, выставка, мастер-класс.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены: поделки (кормушки или новогодние букеты и композиции), изделия или проекты по правилам дорожного движения, результаты участия в творческих конкурсах, выставках «Вместо елки - букет», конкурсе экологического рисунка и плаката в рамках Всемирной акции в защиту животных, конкурсе рисунка «Профессии моих родителей» и «Недели православной культуры». Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание дополнительной общеразвивающей программы, переводятся на следующую ступень обучения

Учебный план

№	наименование темы	количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2		2	собеседование
2	2.1 Экологические природоохранные акции.	2	1	1	игра
	2.2 Операция «Внимание, дети!»	2	1	1	игра
	2.3 Всемирная акция в защиту животных.	4	2	2	Участие в конкурсе
	2.4 Новогодняя экологическая акция «Вместо елки - букет»	8	2	6	Защита проекта
	2.5 «Покормите птиц зимой»	16	4	12	Защита проекта
3	Экологические праздники	10	2	8	зачёт
4	Парки нашего города	8	2	6	Творческая работа
5	Тамбовский зоопарк (птицы и звери зоопарка)	4	1	3	Защита проекта
6	Экологические выставки и конкурсы	2	1	1	Участие в конкурсе
7	Воспитательная работа	12	2	10	Участие в выставке
8	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	2		2	зачёт
	ИТОГО:	72	18	54	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учебным планом работы объединения и его задачами.

Ознакомительная экскурсия с Домом творчества.

Тема 2. Экологические природоохранные акции.

2.1 Экологические природоохранные акции

Теория. Знакомство с понятием экология, природоохранная акция,

с экологическими терминами и экологическим словарем. Понятие «Времена года». Особенности осенней поры.

Художники, поэты и писатели об осеннем периоде года.

Необходимость сбора семян цветочных растений для высадки их весной.

Практика. Игра - конкурс «Рыбы, птицы, звери», выход на территорию ДДТ с целью знакомства с растительным и животным миром и его особенностями.

Сбор осенних листьев, цветов, шишек для поделок.

Заготовка семян цветов для оформления клумбы.

Изготовление простейших поделок для конкурса «Улыбка природы».

2.2 Операция «Внимание, дети!»

Теория. Правила дорожного движения, правила поведения детей на улице, на проезжей части, в общественных местах, в Доме творчества.

Демонстрация видеofilmа по правилам дорожного движения.

Экологическая составляющая знаний правил дорожного движения.

Практика. Игровая программа «Красный, желтый, зеленый»,

викторина «Знаки дорожные» по правилам дорожного движения.

2.3 Всемирная акция в защиту животных

Теория. Понятие «Всемирная экологическая акция в защиту животных».

Особенности ее организации и проведения, состав участников и вклад детей клуба в неё. Особенности сбора подписей под петицией.

Понятие «Петиция» - обращение. Рассказ - задание «Этот удивительный мир». Подготовка познавательного конкурсно - игровой программы и конкурса рисунка и плаката в рамках акции.

Организация выставки конкурсных работ. Подведение итогов акции.

Награждение. Обсуждение итогов акции, конкурса рисунков и плакатов.

Практика. Участие в конкурсно - игровой программе в рамках Всемирной экологической акции в защиту животных.

Изготовление конкурсных рисунков, плакатов и иных работ в рамках акции в защиту животных.

Участие в выставке конкурсных работ и посещение выставки в рамках акции в защиту животных. Сбор подписей под «Петицией».

Новогодняя экологическая акция «Вместо елки -букет».

Теория. Понятие «Новогодняя экологическая акция».

Особенности ее организации и проведения.

Особенности оформления новогоднего букета, композиции и других поделок для украшения елки и помещений. Знакомство с природным материалом для изготовления новогодних букетов и композиций. Использование природных материалов в составлении и оформлении букета.

Изучение основ приемов икебаны. Икебана - искусство или традиция.

Практика. Изготовление простых новогодних игрушек и украшений.

Оформление простых новогодних композиций и букетов, открыток и рисунков на конкурс «Вместо елки - букет».

Посещение выставки новогодних букетов и композиций «Вместо елки – букет».

«Покормите птиц зимой».

Теория. Понятие экологической акции «Покормите птиц зимой».

Характеристика зимнего сезона. Перелетные птицы. Зимующие птицы.

Поэты, художники, писатели о зиме.

Птичья столовая. Знакомство с материалом для изготовления кормушек и скворечников.

Технология изготовления простых кормушек и скворечников. Особенности разных видов кормушек и скворечников, их предназначение.

Подготовка к празднику «День птиц».

Практика. Изготовление простых кормушек. Выход на природу для вывешивания кормушек и подкормку птиц, сбора испорченных кормушек.

Ремонт кормушек. Вывешивание скворечников.

Экскурсии «Наблюдения за изменениями в природе с приходом зимы».

Тема 3. Экологические праздники

Теория. Понятие «праздник», его значение в жизни человека.

Виды праздников. Детские праздники и их особенности.

История возникновения различных экологических праздников и их значение в наши дни. История возникновения праздника Рождества Христова и Новый год, их связь с природными явлениями. Использование елей в праздничных торжествах, их истребление сохранность. Значение зеленых насаждений для человека.

Охрана природы весной. Первоцветы. Охрана первоцветов. Экологические особенности праздника «Масленица». «Дни защиты от экологической опасности». История возникновения.

Особенности Дня Земли, Часа Земли, Дня Воды, Дня птиц. Экологические корни праздника «Русская березка».

Практика. Новогодние и рождественские праздники.

Военно - патриотические праздники и встречи (встреча с ветеранами Великой Отечественной войны).

День защитника Отечества.

Международный женский день 8-е Марта.

«Масленица».

Праздник День Земли.

Час Земли.

Праздник День Воды.

Праздник День птиц.

Тема 4. Парки нашего города

Теория. Понятие «парк». Виды парков. Значение парков для жизни человека и животных. Особенности растительности в парках нашего города.

История парков нашего города. Важность сохранения парков и иных зеленых насаждений для жизни человека и животных.

Вклад воспитанников коллектива в сохранность парков.

Практика. Экскурсии в парк с целью ознакомления с историей парка, с особенностями парка, его животным и растительным миром.

Тема 5. Тамбовский зоопарк.

Теория. Понятие «зоопарк». Значение для человека сохранения разных видов животных. Их охрана и разведение. История Тамбовского зоопарка. Виды птиц, животных и растений зоопарка.

Практика. Конкурс рисунков «Птицы и звери Тамбовского зоопарка» .

Тема 6. Экологические выставки и конкурсы

Теория. Понятие «выставка» и «конкурс». Значение организации экологических выставок и конкурсов, их особенности, возможности участия каждого ребенка. Посещение выставок, оценка выставочных материалов. Организация выставок внутри коллектива. *Практика.* Изготовление выставочных работ на конкурс экологического рисунка и плаката в рамках Всемирной акции в защиту животных.

Выставки рисунка в рамках Недели православной культуры и «Профессии моих родных».

Тема 7. Воспитательная работа

Теория. Участие в акции «Досуг».

Беседа об отношении человека к человеку. Физкультминутки «Режим дня и ты», «Раз. Два. Три» и другие. Беседа «Держите руки в чистоте».

- *Практика.* Мероприятия по плану ДДТ.

День открытых дверей.

Посещение выставки «Дом, в котором мы живем».

- Игры на знакомство. Подвижные игры. Игры с мячом и другими предметами. Подвижные игры на улице.

Беседа «Победы наших отцов». Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». Конкурс рисунка «Здравствуй, Весна!».

Тема 8. Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Учащиеся клуба должны знать:

- Общие сведения о природе своего края;
- Понятия «экология», «природоохранная акция»;
- Понятие «Времена года»;
- Особенности осенней поры

- Понятие «Всемирная экологическая акция в защиту животных»;
- Понятие «Новогодняя экологическая акция»;
- Понятие экологической акции «Покормите птиц зимой»;
- Понятие «парк»;
- Понятие «зоопарк»;

Учащиеся клуба должны уметь:

- Проводить наблюдения за явлениями в природе;
- Изготовить рисунок или плакат с изображением того или иного животного, или группы животных;
- Оформить простой новогодний букет или композицию с использованием природных и иных материалов;
- Изготовить простейшую кормушку;
- Подобрать корм для птиц, живущих в городе;
- Логически мыслить при объяснении того или иного природного явления.

Календарный учебный график

Начало занятий– с 15 сентября, окончание занятий – 31 мая, окончание занятий – 25 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по овладению экологическими навыками проводятся в хорошо освещенной и просторной аудитории оснащенной:

- доской,
- стульями - 12 ед.;
- столом для педагога - 1 ед.;
- шкафом для размещения материалов и наглядных пособий, для хранения природных и иных материалов для поделок, кормушек;
- шкафом для хранения канцелярских товаров: красок, кисточек, клея, фломастеров, карандашей простых и цветных, линеек, ножниц, кнопок, цветной и белой бумаги, пластилина, ниток, пластиковых стаканчиков, бутылок и другой пластиковой тары необходимой для поделок.

Методическое обеспечение

Программа обеспечена методическими разработками следующих мероприятий:

- Конспекты открытых занятий «Природоохранная акция», «Вместо елки - букет», «Дни защиты от экологической опасности», «День птиц»;
- Методические разработки «Вместо елки - букет», «Дни защиты от экологической опасности», «Всемирная акция в защиту животных», «Покормите птиц зимой», «Знаки дорожные»;
- Видеофильмы о животных, тематические мультфильмы, документальные экологические фильмы;
- Материалы экскурсий: «Знакомство с историей родного края».
- Инструкционные карты по технике безопасности;
- Образцы поделок;

- Иллюстрации;

- Журналы и книги по экологии.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Формы аттестации

Формы контроля

1. Входящий (*прогностическая диагностика* проводится при приеме ребенка в коллектив с целью выявления его интереса к выбранной деятельности и при зачислении в группу следующего года обучения),
2. Промежуточная аттестация (*текущая диагностика* проводится в середине года с целью выявить динамику усвоения приобретаемых знаний и умений учащимися и увидеть их личностное развитие),
3. Итоговая аттестация (*итоговая диагностика* проводится в конце учебного года с целью проверки освоения учащимися программного материала и изменения качеств личности воспитанников).

Собеседования и различные тестирования в ходе занятий позволяют определить уровень знаний учащихся и умение применять их на практике.

Участие в конкурсах показывает не только эффективность полученных знаний, но и является одним из видов контроля.

Достижения и награды конкурсантов являются стимулом не только для них самих, но и для других учащихся.

Активность детей при проведении открытых занятий, конкурсно - игровых программ, викторин, ролевых игр показывает их эрудицию и способность владеть полученными знаниями.

Мониторинги направлены на выявление знаний, умений и навыков учащихся, согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся

представляют собой оценку качества освоения содержания программы, это неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Цель аттестации - выявление уровня освоения учащимися программы и их соответствие прогнозируемым результатам.

Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
 - выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде деятельности;
 - анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы;
 - соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов образовательного процесса;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих реализации дополнительной общеразвивающей программы;
 - внесение необходимых корректив в содержание и методику программы.
- Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся строятся на принципах:**
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
 - адекватности содержания и организации аттестации специфике деятельности учащихся;
 - свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов;
 - обоснованности критериев оценки результатов.

Промежуточная аттестация проводится в детском объединении по окончании первого полугодия.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

- соответствие уровня развития теоретических знаний программным требованиям;

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- результаты выступления на различных конкурсах, фестивалях, игровых программах.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в форме аналитической справки промежуточной аттестации учащихся.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования:

- контрольные срезы по окончании изучения каждой темы программы, собеседования, педагогические наблюдения, тестирование, тренинги, игры, мероприятия внутри объединения и массовые праздники;
- участие в конкурсах и организация выставок.

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости учащихся осуществляется по пяти бальной системе:

- (0 - отсутствие знаний, умений, и навыков (далее - ЗУН) у учащегося,
- 1-2 - владение ЗУН с помощью педагога,
- 3-5 - самостоятельное владение ЗУН).

Результаты текущего контроля фиксируются в журнале учёта работы детского объединения.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с первого года обучения.

Содержанием промежуточной аттестации учащихся является:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении дополнительной образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме «вопрос - ответ», беседы, собеседования и другое;

-комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

- конкурсы, выставки, участие в экологических акциях.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены готовые поделки и рисунки, или проекты в ходе образовательной деятельности, результаты участия в творческих конкурсах, выставках творческих работ, акциях.

Аттестация учащихся проводится три раза в учебном году: входной мониторинг - сентябрь, промежуточный - январь, итоговый - май.

Виды аттестации.

Входная аттестация - оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация (текущая) - оценка качества усвоения учащимися содержания программы в середине учебного года.

Итоговая аттестация - оценка качества усвоения учащимися содержания общеразвивающей программы по итогам года обучения.

Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть дополнительной общеразвивающей программы, переводятся на следующую ступень обучения (в группу следующего года обучения).

Оценочный материал

Программа предполагает необходимый учёт техники выполнения работ, сравнительное диагностирование детей в конце учебного года.

Оценочные материалы:

-итоговая диагностика;

- тест- анкета проверки знаний умений и навыков детей;

-анкета «Взаимоотношение в коллективе».

В конце 2 четверти учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся, а по завершении курса обучения проходит итоговая аттестация с использованием диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Запомни и расставь точки».

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
«Кактус» (М.А.Панфилова);
«Цветовой тест Люшера».

Литература для педагога

1. Краткий экологический словарь - справочник. Л., 2004г.
2. «Мы с тобой природа!» (сценарии массовых экологических мероприятий) Л., 2007 г.- 2010г.
3. Материалы Всемирной экологической акции в защиту животных. М., 2008 г. - 2011 г.
4. Методическое руководство «Как посадить свою дубраву». М., 2008 год.
5. Петров В.М. «Осенние праздники, игры и забавы для детей», М., Творческий центр 2008г.
6. И.Морозов «Забавы вокруг печки» (Русские народные традиции в играх) М., «Роман - газета», 2008г.
7. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» под редакцией Т.И.Осокиной, М., 2008г.
8. Журнал «Читаем, учимся, играем» 2006г. - 2011г.
9. Журнал «Методист» 2006г. - 2011г.
10. И.С.Утенко «Зимний букет». М., 2007г.
11. Видеоматериалы Всемирной экологической акции в защиту животных. М., 2008г.. - 2011 г.
12. В.Дежин «Беседы об экологии». М., 2008г.
13. Т.А. Козлова «Экология России» (Дидактические материалы), М., 2005г.
14. С.В. Рянжин «Экологический букварь». Санкт - Петербург, 2009г.
15. Журналы «Свирель», «Муравейник», «Юный натуралист».
16. «Красная книга Тамбовской области» том1 (растения) и 2 (животные). Воронеж «Истоки» 2006г.

Литература для детей

1. В. Бианки. «Лесная газета». М., «Детская литература». 2008г.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» «Животные», «Растения», «Птицы», «Насекомые», «Амфибии». ООО Издательство АСТ - 2007г.