

Отдел образования и защиты прав несовершеннолетних  
администрации Рассказовского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества Рассказовского района»

Рекомендована к утверждению на  
заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 27.08.2021г.

Утверждаю  
директор  
Ильичева И.А. /  
приказ № 25-о от 27.08.2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**« Преображение »**  
(ознакомительный уровень)  
Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 14-15 лет

Автор- составитель:  
Пьянова Олеся Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

с. Платоновка, 2021г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<i>Учреждение</i>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Рассказовского района»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Преображение»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<i>3.1. Ф.И.О., должность</i>	Пьянова Олеся Сергеевна, педагог-психолог
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<i>4.1. Нормативная база</i>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от ) от 29. 11. 2018 г. N 196;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
<i>4.2. Область применения</i>	дополнительное образование
<i>4.3. Направленность</i>	социально-педагогическая
<i>4.4. Уровень освоения программы</i>	базовый
<i>4.5. Вид программы</i>	общеразвивающая
<i>4.6. Возраст учащихся по программе</i>	14-15 лет
<i>4.7. Продолжительность обучения</i>	1год

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Школа и семья, образующие социальную среду ребенка, как правило, не занимаются выстраиванием индивидуальной стратегии взаимодействия личности с собой и с миром. Семья формирует внешние социально-приемлемые формы поведения ребенка, а школа занимается преимущественно интеллектуальным развитием. Между тем, именно эти два социальных института демонстрируют дефицит конструктивного и партнерского диалога с подрастающей личностью. Более того, именно в семье и в школе, где ребенок проводит большую часть своего времени, остро встает проблема психологического, личностного «выживания», проблема «совпадения с собственными проблемами», появляются риски суицидальных наклонностей подростков.

Одной из ведущих задач дополнительного образования является создание условий для свободного развития личности, что способствует преодолению ряда вышеперечисленных проблем.

Данная программа является модифицированной, опирается на авторскую программу педагога дополнительного образования Долговой Ирины Николаевны « Сам себе психолог», на основе программ «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе » О.В. Хухлаевой и «Уроки психологического развития в средней школе» Н.П. Локаловой.

Важнейшим способом становления личности в социокультурном пространстве выступает предоставление самому индивиду возможности выбора системы ценностей, существующих в социуме. Это развивает самостоятельное мышление, свободное самоопределение и ответственность за свои поступки, побуждает беречь, уважать конкретные ценности, формирует соответствующее поведение. Этот сложный процесс будет действенным, если обеспечивается сочетание всей совокупности воздействий на сознание человека с его вовлечением в активную деятельность.

В этой связи возникла идея создания данной программы.

**Направленность** программы социально-педагогическая.

Как наука социальная педагогика интегрирует знания о системе целенаправленной, педагогически организованной поддержки жизненных сил человека, разумного построения его отношений с окружающим миром и людьми, самим собой на основе инициативной активности и нравственной самоорганизации жизни в конкретном социуме.

Концептуальным основанием ее является психолого-педагогический подход к развитию позитивных восприятий подростка.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание и изучение личностных особенностей человека в совокупности его отношений: «личность в среде», «личность в ситуации», предлагает подбор средств влияния на поведение и отношения человека в обществе, в различных условиях социальной среды и, учитывая всё это, влияет на его гармонизацию, а значит мотивирует интерес и любовь к жизни.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что психологические знания нужны подросткам, чтобы компенсировать ограниченность жизненного опыта. Освоение знаний о психологии общения и обретение коммуникативных умений расширяет возможности подростка для эффективного решения проблем, возникающих в его повседневной жизни в сфере общения и поведения. Программа «Преображение» предполагает комплексную и последовательную работу психолога с подростками в малой группе, а так же индивидуально, предполагается работа с детьми с суицидальными склонностями. При такой работе недостаток жизненных умений выявляется и оценивается, подросток может получить помощь в выработке и развитии важнейших навыков межличностного взаимодействия и эмоционального самовыражения, самоконтроля без риска возбудить ответные враждебные или защитные чувства.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что курс теоретических занятий не копирует академические лекции, а приближен к беседам и диалогам, которые проходят в самой различной форме, в том числе и форме тренингов, которые позволят сформировать у подростков опыт гражданского поведения. Все это положительно повлияет на социальную адаптацию, детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, а так же будет хорошей профилактикой суицида в подростковой среде.

**Отличительная особенность** данной программы в применении современных педагогических технологий, «эффективных инструментов» в воспитании личности, через самопознание и поведенческую саморегуляцию. Программа предусматривает проведение занятий в форме тренинга. Данная форма работы способна менять привычное социальное окружение. Тренинг позволяет моделировать новые формы поведения в специально создаваемой воспитательной среде, на основе интеграции и гармонизации концептуальных и технологических составляющих наиболее эффективных форм активного социально – психологического обучения (АСПО).

### **Возрастная характеристика детей.**

В соответствии с возрастными психологическими особенностями и наиболее актуальной для каждого возраста личностной проблематикой программа «Преображение» адресована подросткам 14-15 лет.

### **Формы и режим занятий.**

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения-144 часа.

Программа составлена таким образом, чтобы подростки смогли не только уяснить и прослушать материал, но и на практике его отработать и закрепить. Оптимальная численность в группе 8 человек, что обеспечивает успешное усвоение материала и приобретение необходимых навыков.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 10-15-минутным перерывом. Для проведения занятий необходимо хорошо проветриваемое, светлое помещение, в котором есть возможность рассадить участников не только в круг, но и за парты.

Набор учащихся в группу проводится по желанию и согласию родителей.

Место проведения занятий - Дом детского творчества Рассказовского района.

**Формы** организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальная,
- групповая.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

#### 1. Психологические игры и упражнения:

- ролевые игры, игры-переживания, деловые игры, психогимнастика, упражнения на отработку различных навыков.

## 2. Различные тренинги:

– ролевая игра, мозговой штурм, моделирование практических ситуаций,

работа в малых группах; семинар, метод кейсов и т.д.

3. Групповые дискуссии, беседы.

4. Информационные блоки.

5. Психологические тесты.

6. Элементы арт-терапии.

7. Элементы сказкотерапии.

8. Элементы телесно-ориентированной терапии.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся, позволяет избежать переутомления, повышает эффективность усвоения материала и содействует формированию необходимых навыков.

### Структура занятия

I этап. Психологическое вхождение обучающихся в занятие: ритуал приветствия.

II этап. Разминка: вхождение в эмоциональный контакт/ Актуализация проблемы.

III этап. Основной этап работы: информационный блок, отработка и развитие навыков.

IV этап. Завершающий этап: рефлексия, ритуал прощания.

Методологическим основанием курса является понимание того, что ценности человека, личный взгляд на самого себя, влияет на его поведение, определяет стратегию построения отношений с окружающими людьми и эффективность общения с ними.

Для успешной реализации задач программы работа осуществляется по двум направлениям:

1) Организация на занятии процесса общения, как актуальной деятельности, приносящей удовольствие.

2) Организация рефлексивной деятельности группы по отношению к процессу общения (рефлексия используется как механизм усвоения).

Это создаёт условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки, которые составляют базу конструктивного общения и развития личности.

**Цель программы:** формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию.

**Задачи:**

**образовательные:**

- способствовать овладению средствами эффективной межличностной коммуникации;
- обучать основным способам саморегуляции, самоорганизации, самоконтроля;
- обучение теоретическим и практическим знаниям, умениям, навыкам, необходимым для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- обучить учащихся приемам самостоятельной и коллективной работы.

**развивающие:**

- развивать память, внимание, творческое мышление;
- развивать эмоциональную сферу личности, содействовать снятию внутренней психоэмоциональной напряженности, повышению уверенности в себе, формированию позитивной самооценки.

**воспитательные:**

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование способности к рефлексии и самоконтролю;
- воспитание толерантности и гуманизма;
- воспитание у учащихся сознательного отношения к процессам, протекающим в обществе, готовности к освоению культуры общества, к осознанному выбору нравственных ценностей.

## Учебный план

Название темы	Количество часов			Формат контроля
	теория	Практика (и.э.)	Общее к-во	
<b>1. Введение.</b>			<b>2</b>	Письменная («Устав» группы.)
1.1. Вводное занятие.	1			
1.2. Введение в программу. Наука психология.	1			
<b>2. Общение и общительность.</b>			<b>9</b>	Результаты диагностики
2.1. Знакомство.		1		
2.2. Что такое общение. Средства общения	1			
2.3. Общество людей.		1		
2.4. Общительный, что значит быть общительным.		2		
2.5. Мой индивидуальный стиль общения.	1	1		
2.6. Способы общения.	1	1		
<b>3. Я и другие.</b>			<b>25</b>	Результаты наблюдения
3.1. Я – это Я. Самооценка и общение.	1	1		
3.2. Я имею право чувствовать.	1	1		
3.3. Я имею право выражать свои эмоции.	1	1		
3.4. Развитие пространственных представлений.	1	1		
3.5. Я и мой внутренний мир.	1	1		
3.6. Развитие внутреннего плана действия.	1	2		
3.7. Мой внутренний мир.	1	1		
3.8. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1	1		
3.9. Я и ты.		2		



3.9. 1.Другие могут быть другими.		1		
3.9.2. Понятие «толерантность».	1			
3.9.3. Как управлять действиями и поступками других людей.	1	1		
3.9.4.Мы начинаем меняться.	1	1		
<b>4. Конфликты и их разрешение.</b>			<b>10</b>	Занятие с элементами тренинга, обратная связь
4.1. «Конфликтная личность».	1	1		
4.2. Стили поведения в конфликте.	1	1		
4.3. Основные правила разрешения конфликта.	1	1		
4.4. Игровой тренинг конструктивного поведения в конфликте.		2		
4.5. Средства и способы предупреждения конфликта	1	1		
<b>5. Что помогает и что мешает нам общаться.</b>			<b>16</b>	Занятие с элементами тренинга, обратная
5.1. Понятие о контактности личности.		1		
5.2. Дар бесценный – речь. (Вербальная коммуникация.)	1	1		
5.3. Понятно без слов. (Невербальная коммуникация.)		2		
5.4. Установки, стереотипы и предрассудки.	1	1		
5.5. Понятие - «общий язык». Средства и способы коммуникации.	1	1		
5.6. Пространство общения.	1	2		
5.7. Этикет и вежливость.	2	2		
<b>6. О роли личности в общении.</b>			<b>18</b>	Результаты диагностики
6.1. Темперамент и его проявление в общении.	1	1		
6.2. У меня такой характер ... (Характер и общение.)	1	1		
6.3. Характер. Формирование характера в процессе учебы.	1	2		
6.4. Маски и роли.	1	2		
6.5. Разработка памятки: «Как стать хорошим собеседником».	1	1		
6.6. Как работать с книгой.	1	1		
6.7. Семья –это школа общения.	2	2		
<b>7. Как Вас понять?</b>			<b>8</b>	Занятие с

				элементами тренинга, обратная связь
7.1. Потребности, эмоции, чувства.	1	1		
7.2. Внешнее выражение эмоций и чувств.	1	1		
7.3.Способы управления своими эмоциями и чувствами.	1	1		
7.4. Игровой тренинг навыков эмпатии и рефлексии.		2		
<b>8. МОИ ПРОБЛЕМЫ</b>			<b>17</b>	Сочинение «обратная связь»
8.1. У меня появилась агрессия.	1	1		
8.2. Виды агрессии.		1		
8.3. Агрессия и ее роль в моей жизни.	1	1		
8.4. Оценка тревожности. Тревожность ситуационная и личностная.		2		
8.5. Аффилиация. Оценка потребности аффилиации.	1	2		
8.6. Мы начинаем меняться.		2		
8.7. Как узнать об отношении к вам окружающих.		1		
8.8. Любовь...как много в этом слове	2	2		
<b>9. Сотвори себя</b>			<b>19</b>	Творческая работа
9.1. Развиваем внимание, учимся сравнивать.	1	1		
9.2. Развитие зрительной памяти.		2		
9.3. Развитие теоретического мышления.		1		
9.4. Развитие практического мышления.		2		
9.5. Творческое мышление.		2		
9.6.Специальные способности.	1	1		
9.7.Уровень притязаний на успех.	1	1		
9.8. Изучение профессиональных склонностей.	2	2		
9.9. Мой психологический портрет.	1	1		
<b>10. Коммуникативный тренинг</b>			17	Тренинг, обратная связь
10.1. Понятие «коммуникация» и её развитие.	2			
10.2. Голос. Тело. Разминка. Упражнение «Триптих».		2		
10.3. Публичное выступление. Разминка. Упражнения «Мимическая гимнастика», «Слова».		2		
10.4. Коммуникабельность. Виды, средства общения.		2		
10.5. Разминка. Упражнение «Приветствие», «Психологические этюды», «Имя».		2		
10.6. Разминка. Упражнение «Семейный конфликт», «Первый контакт», «Биография друга», «Объятия».		2		

10.7. Разминка. Имидж-техника: упражнение «Само презентация», «Внутренняя осанка».		2		
10.8. Разминка. Упражнение «Конкуренция», «Попугай», «Мы похожи».		2		
10.9. Заключительное занятие раздела: Разминка. Упражнение группового тренинга «Тонкие нити».		1		
<b>11. Подведение итогов.</b>			3	Анкета
11.1. Итоговое занятие. Игра «Ковер мира».		2		
11.3. Уверенность в себе. Итоговое анкетирование.		1		
<b>Итого:</b>	4 7	97	144	

## Содержание программы

### 1. Введение.

Постановка учебных задач. Обсуждение и принятие групповых правил.

### 2. Общение и общительность.

**Теория.** Представление о процессе общения, общительности, индивидуальном стиле общения. Характеристики эффективного общения.

**Практика.** Самоанализ навыков общения, диагностика общительности.

### 3. Я и другие.

**Теория.** Понятие о толерантности. Роль самооценки в общении. Представление о безоценочном принятии в общении.

**Практика.** Наблюдение и самонаблюдение, диагностика уровня толерантности.

### 4. Конфликты и их разрешение.

**Теория.** Представление о конфликте, стилях поведения человека в конфликте. Правила успешного разрешения конфликтной ситуации и предупреждения конфликтов.

**Практика.** Игровой тренинг конструктивного поведения в конфликте. Памятка.

### 5. Что помогает и что мешает нам общаться.

**Теория.** Представление о вербальной и невербальной коммуникации. Закономерности установления контакта и нахождения общего языка с любым собеседником. Преодоление стереотипов и предрассудков. Значение вежливости и соблюдения правил этикета для успешного общения.

**Практика.** Игра «Балл вежливости».

### 6. О роли личности в общении.

**Теория.** Представление о темпераменте и характере, особенностях разных типов темперамента.

**Практика.** Освоение некоторых приемов активного слушания, поддержания беседы. Самоанализ социальных ролей. Открытое мероприятие «Нравственные основы семейной жизни».

### 7. Как Вас понять?

**Теория.** Представление о взаимосвязи чувств и эмоций с потребностями человека. Особенности проявления эмоций с разными людьми. Знакомство с

некоторыми способами регуляции эмоционального состояния.

**Практика.** Игровой тренинг навыков эмпатии и рефлексии.

## **8. Мои проблемы.**

**Теория.** Представление об агрессии и ее видах проявления. Понятие о тревожности и способах ее устранения. Понятие аффиляции, оценка потребности. Понятие о любви и влюбленности, признаках различия этих понятий.

**Практика.** Мой психологический портрет. «Коллаж».

## **9. Сотвори себя!**

**Теория.** Понятия о психологических особенностях человека, способах саморазвития и самосовершенствования. Изучение профорientационных способностей и склонностей.

**Практика.** Профорientационная диагностика.

## **10. Коммуникативный тренинг.**

**Теория.** Понятие «коммуникация». Развитие коммуникативности.

Голос, тело, их роль при общении.

Особенности публичного выступления.

Коммуникабельность. Виды средства общения.

**Практика.** Упражнение «Триптих», «Мимическая гимнастика», «Слова», «Приветствие», «Имя», «Психологические этюды», «Первый контакт», «Биография друга», «Объятия»; Имидж-техника: упражнение «Самопрезентация», «Внутренняя осанка», упражнение «Конкуренция», «Попугай», «Мы похожи»

**Итоговое занятие.** Упражнение группового тренинга "Тонкие нити".

## **11. Подведение итогов.**

Самоанализ личностных изменений. Итоговое анкетирование.

### **Планируемые результаты**

*Результатом* реализации программы является определяемый уровень сформированности (фонд умений) социально-психологических качеств и компетенций, связанных с социальной коммуникацией, поведением и деятельностью человека, его психологической культурой, принятых в конкретном обществе, с помощью которых личность может реализовать себя, свой субъектно-личностный и творческий потенциал.

По окончании курса обучения дети будут:

*знать:*

-базовые понятия из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии и психологии познавательных процессов;

- виды конфликтов и пути их преодоления;
- эффективные формы работы в команде;
- методику определения своего темперамента, профессиональной ориентации, конфликтности, толерантности;
- методику работы с психолого-диагностическим материалом;
- виды социальной активности подростков;
- методику и технику проведения опроса в школе;

**уметь:**

- работать «в кругу», применяя новые методы работы (не столь часто используемые на уроках);
- взаимодействовать сообща, совместными усилиями добиваясь определённых результатов и находя новые решения проблем и ситуаций;
- доверять друг другу и регулировать свое поведение, исходя из правил тренинговой работы;
- применять на практике индивидуальные и групповые коммуникативные навыки;

У учащихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

**Личностные результаты:**

- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, пытается оценивать себя и свои поступки;
- понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности, способен работать на результат с отсрочкой его достижения;
- умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх;
- ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения;
- в рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему;
- обсуждает проблемы, возникающие в учебной и игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему;
- умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о

взаимовыгодном сотрудничестве;

- понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам;
- доброжелательно реагирует на замечания, способен исправиться в ответ на предложение взрослого;
- строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.

### **Регулятивные результаты:**

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- проявляет умения произвольности предметных действий;
- адекватно принимает оценку своей деятельности со стороны;
- планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат;
- умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия.

### **Коммуникативные результаты:**

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности;
- имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;
- проявляет любопытство ко всему новому и необычному;
- умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;
- способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации;

- способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности;
- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою ;
- чувствуя приближение конфликта, способен его избежать или быстро нивелировать;
- владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в его разрешении.

### Календарный учебный график

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			2	Вводное занятие.	<i>Введение.</i>	ДДТ	«Устав» группы.
2			63	Практическая работа Теория	Общение и общительность.	ДДТ	Результаты диагностики
3			1411	Практическая работа Теория	<i>Я и другие</i>	ДДТ	Результаты наблюдения
4			64	Практическая работа  Теория	<i>Конфликты и их разрешение</i>	ДДТ	Занятие с элементами тренинга, обратная связь
5			106	Практическая работа  Теория	<i>Что помогает и что мешает нам общаться.</i>	ДДТ	Занятие с элементами тренинга, обратная связь

6			10 8	Практическая работа Теория	О роли личности в общении.	ДД Т	Результаты диагностики
7			5 3	Практическая работа Теория	<i>Как Вас понять?</i>	ДД Т	Занятие с элементами тренинг, обратная связь
8			12 5	Практическая работа Теория	МОИ ПРОБЛЕМЫ	ДД Т	Сочинение «обратная связь»
9			13 7	Практическая работа Теория	Сотвори себя	ДД Т	Творческая работа
10			17	Практическая работа, занятие-тренинг	Коммуникативный тренинг	Д Д Т	Тренинг, обратная связь
11			3	Круглый стол	<i>Подводя итоги.</i>	Д Д Т	Анкета

### Материально - техническое обеспечение

- Стол (письменный)
- Доска школьная (магнитно-маркерная)
- Компьютер одноплатный (на базе intel edison)
- Акустическая система (колонки)

### Методическое обеспечение

- дидактический материал «Семья европейцев» (набор фигурок),
- дидактический материал скользящие фигурки "Домик",
- диагностический материал (бланки, карточки),
- наглядный материал (картинки, карточки).



## Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

## Формы аттестации

Отслеживание результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

*Текущий* контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются задания по взаимной и самодиагностике, а также беседа.

Формами *промежуточного* контроля являются тренинги (с заполнением анкет обратной связи) и тестированием.

Одна из форм подведения итогов программы - разработка учащимися исследовательских и творческих проектов с их последующим представлением на итоговой игре «Ковер мира».

## Оценка и контроль результатов

Сроки	Виды деятельности	Формы контроля и оценки результатов
Первое полугодие	Освоение приемов технологии арт-терапия, сказкотерапия. Выработка практических навыков общения и коммуникации. Освоение навыков общения и самопознания.	Тестирование, анкетирование, творческая работа.
Второе полугодие	Получение знаний о психологических особенностях личности. Приобретение навыков саморегуляции и самоактуализации, практических навыков общения. Изготовление психологического портрета «Коллаж». Освоение	Беседа, семинар, круглый стол, подготовка мини-рефератов, проектная деятельность, тренинг, анкетирование.

	психологических терминов и понятий.	
--	-------------------------------------	--

### Оценочные материалы

- игровой тренинг навыков эмпатии и рефлексии;
- мой психологический портрет «Коллаж».
- профориентационная диагностика;
- упражнение «Триптих», «Мимическая гимнастика», «Слова», «Приветствие», «Имя»;
- «Психологические этюды», «Первый контакт», «Биография друга», «Объятия»;
- имидж-техника: упражнение « Самопрезентация», «Внутренняя осанка», упражнение «Конкуренция», «Попугай», «Мы похожи»;
- упражнение группового тренинга "Тонкие нити";
- диагностика уровня толерантности;
- игровой тренинг конструктивного поведения в конфликте

### Методические материалы

№	Раздел Тема	Формы занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	<i>Введение.</i>	Вводное занятие.	Беседа.	Доска или фланелеграф	«Устав» группы.
2	<i>Общение и общительность</i>	Семинар, мастерская, практическая работа.	Самодиагностика, беседа, чтение научно-популярных текстов, исследование, проект.	Литература по теме, ПК, диагностические методики	Результаты диагностики
3	<i>Я и другие</i>	Занятие-игра, семинар, практическая работа.	Наблюдение, самодиагностика, взаимодиагностика , мини-лекция, показ видеоматериалов, проигрывание ситуаций.	ПК, медиапроектор, аксессуары для театрализации	Результаты наблюдения

4	<i>Конфликты и их разрешение.</i>	Занятие-игра, семинар, лекция, консультация, круглый стол, практическая работа.	Тренинг, наблюдение, самодиагностика, взаимодиагностика, взаимообучение, игра, мини-лекция, проигрывание ситуаций.	Доска или фланелеграф, диагностические методики	Занятие с элементами тренинга, обратная связь
5	<i>Что помогает и что мешает нам общаться.</i>	Семинар, лекция, дискуссия, круглый стол.	Самодиагностика, мини-лекция, тренинг, взаимообучение, беседа.	ПК, диагностические методики	Занятие с элементами тренинга, обратная связь
6	<i>О роли личности в общении.</i>	Занятие-игра, семинар, мастерская, круглый стол, дискуссия, практическая работа.	Тренинг, наблюдение, самодиагностика, беседа, мини-лекция, игра, чтение научно-популярных текстов, исследование, проект.	Литература по теме, ПК, диагностические методики	Результаты диагностики
7	<i>Как Вас понять?</i>	Занятие-игра, семинар, лекция, практическая работа.	Самодиагностика, взаимодиагностика, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ видеоматериалов, исследование.	Диагностические методики, ПК, медиапроектор	Занятие с элементами тренинга, обратная связь
8	<b>МОИ ПРОБЛЕМЫ!</b>	Занятие-игра, лекция, практическая работа..	Самодиагностика, взаимодиагностика, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ видеоматериалов, исследование.	Литература по теме, ПК, диагностические методики	Сочинение «обратная связь»
9	<b>Сотвори себя!</b>	Семинар, практическая работа, лекция.	Самодиагностика, взаимодиагностика, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ видеоматериалов, исследование.	Диагностические методики, методика арт-терапии	Творческая работа
10	<b>Коммуникативный тренинг</b>	Практическая работа, занятие-тренинг	Тренинг, наблюдение, самодиагностика, взаимодиагностика, взаимообучение, игра, мини-лекция, проигрывание ситуаций.	Доска или фланелеграф, диагностические методики, раздаточный и демонстрационный материал.	Тренинг, обратная связь

11	Подводя итоги.	Круглый стол.	Беседа, самоотчёт.		Анкета.
----	----------------	---------------	--------------------	--	---------

### **Психопрофилактические возможности работы с родителями.**

Взаимодействие с родителями играет важную роль в процессе работы по данной программе, поскольку семья оказывает на формирование личности основополагающее влияние. Работая над развитием личностных качеств, навыков, невозможно не работать с семьёй. Именно от родителей подросток должен в первую очередь получать поддержку, помощь, понимание и одобрение в работе над собой; личностному росту должна содействовать не только работа на занятиях, но и семейная атмосфера. Без плодотворного сотрудничества с родителями этого трудно достичь.

Первые шаги к такому сотрудничеству можно сделать на установочном родительском собрании, групповых консультациях для родителей. В дальнейшем, можно предложить родителям индивидуальные консультации по волнующим их вопросам, либо по результатам диагностики, проводящейся в рамках занятий. Главной целью такой работы является повышение психолого-педагогической грамотности родителей, содействие оптимизации родительско-детских отношений в семьях учащихся.

Самым желанным результатом работы по привлечению родителей к работе по данной программе являлось бы их участие в некоторых занятиях (тренинг, мастерская). Это наиболее сблизило бы детей и родителей, позволило им увидеть друг друга по-новому, почувствовать себя сопричастными к взаимному личностному росту.

### **Список литературы**

Для педагога:

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. М., 2003
2. Гарбузов В. И. Практическая психотерапия. СПб., 2007
3. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания.- Питер, 2004
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2005
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2001
6. Медведева И., Шишова Т. Дети нашего времени. Размышления детских психологов. М., 2000

7. Медведева И. Я., Шишова Т. Л. Разноцветные белые вороны. М., 2006
  8. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: ТЦ Сфера, 2005
  9. Пазухина И.А. Давайте поиграем. - 2005
  10. Петровская Л.А. Тренинг компетентности в общении. М., 2010.
  11. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М., 2005.
  12. Практическая психология для преподавателей/Под ред. М.К.Тутушкиной - М., 2007
  13. Практическая психология для преподавателя. – М.: Изд. Дом "Филинь", 2009
  14. Петровский А. В. Введение в психологию. М., 2005
  15. Психологические тесты (для деловых людей) / Сост. Н. А. Литвинцева. М., 2014
  16. Психология личности: Тексты. М., 2012
  17. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. Пособие.- М.: Владос, 2012
  18. Рогов Е.Н. Психология общения.- М.: ВЛАДОС, 2001
  19. Рубинштейн Л. С. Основы общей психологии: В 3 т. Т. 2. М., 2009
  20. Федоренко Л.Г. Психотехника эмоционального соучастия: Методические материалы.- СПб.: КАРО, 2006
  21. Хрестоматия по возрастной психологии. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М., 2004
  22. Хрящева Н.Ю. . Психогимнастика в тренинге: 220 упражнений для развития способностей - Санкт-Петербург : Речь, 2000
- Для учащихся:
1. Горелов Н.И. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 2011
  2. Добрович А. Общение: наука и искусство. – М., 2010
  3. Козлов Н.И. Психология на каждый день. – М, 2004
  4. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. – М., 2007
  5. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам; пер. с англ. Т. Новиковой. - Москва: Эксмо, 2011

