

Отдел образования и защиты прав несовершеннолетних
администрации Рассказовского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества Рассказовского района»

Рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
директор
Ильичева И.А.
приказ № 25-о от 27.08.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Стань лидером»

(базовый уровень)

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 13 – 17 лет

Автор- составитель:
Пеньшина Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования
с. Платоновка, 2021 г.

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Рассказовского района»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стань лидером»»
3. Сведения об авторах	
3.1. Ф.И.О., должность	Пеньшина Ольга Владимировна - педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	<p>Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.;</p> <p>Конституция РФ;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.);</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.12г. № 761)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от) от 29. 11. 2018 г. N 196;</p> <p>«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы от 22.07.2015г. № 326-р;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»:</p> <p>Устав МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5. Вид программы	Модифицированная
4.6. Уровень программы	Базовый
4.7. Возраст обучающихся по программе	13-17 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год
5. Заключение экспертного совета	Протокол заседания №1 от 27.08. 2021 г.

Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

1.1. Пояснительная записка

Становление человека как личности является одной из главных общественных проблем. С древних времен она занимает умы представителей разных наук. Накоплен огромный теоретический и эмпирический материал, но и сегодня эта проблема остается самой сложной, самой непознанной. Ведь не зря говорится, что человек вмещает в себя целый мир. Каждый человек тысячами нитей, видимых и невидимых, связан с внешней средой, с обществом, вне которого он не может сформироваться как личность.

Сегодня современное общество всё больше предъявляет требований к личностным качествам молодых людей. На первый план выходят мобильность и конкурентоспособность. Поэтому, очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стань лидером» направлена на решение многих вопросов воспитания подрастающего поколения и подготовки его к жизни в современном, быстро меняющемся, мире.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Стань лидером» заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия, процессе которого, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие лидерских качеств.

В программе предусмотрено использование игр и тренингов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко

образованные люди; активное участие обучающихся в подготовке и проведении массовых мероприятий, социальных акций, флэшмобов; привлечение обучающихся к поиску интересной для них информации или информации на заданную тему; социальное проектирование и реализация проектов; активное сотрудничество с родителями.

Актуальность программы

Программа соответствует потребностям детей и их родителей, так как современному обществу требуются молодые люди, обладающие широким кругозором, запасом необходимых нравственных, творческих, бытовых, гражданских, патриотических качеств, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Именно от таких людей и будет зависеть развитие нового культурного и высоконравственного общества.

Дополнительная общеразвивающая программа «Стань лидером» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Программа является «зоной ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стань лидером» аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков являются педагогически целесообразными, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение учащихся в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Процесс подготовки лидера по программе «Стань лидером» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. В результате создаются условия для содержательно-продуктивного общения, закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека, что помогает детям реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы «Стань лидером» является получение знаний и умений подростками, необходимых для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий. Обучающиеся получают поддержку и уважение сверстников, имеют возможность приобрести новых друзей, имеют практику общественной жизни. Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: правовое, экологическое, волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Адресат программы

Программа «Стань лидером» предназначена для подростков 13 – 17 лет.

Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками.

Условия набора в группу

Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития и уровня подготовки обучающихся.

Для обучения по программе принимаются подростки, желающие самоутвердиться, повысить свою самооценку, быть ведущим и лидером на основе предварительного тестирования.

В программу могут включаться новые подростки, желающие приобрести опыт общественной деятельности. Новичкам дается наставник из лидерского состава объединения, способный обеспечить продвижение по индивидуальному образовательному маршруту.

Количество учащихся

В группе одновременно может заниматься от 10 до 12 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учебных недель в году - 36.

Начало учебного года – 15 сентября, окончание учебного года – 30 мая.

Форма обучения по программе

Форма обучения по программе: очная, а также используются и дистанционные технологии.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями в 10 минут.

Всего 144 часа в год.

Начало учебного года – 15 сентября, окончание учебного года – 30 мая.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Программный материал подается в форме теоретических, практических, комбинированных, дистанционных занятий.

Методические условия реализации программы

Ведущими формами реализации программы являются **групповые формы работы**, позволяющие подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки во взаимодействии с товарищами.

Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу учащихся.

Индивидуальная – самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Традиционные методы:

объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, обсуждение, демонстрация, опыты, таблицы);

репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у обучающихся умений и навыков;

проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично-поисковые). В совокупности с репродуктивными, служат развитию творческих способностей учащихся;

исследовательские методы обучения (методы научного познания, самостоятельной творческой работы);

метод создания проблемной ситуации.

В организации жизнедеятельности детского объединения особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: работа по созданию портфолио, участие в индивидуальных конкурсах (таких как «Лидер ученического самоуправления», «Лидер XXI века»).

Программой предусмотрено проведение диагностической работы, которая позволяет оценивать эффективность образовательной деятельности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие лидерских качеств учащихся в различных направлениях жизни и деятельности, формирование знаний, умений и навыков организаторской работы.

Задачи программы

Образовательные:

-изучить историю образования детской общественной организации Рассказовского района «Возрождение»;

-изучить историю образования СДО ТО;

-изучить историю образования РДШ;

- научить брать интервью;
- научить составлять программу деятельности детского общественного объединения;
- научить образовывать команду, группу;
- научить самостоятельно организовывать и проводить социально значимые мероприятия в рамках сетевого командного взаимодействия;
- сформировать навыки работы со спонсорами;
- научить быть лидером в команде;
- сформировать умения слушать и быть услышанным;
- сформировать умения контроля в команде и самоконтроля;
- научить формировать и высказывать собственное мнение;
- сформировать навыки публичного выступления;
- формировать лидерских качеств учащихся, таких как, способность управлять собой, умение решать общественные проблемы, знать особенности организаторской работы и творчески подходить к организации дела, научить уметь работать в коллективе;
- освоить знания и умения по организации социально значимой деятельности; сформировать готовность подростков к проявлению собственных знаний, умений, лидерских способностей в организации других на социально значимое дело;
- изучить особенности волонтерской работы, разработки и реализации социально – значимых мероприятий;
- изучить особенности детской информационной газеты;
- научить самостоятельно работать над информационной школьной газетой;
- сформировать навыки социального проектирования, разработки и реализации социально – значимых проектов;
- сформировать умения разработки индивидуального проекта детского пресс – центра, распределения ролей внутри группы.

Развивающие:

- предоставить возможность каждому ребенку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учетом его индивидуальных особенностей;

- способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей;
- содействовать всестороннему и гармоническому развитию личности учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, - построению межличностных отношений;
- воспитывать в каждом ребенке творческую личность, вовлекать учащихся в творческую, социально значимую практическую деятельность.

1.3 Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу	2		2	Устный опрос
1	Раздел «Детские общественные объединения»	16	5	11	
1.1	История и факты	2	1	1	Эссе
1.2.	Современные формы детских общественных объединений»	4	1	3	Коллективная работа «Фотоальбом «Моё детское общественное объединение»
1.3.	Программа деятельности общественного объединения	10	3	7	Защита проекта программы деятельности
II	Раздел «Человек – лидер»	16	5	11	
2.1.	Как вести за собой? Секреты лидера	2	1	1	Игры–упражнения на выявление лидеров и развитие лидерских качеств.
2.2	Алгоритм	4	1	3	Активное

	достижения цели. Лидер ли я в группе?				участие в игре
2.3	Деловая игра «Лидер»	2	1	1	Активное участие в игре
2.4.	Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	8	2	6	Зачёт
III	Управление командой	10	3	7	
3.1	«Что такое команда?»	2	1	1	Дискуссия «Какими качествами должен обладать новый член вашей команды»
3.2	Командное взаимодействие	4	1	3	Диагностика уровня развития малой группы. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе
3.3	Как управлять своей командой	4	1	3	Тест «Когда решения лучше принимать командой»
IV	В центре внимания	42	9	33	
4.1	Массовая работа в школе	4	1	3	Проба в роли ведущего
4.2	Азбука организации	4	1	3	Упражнение «Качества организатора»
4.3	Формула организации работы	8	2	6	Выполнение организаторских поручений в процессе подготовки и проведения массового дела
4.4	Искусство общения	6	2	4	Тренинг «Мы вместе»

4.5	Коллективное дело	16	2	1 4	Организация различных акций и творческих дел с участием учащихся школы и Дома творчества
4.6	Портфолио лидера	4	1	3	Защита
V	Социальное проектирование	56	6	5 0	
5.1	Социальный проект. Направления работы	22	2	2 0	Участие в акции «Я – гражданин России»
5.2	Волонтерская работа	24	2	2 2	Участие в акции «Чужих детей не бывает»
5.3	Детский пресс – центр	10	2	8	Выпуск газеты «Окно в мой мир»
	Итоговое занятие	2		2	Конференция
ИТОГО:		144	27	117	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Теория. Информация о содержании курса. Техника безопасности. Входная диагностика. План на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности.

Контроль. Устный опрос.

Раздел I «Детские общественные объединения»

Тема 1.1. «История и факты»

Теория. Из истории пионерского движения. Пионерские вожатые. Особенности коллективной работы. Атрибутика и символика пионерского движения. Пионерское движение на Тамбовщине и в Рассказовском районе.

Практика. Встреча с интересным человеком. Просмотр презентации.

Контроль. Эссе.

Тема 1.2. «Современные формы детских общественных объединений»

Теория. Общественное детское движение на Тамбовщине. Союз детских организаций Тамбовской области (история, интересные факты и события). Основание детской общественной организации Рассказовского района «Возрождение» (прошлое и настоящее). Волонтерское движение в Рассказовском районе.

Практика. Экскурсии в музей детского движения (г. Тамбов). Просмотр видео.

Контроль. Коллективная работа «Фотоальбом «Моё детское общественное объединение»».

Тема 1.3. Программа деятельности общественного объединения

Теория. Основной документ общественного объединения. Этапы разработки. Направления деятельности. Основные мероприятия.

Практика. Работа в группах. Проработка направлений программы деятельности. Дорожная карта развития общественного детского объединения. Создание проектов программы деятельности. Работа над общим документом. Работа со СМИ.

Контроль. Защита проекта программы деятельности.

Раздел II «Человек – лидер»

Тема 2.1. Как вести за собой? Секреты лидера

Теория. Современное понимание лидерства. Типы и качества делового лидера. Принципы и секреты лидерства.

Практика. Анкетирование с целью выявления лидерских качеств.

Контроль. Социальные пробы: игры–упражнения на выявление лидеров и развитие лидерских качеств.

Тема 2.2. Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?

Теория. Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности.

Практика. Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов.

Контроль. Активное участие в игре.

Тема 2.3 Деловая игра «Лидер»

Теория. Правила проведения игры.

Практика: Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению.

Контроль. Активное участие в игре

Тема 2.4. Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность

Теория: Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.

Представление о себе, как о лидере. Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практика. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Определение индивидуального маршрута саморазвития.

Контроль. Зачёт.

Раздел III. Управление командой

Тема 3.1. «Что такое команда?».

Теория. Признаки команды. Этапы развития команды. Общекомандные ценности, нормы и правила.

Практика. Выделение основных качественных характеристик, необходимых лидеру: готовность к сотрудничеству; коммуникативные навыки; чувство команды; навыки межличностного общения; самокритика; настроенность на успех и так далее.

Контроль: Дискуссия на тему: «Какими качествами должен обладать новый член команды».

Тема 3.2. Командное взаимодействие.

Теория. Правила и принципы взаимодействия в команде. Модели принятия решения в команде.

Практика. Игры и тренинги на командообразование. Дискуссии на тему «Какие решения лучше принимать командой».

Контроль. Диагностика уровня развития малой группы. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе.

Тема 3.3. Как управлять своей командой.

Теория. Основные приемы управления командой.

Практика. Тренинги на командообразование. Дискуссии на тему: «Как поднять самоуважение членов команды», «Как развивать членов команды». Выводы и правила по итогам дискуссии.

Контроль. Тест «Когда решения лучше принимать командой».

Раздел IV. В центре внимания

Тема.4.1. Массовая работа в школе

Теория. Программа развития общественного детского объединения. Формы проведения массовых мероприятий: праздник, диспут, ассамблея, конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и другое.

Практика. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Игры и упражнения на взаимодействие.

Контроль. Проба в роли ведущего.

Тема.4.2. Азбука организации

Теория. Кто такой организатор? Личные качества лидера – организатора. Роль организатора в команде. Порядок. Процесс организации. Ценный багаж организатора.

Практика. Просмотр видеороликов. Организация и проведение общественно – значимых мероприятий. Тренинги и упражнения.

Контроль. Упражнение «Качества организатора».

Тема 4.3.Формула организации работы.

Теория. 5этапов от старта до финиша, определение цели, обеспечение работы, планирование работы, оперативное руководство, анализ эффективности и подведение итогов. Правила продуктивной работы.

Практика. Планирование работы по алгоритму. Организация и проведение разнообразных дел.

Контроль. Выполнение организаторских поручений в процессе подготовки и проведения массового дела.

Тема.4.4. Искусство общения

Теория. Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость. Разрешение конфликтов. Правила

поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. Особенности работы с детьми – инвалидами, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Практика. Практикум «Как правильно вести беседу?», “Золотые ” правила этикета лидера. Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и другие.. Проигрывание конфликтных ситуаций.

Контроль. Тренинг «Мы вместе».

Тема 4.5. Коллективное дело.

Теория. Выбор дела. Приемы поиска и выбора. Коллективное планирование дела. Совет дела, работа творческих групп, реклама, проведение, корректировка, завершение, анализ, последствие. Блок – схема «Успех». Распределение детей на группы. Организаторские приемы распределения на группы. Распределения творческих поручений. Распределение творческих поручений при подготовке общего дела между микрогруппами. Чередование творческих поручений. Сценарная композиции.

Практика. Продуктивная игра «Банк идей». Организация дела по творческим группам. Упражнения «Как мотивировать ребят на выполнение заданий». Составление композиций различных по форме дел.

Контроль. Организация различных акций и творческих дел с участием учащихся школы и Дома творчества.

Подготовка и проведение по алгоритму КТД различных массовых дел «День пожилого человека», «День Учителя», «Осенний бал», «День матери», «День именинника», «Новогодний серпантин», «Праздник весны», «День Победы», «День семьи», «День защиты детей» и так далее.

Тема 4.6. Портфолио лидера.

Теория. Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к составлению портфолио.

Практика. Составление собственного портфолио. Игры на сплочение, снятие зажимов, раскрепощение.

Контроль. Защита

Раздел V. Социальное проектирование

Тема.5.1. Социальный проект. Направления работы.

Теория. Метод проектов. Что такое социальный проект? Виды социальных проектов. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Особенности оформления. Презентация. Подведение итогов

Практика. Выбор темы и направления. Разработка социального проекта на гражданско - патриотическую тему. Защита. Работа в группах. Упражнения. Тренинги.

Контроль. Участие в акции «Я – гражданин России».

Тема. 5.2. Волонтерская работа.

Теория. Кто такой волонтер? Особенности работы волонтера с разной категорией людей. Направления волонтерской работы. Социально – значимый проект. Этапы реализации. Выбор темы. Особенности оформления. Презентация. Подведение итогов.

Практика. Выбор темы и направления. Разработка социально – значимого проекта. Защита творческого проекта. Работа в группах. Упражнения. Тренинги.

Контроль. Участие в акции «Чужих детей не бывает».

Тема. 5.3. Детский пресс – центр

Теория. Что такое детский пресс – центр? Виды и формы. Особенности организации детского пресс – центра (газета). Команда пресс – центра. Стиль оформления газеты и особенности расположения материала. Рубрики. Тонкости написания статьи. Интервью. Эссе. Статья. Работа фотографа. Картинка в тексте. Фотография. Презентация.

Практика. Формирование команды детского пресс – центра. Выбор стиля газеты. Определение направлений работы. Работа в команде. Подготовка материала. Написание статей. Работа над текстом (корректировка). Отбор картинок, фотографий. Составление проекта газеты. Рефлексия.

Контроль. Выпуск газеты «Окно в мой мир».

Итоговое занятие

Практика. Организация и проведение научно-практической конференции «Я и моя организация»

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

историю детской общественной организации Рассказовского района «Возрождение»

историю образования СДО ТО;

историю образования РДШ;

особенности организаторской работы

особенности поведения лидера в команде;

особенности организации социально значимой деятельности;

особенности волонтерской работы, разработки и реализации социально – значимых мероприятий;

особенности детской информационной газеты;

этапы разработки проекта информационной школьной газеты в группе, готовить его защиту;

уметь:

брать интервью;

составлять программу деятельности детского общественного объединения;

формировать и высказывать собственное мнение;

управлять собой, решать общественные проблемы, и творчески подходить к организации дела,

работать в коллективе, в команде, проявлять лидерские качества;

организовывать социально значимую деятельность;

проявлять собственные знания, умения, лидерских способности в организации других на социально значимое дело;

разрабатывать и реализовывать социально – значимые мероприятия;

разрабатывать проект информационной школьной газеты в группе, готовить его защиту;

слушать и быть услышанными;

контролировать работу своей команды;

публично выступать;

самостоятельно работать над информационной школьной газетой, готовить её защиту.

владеть:

навыками лидера в команде;

навыками формирования и высказывания собственного мнения;

навыками лидерских качеств учащихся, таких как: способность управлять собой, умение решать общественные проблемы, знать особенности организаторской работы и творчески подходить к организации дела,

навыками по организации социально значимой деятельности;

особенностями волонтерской работы, разработки и реализации социально – значимых мероприятий;

навыками исследовательской работы по изучению истории образования детских общественных объединений;

умением самостоятельно организовывать и проводить социально значимые мероприятия в рамках сетевого командного взаимодействия;

навыками работы со спонсорами;

умением самостоятельно организовывать социальную деятельность в рамках межведомственного взаимодействия;

умением распределять роли внутри коллектива, команды, отдавать распоряжения и добиваться их выполнения;

умением разрабатывать индивидуальный проект детского пресс – центра, распределения ролей внутри группы;

умением самостоятельно работать над информационной школьной газетой готовить её защиту;

навыками социального проектирования, разработки и реализации социально – значимых проектов.

В результате реализации данной программы у подростков формируются следующие умения и навыки:

аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);

проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);

коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);

рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы саморефлексии, саморазвития).

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий – 30 мая.

Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа.

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного решения задач воспитания обучающихся нужны определенные условия:

Материально-технические:

Наличие учебного кабинета

Оборудование: столы и стулья – 10 – 12 шт., стенды, шкаф для наглядно-дидактического материала,

Материалы: расходные материалы для занятий, папки.

Перечень оборудования учебного помещения: доска – флипчарт, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат.

Перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, клей, краски, тетради, ручки, карандаши, цветная бумага, альбомы, папки.

Перечень материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование	I степень
1.	Компьютер	1
2.	Стол	8
3.	Стул	12
4.	Музыкальный центр	1
5	Телевизор	1
6.	Видеофильмы	по тематике

Информационное обеспечение

Наличие компьютера, подключённого к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся.

Входной контроль осуществляется в начале обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в течение всего учебного года (в конце каждого раздела программы).

Для того чтобы перейти с одного уровня программы на другой, обучающемуся необходимо пройти несколько проверочных тестов:

диагностика лидерских способностей Е. Жариков, Е. Крушельницкий;

тест «Выявление организаторских способностей подростка» Е.Н. Прошицкая;

тест коммуникативных умений Л. Михельсона;

опросник для определения творческих способностей;

методика «Уровень пластичности – ригидности мыслительных процессов А.С.Лачинса»;

тест на выявление проектных и исследовательских умений.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированных личностных качеств.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как **высокий**, если обучающиеся полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике.

Уровень усвоения программы оценивается как **средний**, если обучающиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень усвоения программы оценивается как **низкий**, если обучающиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Для каждого обучающегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников.

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

устный опрос;

викторина;

эссе;

защита проекта программы деятельности;

составление мини – презентации;

размещение материалов на сайте РДШ;

дорожная карта развития общественного детского объединения;

игры–упражнения на выявление лидеров и развитие лидерских качеств;

активное участие в игре;

зачёт;

определение индивидуального маршрута саморазвития;
портфолио президента;
использование метода диагностики, тестирования;
дискуссии;
тренинги;
презентации;
организация и проведение коллективных социально – значимых дел;
пробы и упражнения;
защита;
выпуск газеты;
конкурсы;
конференция.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы:**

продуктивные формы: защиты и презентации, конференции, акции;

документальные формы подведения итогов реализации программы

отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: портфолио достижений учащихся.

2.4. Методическое обеспечение

Программа состоит из систематизированного подбора учебного материала в виде теоретических и практических занятий.

Современные педагогические технологии:

лично-ориентированное обучение,

технология КТД,

проблемное обучение,

игровые технологии,

проблемно-диалогическая,

технология развивающего обучения,

проектная деятельность,

наглядно-иллюстративные,

методы взаимодействия,

дискуссионные формы работы.

Практические: тренинги, организация проб (Участие и организация КТД, ролевые игры), творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека;

метод рефлексии и саморефлексии.

В ходе работы объединения большое внимание уделяется использованию занимательного материала, наглядности, самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий.

В процессе обучения используются различные методы: словесные, наглядные, практические, поисковые, репродуктивные, методы самостоятельной работы.

Нетрадиционные методы обучения: занятие–игра, занятие–викторина, занятие–экскурсия и другие.

2.5. Методические материалы

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение в образовательную программу	Игра Соревнование	Словесные методы: рассказ, беседа, Социологический опрос	Планы, конспекты	Компьютер, Доска, флипчарт, комплекты канцтоваров	Устный опрос Викторина Тестирование
Детские общественные объединения	Деловая игра, Учебное занятие Презентация Круглый стол Интервью Пресс - центр	Наглядный: Показ видеопрезентаций, литературы; Словесный: беседа, рассказ, обсуждение Метод поощрения Репродуктивный Метод совместной работы Работа в группах Самостоятельная работа Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий,	диагностические карты, тесты видеозаписи	Компьютер, Доска, флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа.	Эссе Коллективная работа «Фотоальбом «Моё детское общественное объединение» Презентация проекта программы деятельности Защита мини – презентации «Пионерское движение на Тамбовщине и в Рассказовском районе.

		импровизация Уровневая дифференциация			Размещение материалов на сайте РДШ Дорожная карта развития общественного детского объединения Тестирование Вопрос – ответ Устный опрос Тренинг Индивидуальны й маршрут саморазвития Диспут
«Человек лидер»	–Игра, Учебное занятие Деловая игра Лекция Мастер класс Видеозал Презентация Командная игра	Словесные: рассказ, беседа, прослушивание аудиозаписей. Проблемно- поисковые: выполнение творческих заданий, импровизация Наглядный метод: показ видеопрезентаций, Метод поощрения Метод совместной работы Работа в группах Уровневая дифференциация	Комплект упражнений, тесты видеозаписи и	Компьютер, Доска –флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа	Игры– упражнения на выявление лидеров и развитие лидерских качеств. Активное участие в игре Зачёт Определение индивидуально го маршрута саморазвития. Портфолио президента Устный опрос Тренинг Тестирование Диагностика Анкетирование

					Вопрос - ответ
Управление командой	Учебное занятие Игра Командная игра Презентация Виртуальное путешествие Кинозал Пресс – центр Круглый стол	Словесные: рассказ, беседа, обсуждение Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий, импровизация Метод поощрения Метод совместной работы Уровневая дифференциация	Комплект упражнений, тесты	Компьютер, Доска флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа	Дискуссия – «Какими качествами должен обладать новый член вашей команды». Диагностика уровня развития малой группы. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе Тест «Когда решения лучше принимать командой». Тест «От сложного к простому». Дискуссия «Как давать поручения» Тестирование Активное участие Самоуправление на час Тренинг Вопрос – ответ Выступление
В центре внимания	Игра, Учебное занятие Шоу Акция Благотворительная акция	Словесные: рассказ, беседа, обсуждение Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий, импровизация	Комплект упражнений, тесты видеозаписи	Компьютер, Доска флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа	Тренинг – «Успешный организатор» Презентация сценария

	<p>Концерт Деловая игра Круглый стол Презентация Мастер – класс Интегрированное занятие Благотворительный концерт Видеозал Лекция Детский праздник</p>	<p>Наглядный метод: показ презентаций, Метод поощрения – Метод совместной работы Работа в группах Самостоятельная работа Уровневая дифференциация</p>		<p>Организация и проведение коллективного дела – экскурсия в детский дом</p> <p>Проба в роли ведущего.</p> <p>Оформление сценария</p> <p>Упражнение «Качества организатора».</p> <p>Выполнение организаторских поручений в процессе подготовки и проведения массового дела.</p> <p>Тренинг «Мы вместе»</p> <p>Организация различных акций и творческих дел с участием учащихся школы и Дома творчества</p> <p>Защита.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Активное участие</p> <p>Анкетирование</p> <p>Вопрос – ответ</p> <p>Тестирование</p> <p>Выступление</p> <p>Концерт</p>
--	--	---	--	--

Социальное проектирование	Игра, Учебное занятие Круглый стол Презентация Благотворительная акция Мастер класс Мастерская Акция Экскурсия Лекция Семинар Игра путешествие	Словесные: рассказ, беседа, Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий, импровизация Наглядный метод: Показ презентаций, Метод поощрения Метод совместной работы Работа в группах Самостоятельная работа Уровневая дифференциация Исследование	Видеопрезентации аудиозаписи, планы-конспекты занятий, диагностические карты, тесты	Компьютер, Доска флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа	Участие в акции «Я – гражданин России» Участие в акции «Чужих детей не бывает» Выпуск газеты «Окно в мой мир» Участие в конкурсе социальных проектов Составление и защита индивидуального Проекта газеты. Вопрос – ответ Диспут Тестирование Встреча с интересным человеком Анкетирование Выступление Устный опрос Участие.
Итоговое занятие	Круглый стол	Словесные: рассказ, беседа, Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий, импровизация Наглядный метод: Показ презентаций, Самостоятельная работа. Метод поощрения.	Презентации	Компьютер, Доска флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа	Конференция Индивидуальное участие в научно-практической конференции «Я и моя организация»

Список литературы:

Для педагога:

1. Берн Эрик. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Эрик Берн. - Москва: Наука, 2014.– С. 320 с;

2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы/ О.С. Газман – Москва, С.2013. - 153;
3. Должикова О.Н. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе класса / О.Н. Должикова, Ю.А. Смирнова, Г.Н. Селезнева // Научный альманах – 2016. - № 7-1. – С. 237-240 ;
5. Дэвид Хэнна. Лидерство на все времена. Результаты сегодня - наследие на века / Хэнна Дэвид. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, С.2015. – 321;
6. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2010. –С. 61;
7. Каплун М.А. Влияние личности руководителя на социально-психологический климат коллектива классе // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 2016. - № 3-7. – С. 25-26;
8. Махаева Г.М. Школа как фактор педагогического воздействия на процесс воспитания лидерских качеств подростков / Г.М. Махаева, Э.М. Пицхелаури // Изв. Дагестанского гос. пед. ун-та. Сер.: Психолого-пед. науки. - 2014. - № 2. - С. 60-66;
9. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Выршиков, М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович – Москва: Глобус, С.2012. – 435;
10. Серов, А.Г. Развитие лидерских качеств у подростков на основе ситуационного подхода / А.Г. Серов // Карельский научный журнал. – 2015. - № 1. – С. 67-69;
11. Сухомлинский, А.В. Методика воспитания коллектива/А.В.Сухомлинский – Москва,1980. – С.203;
12. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева – Волгоград: Учитель, С.2011.

Для учащихся:

1. Брайан Трейси. Маленькая книга хороших советов о даре уверенности в себе / Трейси Брайан. - Москва: Диль, 2015. – С.280;
2. Дж., Роберт Клинтон. Становление лидера. Уроки и этапы развития лидерства / Дж. Роберт Клинтон. - Москва: Центр "Нарния", 2014.–С.288;

3. Ева А. Вуд Жизнь-игра. 10 шагов. У нас уже есть все (комплект из 3 книг) / Ева А. Вуд, Карен Кейси, Александр Зюзгинов. - Москва: ИГ "Весь", 2014. – С.672;
4. Жалевич Андрей. «Мудрость лидера» - Москва: Эксмо, 2015. С.- 640;
5. Кейт Ферраци. «Ваша группа поддержки. Программа личного развития, дающая поразительные результаты» - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – С.218 ;
6. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол./ Э.Соловьёв – Москва, 2013г.–С.12.

Приложение 1

Календарный учебный график Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стань лидером» социально – гуманитарной направленности 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	14	16.00 – 16.45 16.55 – 17.40	Игра	2	Введение в образовательную программу	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
2	сентябрь	19	16.00 -16.45 16.55 – 17.40	Презентация	2	Детские общественные объединения. История и факты	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Эссе
3	сентябрь	21	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Презентация	2	Детские общественные объединения. Современные формы детских общественных объединений	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Эссе
4	сентябрь	26	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Круглый стол	2	Детские общественные объединения. Современные формы детских	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Коллективная работа «Фотоальбом «Моё детское

						общественных объединений		общественное объединение»
5	сентябрь	28	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Детские общественные объединения. Программа деятельности общественного объединения	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
6	октябрь	3	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Презентация	2	Детские общественные объединения. Программа деятельности общественного объединения	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
7	октябрь	5	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Деловая игра	2	Детские общественные объединения. Программа деятельности общественного объединения	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
8	октябрь	10	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Детские общественные объединения. Программа деятельности общественного объединения	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
9	октябрь	12	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Детские общественные объединения. Программа деятельности общественного объединения	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Защита проекта программы деятельности

10	октябрь	17	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Деловая игра	2	«Человек – лидер» Как вести за собой? Секреты лидерства	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Игры–упражнения на выявление лидеров и развитие лидерских качеств.
11	октябрь	19	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	«Человек – лидер» Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
12	октябрь	24	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Игра	2	«Человек – лидер» Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Активное участие в игре
13	октябрь	26	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Диспут	2	«Человек – лидер» Делова игра «Лидер»	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Активное участие в игре
	октябрь	31	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	«Человек – лидер» Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Тренинг

15	ноябрь	2	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	«Человек – лидер» Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
16	ноябрь	7	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Лекция	2	«Человек – лидер» Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
17	ноябрь	9	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Лекция	2	«Человек – лидер» Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Зачёт
18	ноябрь	14	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Управление командой «Что такое команда?»	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Дискуссия «Какими качествами должен обладать новый член вашей команды»
19	ноябрь	16	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Управление командой Командное взаимодействие	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Тестирование

20	ноябрь	21	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Управление командой Командное взаимодействие	МБУ ДО «Дом детского творчества района» Рассказовского	Диагностика уровня развития малой группы. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе
21	ноябрь	23	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Командная игра	2	Управление командой Как управлять своей командой	МБУ ДО «Дом детского творчества района» Рассказовского	Активное участие в игре
22	ноябрь	28	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Презентация	2	Управление командой Как управлять своей командой	МБУ ДО «Дом детского творчества района» Рассказовского	Тест«Когда решения лучше принимать командой».
23	ноябрь	30	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	В центре внимания. Массовая работа в школе	МБУ ДО «Дом детского творчества района» Рассказовского	Оформление сценария
	декабрь	5	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Шоу	2	В центре внимания. Массовая работа в школе	МБУ ДО «Дом детского творчества района» Рассказовского	Проба в роли ведущего
25	декабрь	7	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	В центре внимания. Азбука организации	МБУ ДО «Дом детского творчества района» Рассказовского	Устный опрос

							района»	
26	декабрь	12	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Игра	2	В центре внимания. Азбука организации	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Упражнение «Качества организатора»
27	декабрь	14	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Игра	2	В центре внимания. Формула организации работы	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Активное участие
28	декабрь	19	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	В центре внимания. Формула организации работы	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
29	декабрь	21	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Акция	2	В центре внимания. Формула организации работы	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Активное участие
30	декабрь	26	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Концерт	2	В центре внимания. Формула организации работы	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Выполнение организаторских поручений в процессе подготовки и проведения массового

								дела.
31	декабрь	28	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	В центре внимания Искусство общения	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
32	январь	16	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Деловая игра	2	В центре внимания Искусство общения	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Активное участие
33	январь	18	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Игра	2	В центре внимания Искусство общения	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Тренинг «Мы вместе»
34	январь	23	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Круглый стол	2	В центре внимания Коллективное дело	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Участие
35	январь	25	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Акция	2	В центре внимания Коллективное дело	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Участие
36	январь	30	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Презентация	2	В центре внимания Коллективное дело	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Анкетирование
37	февраль	1	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	В центре внимания Коллективное дело	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос

38	февраль	6	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Благотворительная акция	2	В центре внимания Коллективное дело	МБУ ДО творчества района» «Дом детского Рассказовского	Участие
39	февраль	8	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Игра	2	В центре внимания Коллективное дело	МБУ ДО творчества района» «Дом детского Рассказовского	Анкетирование
40	февраль	13	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Мастер - класс	2	В центре внимания Коллективное дело	МБУ ДО творчества района» «Дом детского Рассказовского	Активное участие
41	февраль	15	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Интегрированное занятие	2	В центре внимания Коллективное дело	МБУ ДО творчества района» «Дом детского Рассказовского	Организация различных акций и творческих дел с участием учащихся школы и дома творчества.
42	февраль	20	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	В центре внимания Портфолио лидера	МБУ ДО творчества района» «Дом детского Рассказовского	Анкетирование
43	февраль	22	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Благотворительный концерт	2	В центре внимания Портфолио лидера	МБУ ДО творчества района» «Дом детского Рассказовского	Защита

44	февраль	27	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Игра	2	Социальное проектирование Социальный проект. Направления работы.	МБУ ДО творчества района» «Дом детского Рассказовского	Участие
45	март	1	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Социальный проект. Направления работы.	МБУ ДО творчества района» «Дом детского Рассказовского	Устный опрос
46	март	6	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Социальный проект. Направления работы.	МБУ ДО творчества района» «Дом детского Рассказовского	Устный опрос
47	март	10	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Игра	2	Социальное проектирование Социальный проект. Направления работы.	МБУ ДО творчества района» «Дом детского Рассказовского	Участие
48	март	13	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Социальный проект. Направления работы.	МБУ ДО творчества района» «Дом детского Рассказовского	Устный опрос
49	март	15	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Социальный проект. Направления работы.	МБУ ДО творчества района» «Дом детского Рассказовского	Устный опрос

50	март	20	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Круглый стол	2	Социальное проектирование Социальный проект. Направления работы.	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Выступление
51	март	25	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Социальный проект. Направления работы.	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
52	март	27	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Презентация	2	Социальное проектирование Социальный проект. Направления работы.	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Анкетирование
53	апрель	29	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Социальный проект. Направления работы.	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
54	апрель	3	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Презентация	2	Социальное проектирование Социальный проект. Направления работы.	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Участие в акции «Я – гражданин России»
55	апрель	5	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Благотворительная акция	2	Социальное проектирование Волонтерская работа	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Участие

56	апрель	10	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Волонтерская работа	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
57	апрель	12	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Волонтерская работа	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
5	апрель	17	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Волонтерская работа	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
5	апрель	19	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Волонтерская работа	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
6	апрель	24	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Мастер - класс	2	Социальное проектирование Волонтерская работа	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Участие
6	май	26	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Волонтерская работа	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
6	май	1	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Волонтерская работа	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос

6	май	3	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Мастерская	2	Социальное проектирование Волонтерская работа	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Участие
6	май	8	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Волонтерская работа	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
6	май	10	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Игра	2	Социальное проектирование Волонтерская работа	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Участие
6	май	12	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Акция	2	Социальное проектирование Волонтерская работа	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Участие в акции «Чужих детей не бывает» .
6	май	15	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Экскурсия	2	Социальное проектирование Детский пресс - центр	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Участие
6	май	17	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Детский пресс - центр	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
6	май	20	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Детский пресс - центр	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос

7	май	22	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Учебное занятие	2	Социальное проектирование Детский пресс - центр	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Устный опрос
71	май	24	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Презентация	2	Социальное проектирование Детский пресс - центр	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Выпуск газеты «Окно в мой мир»
7	май	27	16.00 -16.45 16.55 -17.40	Круглый стол	2	Итоговое занятие	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»	Конференция

МАТРИЦА

Уровень освоения	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты
Ознакомительный	<p>Предметные: изучить историю образования детской общественной организации Рассказовского района «Возрождение»; изучить историю образования СДО ТО; изучить историю образования РДШ; научить брать интервью; научить составлять программу деятельности детского общественного объединения; научить быть лидером в команде; сформировать умения слушать и быть услышанным; сформировать умения контроля в команде и самоконтроля; научить формировать и</p>	<p>Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа Тестирование, собеседование, анкетирование, педагогический анализ Личностно-ориентированное обучение, технология КТД, проблемное обучение, игровые технологии, проблемно-диалогическая, технология</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация. Репродуктивный. Учебное занятие Игра Круглый стол Интервью Пресс – центр Деловая игра Видеозал Презентация Командная игра Виртуальное путешествие Кинозал Акция Благотворительная акция Концерт Благотворительный концерт Мастерская Экскурсия Игра - путешествие</p>	<p>знать: историю образования детской общественной организации Рассказовского района «Возрождение»; историю образования СДО ТО; историю образования РДШ; особенности организаторской работы особенности поведения лидера в команде; особенности организации социально значимой деятельности; особенности волонтерской работы, разработки и реализации социально – значимых мероприятий; особенности детской информационной газеты; этапы разработки проекта информационной школьной газеты в группе, готовить его защиту уметь:</p>

	<p>высказывать собственное мнение;</p> <p>сформировать навыки публичного выступления;</p> <p>формировать лидерские качества учащихся, таких как, способность управлять собой, умение решать общественные проблемы,</p> <p>изучить особенности организаторской работы и творчески подходить к организации дела,</p> <p>научить умению работать в коллективе;</p> <p>освоить знания и умения по организации социально значимой деятельности;</p> <p>сформировать готовность подростков к проявлению собственных знаний, умений, лидерских способностей в организации других на социально значимое дело;</p> <p>изучить особенности волонтерской работы, разработки и реализации социально – значимых мероприятий;</p>	<p>развивающего обучения, проектная деятельность наглядно-иллюстративные, методы взаимодействия дискусионные формы работы, практические: тренинги, организация проб (Участие и организация КТД, ролевые игры), творческие встречи с различными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека; метод рефлексии и саморефлексии. Самостоятельная и практическая работа</p> <p>В процессе обучения используются различные методы:.</p>		<p>брать интервью;</p> <p>составлять программу деятельности детского общественного объединения;</p> <p>высказывать собственное мнение;</p> <p>управлять собой, решать общественные проблемы, и творчески подходить к организации дела,</p> <p>работать в коллективе, в команде, проявлять лидерские качества;</p> <p>организовывать социально значимую деятельность;</p> <p>проявлять собственные знания, умения, лидерских способности в организации других на социально значимое дело;</p> <p>разрабатывать и реализовывать социально – значимые мероприятия;</p> <p>разрабатывать проект информационной школьной газеты в группе, готовить его защиту;</p> <p>слушать и быть услышанными; контролировать работу своей команды; публично выступать;</p>
--	---	--	--	---

	<p>изучить особенности детской информационной газеты;</p> <p>научить самостоятельно работать над информационной школьной газетой готовить её защиту.</p> <p><u>Метапредметные:</u> предоставить возможность каждому ребёнку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей;</p> <p>способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей; содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности учащихся.</p> <p><u>Личностные:</u> воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений;</p> <p>воспитывать в каждом ребенке творческую личность, вовлекать учащихся в творческую, социально значимую практическую деятельность</p>			<p>самостоятельно работать над информационной школьной газетой готовить её защиту.</p> <p>владеть: навыками лидера в команде;</p> <p>навыками формирования и высказывания собственного мнения;</p> <p>навыками лидерских качеств учащихся, таких как, способность управлять собой, умение решать общественные и творчески подходить к организации дела,</p> <p>навыками по организации социально значимой деятельности;</p> <p>особенностями волонтерской работы, разработки и реализации социально – значимых мероприятий;</p> <p>умением разрабатывать проект информационной школьной газеты в группе, готовить его защиту.</p>
--	---	--	--	---

