

Отдел образования и защиты прав несовершеннолетних администрации  
Рассказовского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества Рассказовского района»

Рекомендована к утверждению на  
заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Утверждаю   
директор И.А. Ильичева  
приказ № 1-0 от 25.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Технологии добра»**  
(базовый уровень)  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 13-17 лет

Автор-составитель:  
Пеньшина Ольга Владимировна  
педагог дополнительного образования

с. Платоновка, 2023

## Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Рассказовского района»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технологии добра»
3. Сведения об авторах	
3.1. Ф.И.О., должность	Пеньшина Ольга Владимировна - педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 05 2015 № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);</p> <p>Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Устав МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»</p>

4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Уровень программы	Базовый
4.7. Возраст обучающихся по программе	13-17 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

## **Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Сегодня современное общество всё больше предъявляет требований к личностным качествам молодых людей. На первый план выходят мобильность и конкурентоспособность. Поэтому, очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технологии добра» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** базовый.

### **Новизна программы**

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Стань лидером» заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе

их группового взаимодействия, в процессе которого, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие лидерских качеств.

В программе предусмотрено использование игр и тренингов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди; активное участие обучающихся в подготовке и проведении массовых мероприятий, социальных акций, флэшмобов; привлечение обучающихся к поиску интересной для них информации или информации на заданную тему; социальное проектирование и реализация проектов; активное сотрудничество с родителями.

### **Актуальность программы**

Программа соответствует потребностям детей и их родителей, так как современному обществу требуются молодые люди, обладающие широким кругозором, запасом необходимых нравственных, творческих, бытовых, гражданских, патриотических качеств, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Именно от таких людей и будет зависеть развитие нового культурного и высоконравственного общества.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Особую актуальность в настоящее время приобрел вопрос использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, где основными формами дистанционного процесса обучения являются

практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические праздники, акции, онлайн-задания, интерактивные лекции. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

### **Педагогическая целесообразность**

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

рост потребительских тенденций;

распространение социальной пассивности;

падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);

«уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

распространение асоциального поведения среди детей и подростков.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств,

важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Данная программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Процесс подготовки волонтера по программе «Технологии добра» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. В результате создаются условия для содержательно-продуктивного общения, закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека, что помогает детям реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

### **Отличительные особенности**

**Отличительной особенностью** программы «Технологии добра» является получение знаний и умений подростками, необходимых для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий. Обучающиеся получают поддержку и уважение сверстников, имеют возможность приобрести новых друзей, имеют практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: правовое, экологическое, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме онлайн-занятий, круглого стола, квеста, игры, тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

В связи с переходом на *смешанное обучение* в программе используются преимущественно информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

### **Адресат программы**

Программа «Технологии добра» предназначена для подростков 13 – 17 лет, в том числе детей «группы риска» (с девиантным поведением).

Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками.

#### *Характеристика детей среднего школьного возраста*

В этот период жизни происходит переход от детства к взрослости:

подросток социально активен, строит отношения с взрослыми, сверстниками;

особое значение уделяет собственной личности, проектируя себя на будущее, ставя в центр свои задачи, цели, рассматривая пути их реализации;

дети данного возраста хотят чувствовать себя взрослыми, стремятся быть ими. В связи с этими изменениями подростки часто проявляют разные формы протеста и неподчинения, из-за чего между ребенком и взрослым нередко возникают конфликтные ситуации.

#### *Характеристика детей с девиантным поведением*

Подростки группы риска имеют следующие особенности:

отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни); они убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;

проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;

эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;

среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором - материальное благополучие, на третьем - здоровье; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными; высокая

ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт - один из источников стресса;

«подкрепление» потери ценности образования для подростков группы риска - те, кто плохо учился или совсем не учился, а в жизни преуспел (имеет машину, гараж и т.д.); о реальных путях достижения таких «ценностей» подростки не задумываются;

повышенный уровень тревожности и агрессивности;

стремление к «красивой», легкой жизни, удовольствиям;

искажение направленности интересов - свободное времяпрепровождение в подъезде, на улице - только подальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побеги, ситуации переживания риска и т.д.).

### **Условия набора в учебную группу**

Набор учащихся в группу проводится по желанию детей и согласию родителей.

Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития и уровня подготовки обучающихся.

Для обучения по программе принимаются подростки, желающие самоутвердиться, повысить свою самооценку, быть ведущим и лидером на основе предварительного тестирования.

В программу могут включаться новые подростки, желающие приобрести опыт общественной деятельности. Новичкам дается наставник из лидерского состава объединения, способный обеспечить продвижение по индивидуальному образовательному маршруту.

**Сроки реализации программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технологии добра» рассчитана на 1 год обучения - 144 часа, 4 часа в неделю. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут. Длительность одного академического часа 45 минут.

### **Формы обучения**

При реализации программы применяется смешанная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и средств



электронного обучения. *Очная форма обучения включает:* образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных и выездных занятий. Основными формами *дистанционного процесса обучения* являются практико-ориентированные учебные занятия, онлайн-мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

### **Форма и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями в 10 минут.

Всего 144 часа в год.

Начало учебного года – 15 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Программный материал подается в форме теоретических, практических, комбинированных, дистанционных занятий.

### **Методические условия реализации программы**

Ведущими формами реализации программы являются **групповые формы работы**, позволяющие подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки во взаимодействии с товарищами.

Численный состав группы – 12 человек.

**Фронтальная** – подача учебного материала всему коллективу учащихся.

**Индивидуальная** – самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

**Традиционные методы:**

объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, обсуждение, демонстрация, опыты, таблицы);

репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у обучающихся умений и навыков;

проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично-поисковые). В совокупности с репродуктивными, служат развитию творческих способностей учащихся;

исследовательские методы обучения (методы научного познания, самостоятельной творческой работы);

метод создания проблемной ситуации.

Программой предусмотрено проведение диагностической работы, которая позволяет оценивать эффективность образовательной деятельности.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности*. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление о его интересах, окружении (товарищах).

*Очно* обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

*Дистанционно* занимаются дети, которые получают задания по электронной почте для выполнения каких-либо творческих заданий или участия в заочных конкурсах, либо с использованием онлайн-площадок.

Формы дистанционного обучения:

индивидуальные или групповые online-занятие;

образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

комбинированное использование online и offline режимов;

видеолекция;

online-консультация и др.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** формирование активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

## Задачи программы

### *воспитательные:*

воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;

воспитать лидерские качества, уверенность в себе;

сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

### *развивающие:*

развить логическое, аналитическое мышление;

развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;

развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

### *образовательные:*

познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира; овладеть различными видами информационных технологий и элементами ИТ-компетенций;

обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;

овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика	2	1	1	Диагностика
<b>I</b>	<b>Модуль: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства»</b>				
1.1	История возникновения волонтерства в России	2	1	1	Тематический контроль
1.2	Направления волонтерской деятельности в России	2	1	1	Тематический контроль
1.3	История возникновения волонтерства в странах мира	2	1	1	Интерактивная лекция
1.4	Нормативно — правовые документы	2	1	1	Опрос. Беседа
<b>II</b>	<b>Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>				

2.1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	3	2	1	Тематический контроль
2.2	Организация деятельности добровольческого объединения	3	2	1	Опрос, собеседование
2.3	Целевые группы волонтерской деятельности	2	1	1	Интерактивная лекция
2.4	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	4	2	2	Кейс-метод
2.5	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	2	1	1	Интерактивная лекция
2.6	Основы социального проектирования	8	4	4	Разработка проекта, презентация
2.7	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	2	1	1	Презентация
2.8	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	2	1	1	Презентация
<b>III</b>	<b>Модуль «Психологическая подготовка волонтера»</b>				
3.1	Особенности работы с младшими школьниками	2	1	1	Опрос, ролевые игры
3.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	1	1	Тестирование
3.3	Тренинг личностного роста	4	1	3	Рефлексия
3.4	Тренинг коммуникативных навыков	4	1	3	Рефлексия
3.5	Тренинг толерантности	2	1	3	Рефлексия
3.6	Лидерство в волонтерском объединении	6	1	5	Тренинг, ролевые игры
<b>IV</b>	<b>Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>				
4.1	<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>				
4.1.1	Информационный буклет	2	1	1	Информационный буклет
4.1.2	Социальный видеоролик	4	2	2	Социальный видеоролик
4.1.3	Социальная реклама	2	1	1	Социальная реклама
4.1.4	Социальный плакат	2	1	1	Социальный плакат
4.1.5	Компьютерная презентация	4	2	2	Компьютерная презентация
4.2	<b>Технологии организации волонтерской деятельности</b>				
4.2.1	Первичная профилактика	8	2	6	Акции, выставки и другие формы работы по ЗОЖ

	асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни				
4.2.2	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	8	2	6	Дискуссия, социальные ролики.
4.2.3	Социальная акция	10	4	6	Акция
<b>V</b>	<b>Модуль «Социальная деятельность»</b>				
5.1	Конкурсы и проекты	14	4	10	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия	16	2	14	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	16	6	10	Акции, фото и видеоотчеты.
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведённым мероприятиям</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	52	92	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие.**

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения. Инструктаж по технике безопасности.

*Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.*

*Теория:* Понятия «волонтер», «волонтерство». Основные принципы.

Личностные качества волонтера.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

*Форма контроля:* Диагностика личностных качеств подростков.

#### **Модуль I. «Исторические аспекты и нормативно-правовые акты волонтерства»**

*1.1.Тема: «История возникновения волонтерства в России».*

*Теория:* Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.

*Практика:* Мозговой штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

*Форма контроля:* Фронтальный опрос по изученной теме.

*1.2.Тема: Направления волонтерской деятельности в России.*

*Теория:* Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

*Практика:* участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

*Форма контроля:* Обобщение по изученной теме – анализ.

*1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.*

*Теория:* Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?».

*Форма контроля:* интерактивная лекция.

*1.4. Тема: Нормативно - правовые документы.*

*Теория:* Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.

*Практика:* Кодекс волонтера – мозговой штурм.

*Форма контроля:* Фронтальный опрос по изученной теме.

**Модуль II. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности».**

*2.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.*

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры.

*Практика:* Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

*Форма контроля:* Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*2.2. Тема:* Организация деятельности добровольческого объединения.

*Теория:* Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы.

*Форма контроля:* Фронтальный опрос по изученной теме.

*2.3. Тема:* «Целевые группы волонтерской деятельности».

*Теория:* Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.). Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений. Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде. *Практика:* подготовка мероприятий для разных целевых групп. Трудовая деятельность.

*Форма контроля:* Анализ и оценка эффективности профилактики в молодежной среде.

*2.4. Тема:* Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

*Форма контроля:* решение кейса.

*2.5.Тема:* Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями.

*Теория:* Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности.

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

*Практика:* участие в благотворительной акции.

*Форма контроля:* Синквейн.

*2.6. Тема:* Основы социального проектирования.

*Теория:* Виды проектов. Волонтерские программы и проекты.

Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене

*Практика:* Разбор одного из успешно реализованных проектов школы.

Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».

Разработка социального проекта.

*Форма контроля:* Разработка проекта и его защита. Участие в реализации социальных проектов.

*2.7.Тема* «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда .



*Теория:* структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

*Практика:* Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия, проекта. Определить атрибутику волонтерского отряда.

*Форма контроля:* Проведение PR-кампании.

### *2.8. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий.*

*Теория:* понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

*Практика:* разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

*Форма контроля:* Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках деятельности детской организации.

## **Модуль III. «Психологическая подготовка волонтера»**

### *3.1. Тема: Особенности работы с младшими школьниками.*

*Теория:* Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности работы.

*Практика:* разработка и организация детских праздников.

*Форма контроля:* Проведение детской игровой программы.

### *3.2. Тема: Психологические особенности людей пожилого возраста.*

*Теория:* Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* просмотр художественного фильма с последующим обсуждением.  
Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов для ветеранов.

*Форма контроля:* Тестирование.

*3.3. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом).*

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

*Общение:* понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

*Форма контроля:* Рефлексия.

*3.4. Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)*

*Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

*Практика:* Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

*Форма контроля:* рефлексия

*3.5. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом).*

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

*Форма контроля:* рефлексия

*3.6. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).*

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

*Форма контроля:* Ролевые игры.

#### **Модуль IV «Технологические аспекты волонёрской деятельности».**

*4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера .*

*Тема 4.1.1. Информационный буклет*

*Теория:* Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации.

Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

Трудовая деятельность.

*Форма контроля:* создание листовок, плакатов, буклетов и т.д.

*4.1.2. Тема: Социальный видеоролик.*

*Теория:* Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

*Практика:* работа над созданием видеоролика.

*Форма контроля:* презентация видеоролика

*4.1.3. Социальная реклама.*

*Теория:* понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

*Форма контроля:* Реклама

#### *4.1.4. Социальный плакат.*

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

*Форма контроля:* создание плаката, постера.

#### *4.1.5. Тема: Компьютерная презентация.*

*Теория:* Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

*Форма контроля:* презентация.

#### *4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».*

*Тема 4.2.1. «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».*

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью.

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением

специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом.

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).

Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН).

Умение отказываться (встреча с педагогом – психологом).

Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

*Форма контроля:* Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Организация акций, организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка.

4.2.2. *Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».*

*Теория:* новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

*Практика:* Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

*Форма контроля:* Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

4.2.3. *Тема: «Социальная акция»*

*Теория:* Понятия: социальная акция, агитация, проектная деятельность, организация мероприятия.

Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

*Практика:* использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия.

*Форма контроля:* проведение социальной акции.

## **Модуль V. «Социальная деятельность»**

### *5.1 Тема: Конкурсы и проекты*

*Теория:* Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика:* Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

*Форма контроля:* онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

### *5.2. Акции и мероприятия.*

*Теория:* Изучение портала DOBRO.ru

*Практика:* Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

*Форма контроля:* Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

### *5.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера.*

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеоотчеты.

***Итоговое занятие.*** Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведённым мероприятиям.

## **1.4 Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты***

воспитаны такие личностные качества как толерантность, дисциплинированность, ответственность;

сформированы коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;

сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;

сформировано чувство безвозмездной помощи людям.

### ***Метапредметные результаты.***

развиты логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;

развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, способность управлять своим вниманием;

сформирована устойчивая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой

информации; отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

### ***Предметные результаты***

изучат историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России и в странах мира;

сформированы элементы ИТ- компетентностей обучающихся;

обучены различным формам организации и реализации социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;

ознакомлены с формами профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;

овладели психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

## **Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешного решения задач воспитания обучающихся нужны определенные условия:

#### **Материально-технические:**

Наличие учебного кабинета



**Оборудование:** столы и стулья – 10 – 12 шт., стенды, шкаф для наглядно-дидактического материала, доска – флипчарт, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

**Материалы:** расходные материалы для занятий, ватман, клей, краски, тетради, ручки, карандаши, цветная бумага, альбомы, папки.

**Перечень технических средств обучения:** компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат.

### **Информационное обеспечение**

Наличие компьютера, подключённого к сети Интернет.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

## **2.3. Формы аттестации**

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

**Вводный контроль:** определение исходного уровня знаний и умений учащихся.

Входной контроль осуществляется в начале обучения.

**Промежуточный контроль:** осуществляется в течение всего учебного года (в конце каждого раздела программы).

**Итоговый контроль:** осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированных личностных качеств.

## **2.4. Оценочные материалы**

Для того чтобы перейти с одного уровня программы на другой, обучающемуся необходимо пройти несколько проверочных тестов:

тест «Выявление организаторских способностей подростка» Е.Н. Прошицкая;

тест коммуникативных умений Л. Михельсона;

опросник для определения творческих способностей;

тест на выявление проектных и исследовательских умений.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучающиеся полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике.

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучающиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если обучающиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Для каждого обучающегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников.

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

устный опрос;

викторина;

эссе;

защита проекта программы деятельности;

составление мини – презентации;

размещение материалов на сайте Дома детского творчества Рассказовского района;

дорожная карта развития общественного детского объединения;

игры–упражнения на выявление лидеров и развитие лидерских качеств;

активное участие в игре;

зачёт;  
определение индивидуального маршрута саморазвития;  
портфолио президента;  
использование метода диагностики, тестирования;  
дискуссии;  
тренинги;  
презентации;  
организация и проведение коллективных социально – значимых дел;  
пробы и упражнения;  
защита;  
выпуск газеты;  
конкурсы;  
конференция.

**Современные педагогические технологии:**

лично-ориентированное обучение,  
технология КТД,  
проблемное обучение,  
игровые технологии,  
проблемно-диалогическая,  
технология развивающего обучения,  
проектная деятельность,  
наглядно-иллюстративные,  
методы взаимодействия,  
дискуссионные формы работы.

**Практические:** тренинги, организация проб (Участие и организация КТД, ролевые игры), дистанционные занятия, творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека;  
метод рефлексии и саморефлексии.

В ходе оценочной работы большое внимание уделяется использованию занимательного материала, наглядности, самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий.

## **2.5 Методические материалы**

Сервисы для проведения видеоконференций

*Skype* (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

*Zoom* (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

Образовательные электронные ресурсы

*WorldSkills Russia* (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).

[Добро. Университет.](#) (на сайте представлены обучающие курсы базового и продвинутого уровней, касающиеся волонтерской деятельности).

*Методы обучения:*

*словесные методы обучения:* лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

*методы практической работы;*

*методы проблемного обучения:* эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса;

самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

*проектно-конструкторские методы*: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

*метод игры*: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

*наглядный метод обучения*: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

*Методы воспитания*:

*Поручение* – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

*Поощрение* – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника.

Также, в программе впервые используются новые современные дистанционные методы работы с обучающимися, такие как:

*Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.

*Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.

*Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.

*Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

*К методам обучения волонтеров-школьников относятся:*

*тренинг* - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

*кейс-метод или метод ситуаций* - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

*деловая игра* - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

*инструктирование* - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомερных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

*рабочий инструктаж* - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

*профилактические беседы* - один из самых доступных и действенных методов работы.

## **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

### *Педагогические технологии*

*Технология индивидуализации обучения* - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

*Технология группового обучения* - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

*Технология проблемного обучения:* проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

## **2.6. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Технологии добра» направлена на:

воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;

умение работать в коллективе при решении сложных задач;  
развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим;  
воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы и команды;  
выстраивание межличностные взаимоотношения;  
воспитание творческой активности и самостоятельности;  
воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;  
воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки, слова;  
воспитание культуры общения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию, подготовке и проведению мероприятий района, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах; в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

## **2.7 Список литературы**

**Для педагога:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2013
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2019
3. Безуевская В.А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация: учеб.-метод. / В. А.



- Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017.- 60 с. ISBN 978-5-89545-502-9
4. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015
  5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
  6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
  7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2019
  8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2018
  9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2018.
  10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2018.
  11. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
  12. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
  13. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2018.
  14. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
  15. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
  16. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2015.

17.Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2012.

18.Шапка Е.В.,Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал.-2012. - №1-2.

**Для обучающихся:**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2016
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2014.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. М.: Политиздат, 2020.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
6. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2016.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева.-М.:РЦОИТ, 2018.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2015.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2016.

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			групповое	2	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика.	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Диагностика
				8	<b>Модуль «Исторические аспекты нормативно-правовые документы волонтерства»</b>		
			групповое	2	Лекция «История возникновения волонтерства в России»	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Опрос
			групповое	2	Направления волонтерской деятельности в России. Кейс технология	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Опрос
			групповое	2	История возникновения волонтерства в странах мира	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества	Интерактивная лекция. Тест

						а Рассказов ского района»	
			групповое	2	Нормативно- правовые документы	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчеств а Рассказов ского района»	Опрос. Беседа
				<b>26</b>	<b>Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>		
			групповое	3	Основные виды и направления волонтерской деятельности	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчеств а Рассказов ского района»	Собеседо вание
			групповое online- занятие	3	Беседа «Организация деятельности добровольческого объединения»	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчеств а Рассказов ского района»	Беседа
			групповое online- занятие	2	Целевые группы волонтерской деятельности	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчеств а Рассказов ского района»	Интеракт ивная лекция

			групповое	4	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Собеседование
			групповое	2	Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Интерактивная лекция
			Групповое/индивидуальное	8	Основы социального проектирования	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Разработка кейса, проекта
			Групповое	2	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Презентация
			Групповое	2	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Презентация

				20	Модуль «Психологическая подготовка волонтера»		
			групповое	2	Особенности работы с младшими школьниками	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Опрос, ролевые игры
			групповое	2	Психологические особенности людей пожилого возраста	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Тестирование
			групповое online-занятие	4	Тренинг личностного роста	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Рефлексия
			групповое	4	Тренинг коммуникативных навыков	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Рефлексия
			групповое	2	Тренинг толерантности	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Рефлексия

						Рассказовского района»	
			групповое	6	Лидерство в волонтерском объединении	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Ролевые игры
					<b>Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>		
					<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	
			групповое	2	Информационный буклет	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Создание буклета
			групповое	4	Социальный видеоролик	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества и Рассказовского района»	Создание видеоролика
			групповое online-занятие	2	Социальная реклама	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского	Социальная реклама Видеоотчет,

						творчества а Рассказов ского района»	аудиозапись
			групповое online- занятие	2	Социальный плакат	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества а Рассказов ского района»	Социальный плакат
			групповое	4	Компьютерная презентация	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества а Рассказов ского района»	Компьютерная презентация
					<b>Технологии организации волонтерской деятельности</b>		
			групповое	8	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества а Рассказов ского района»	Решение проблемы
			групповое	8	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества а Рассказов ского района»	Решение проблемы
				10	Социальная акция	Учебный кабинет МБУ ДО	Проведение акций



						«Дом детского творчества а Рассказовского района»	
				<b>46</b>	<b>Модуль «Социальная деятельность»</b>		
			Групповое/индивидуальное	14	Конкурсы и проекты	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества а Рассказовского района»	Фотоотчет, акции, конкурсы
			Групповое/ online-занятие	16	Акции и мероприятия	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества а Рассказовского района»	Фотоотчет, акции, конкурсы
				16	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества а Рассказовского района»	Акции, фото и видеотчеты
			групповое	2	<b>Итоговое занятие</b>	Учебный кабинет МБУ ДО «Дом детского творчества а Рассказовского района»	Диагностика
					<b>Итого: 144 часа</b>		