

Отдел образования и защиты прав несовершеннолетних
администрации Рассказовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества Рассказовского муниципального округа»

Рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.07.2024г.

Утверждаю
директор
/Ильичева И.А.
приказ № 201-0 от 29.07.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Преображение»

(ознакомительный уровень)

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 14-15 лет

Автор - составитель:
Пьянова Олеся Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с. Платоновка, 2024 г.

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Рассказовского муниципального округа»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Преображение»
3. Сведения об авторах	
3.1. Ф.И.О., должность	Пьянова Олеся Сергеевна - педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 05 2015 № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);</p> <p>Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Устав МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского муниципального округа»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Уровень программы	Ознакомительный
4.7. Возраст обучающихся по программе	12-15 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Школа и семья, образующие социальную среду ребенка, как правило, не занимаются выстраиванием индивидуальной стратегии взаимодействия личности с собой и с миром. Семья формирует внешние социально-приемлемые формы поведения ребенка, а школа занимается преимущественно интеллектуальным развитием. Между тем, именно эти два социальных института демонстрируют дефицит конструктивного и партнерского диалога с подрастающей личностью. Более того, именно в семье и в школе, где ребенок проводит большую часть своего времени, остро встает проблема психологического, личностного «выживания», проблема «совпадения с собственными проблемами», появляются риски суицидальных наклонностей подростков.

Одной из ведущих задач дополнительного образования является создание условий для свободного развития личности, что способствует преодолению ряда вышеперечисленных проблем.

Важнейшим способом становления личности в социокультурном пространстве выступает предоставление самому индивиду возможности выбора системы ценностей, существующих в социуме. Это развивает самостоятельное мышление, свободное самоопределение и ответственность за свои поступки, побуждает беречь, уважать конкретные ценности, формирует соответствующее поведение. Этот сложный процесс будет действенным, если обеспечивается сочетание всей совокупности воздействий на сознание человека с его вовлечением в активную деятельность.

В этой связи возникла идея создания данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Преображение» (далее – программа). Направленность программы социально-гуманитарная.

Как наука, социальная педагогика интегрирует знания о системе

целенаправленной, педагогически организованной поддержки жизненных сил человека, разумного построения его отношений с окружающим миром и людьми, самим собой на основе инициативной активности и нравственной самоорганизации жизни в конкретном социуме.

Концептуальным основанием ее является психолого-педагогический подход к развитию позитивных восприятий подростка.

Актуальность программы обусловлена тем, что психологические знания нужны подросткам, чтобы компенсировать ограниченность жизненного опыта. Освоение знаний о психологии общения и обретение коммуникативных умений расширяет возможности подростка для эффективного решения проблем, возникающих в его повседневной жизни в сфере общения и поведения. Программа предполагает комплексную и последовательную работу педагога и психолога с подростками в малой группе, а также индивидуально, предполагается работа с детьми и с суицидальными склонностями. При такой работе недостаток жизненных умений выявляется и оценивается сообща с педагогом, подросток может получить помощь в выработке и развитии важнейших навыков межличностного взаимодействия и эмоционального самовыражения, самоконтроля без риска возбудить ответные враждебные или защитные чувства.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что курс теоретических занятий не копирует академические лекции, а приближен к беседам и диалогам, которые проходят в самой различной форме, в том числе и форме тренингов, которые позволят сформировать у подростков опыт гражданского поведения. Все это положительно повлияет на социальную адаптацию к изменяющимся условиям жизни, а также будет хорошей профилактикой суицида в подростковой среде.

Содержание программы, используемые методы и формы обучения направлены на понимание и изучение личностных особенностей человека в совокупности его отношений: «личность в среде», «личность в ситуации»,

предлагает подбор средств влияния на поведение и отношения человека в обществе.

Отличительная особенность данной программы в применении современных педагогических технологий, «эффективных инструментов» в воспитании личности, через самопознание и поведенческую саморегуляцию.

Адресат программы – подростки среднего школьного возраста (12-15 лет), в том числе подростки с нарушением поведения и общения (девиантным поведением).

Характеристика детей среднего школьного возраста

В этот период жизни происходит переход от детства к взрослости:

подросток социально активен, строит отношения с взрослыми, сверстниками;

особое значение уделяет собственной личности, проектируя себя на будущее, ставя в центр свои задачи, цели, рассматривая пути их реализации;

дети данного возраста хотят чувствовать себя взрослыми, стремятся быть ими.

В связи с этими изменениями подростки часто проявляют разные формы протеста и неподчинения, из-за чего между ребенком и взрослым нередко возникают конфликтные ситуации.

Характеристика детей с девиантным поведением

Подростки с нарушением поведения и общения имеют следующие особенности:

отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни);

убеждение в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;

проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;

эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;

среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором - материальное благополучие, на третьем – здоровье; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными; высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт – один из источников стресса; «подкрепление» потери ценности образования для подростков – те, кто плохо учился или совсем не учился, а в жизни преуспел (имеет машину, гараж и т.д.);

о реальных путях достижения таких «ценностей» подростки не задумываются;

повышенный уровень тревожности и агрессивности;

стремление к «красивой», легкой жизни, удовольствиям;

искажение направленности интересов - свободное времяпрепровождение в подъезде, на улице - только подальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побеги, ситуации переживания риска и т.д.).

Условия набора в учебные группы

Набор учащихся в группу проводится по желанию детей, рекомендациям классных руководителей и педагогов, а также по согласию родителей. На одном из первых занятий проводится входящий контроль, в форме анкетирования. Это условная форма контроля необходима для сравнения и анализа достигнутых результатов по завершению курса программы.

Место проведения занятий – психологическая гостиная Дома детского творчества Рассказовского района.

Наполняемость группы: от 8 -10 человек.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 72 часа.

Формы обучения: очная.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся по 2 часа в неделю, по 2 академических часа (45х45), с 10 мин. перерывом между занятиями.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная;

групповая.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: тренинги; занятие-лекция; занятие-практикум; творческая работа, беседы, дискуссия, ролевые психологические игры, моделирование психологических ситуаций, психогимнастика, упражнения, творческие работы.

Цель и задачи программы

Цель: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию.

Задачи:

образовательные:

обучить базовым (элементарным) понятиям из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии и психологии познавательных процессов;

обучить средствами эффективной межличностной коммуникации;

обучить основным способам саморегуляции, самоорганизации, самоконтроля;

обучить видам социальной активности подростков;

обучить теоретическим и практическим знаниям, умениям, навыкам, необходимым для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

обучить приемам самостоятельной и коллективной работы;

развивающие:

развивать инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;

развивать умение выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний

план действий в игровой и практической деятельности;

развивать навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;

развивать умение адекватно принимать оценку своей деятельности со стороны;

развивать умение планировать свои действия совместно с учителем, анализировать проблемы и результат;

воспитательные:

воспитывать общую культуру личности, способную адаптироваться в современном обществе;

воспитывать толерантность и гуманизм;

воспитывать у учащихся сознательное отношение к процессам, протекающим в обществе, готовности к освоению культуры общества, к осознанному выбору нравственных ценностей;

реабилитационные:

скорректировать ценностные установки учащихся;

скорректировать позитивную «Я» концепцию учащихся.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Входной контроль: анкетирование
1.	Раздел «Общение и общительность»	6	2	4	Текущий контроль
1.1.	Способы знакомства	1	-	1	анкетирование
1.2.	Средства общения. Общество людей.	1	1		опрос
1.3.	Общительность, как средство коммуникации.	1	-	1	тестирование
1.4.	Мой индивидуальный стиль общения. Способы общения	1	-	1	Практическое задание

1.5.	«Короли общения»	2	1	1	Практическое задание
2.	Раздел «Человек в обществе»	13	5	7	Текущий контроль
2.1.	Самооценка личности старшеклассника	1	1	-	тестирование
2.2.	Чувства человека	1	-	1	выполнение практических заданий
2.3.	Мир эмоций	1	-	1	выполнение творческих заданий
2.4.	Развитие пространственных представлений	1	-	1	выполнение практических заданий
2.5.	Внутренний мир	2	1	1	выполнение практических заданий
2.6.	Развитие внутреннего плана действия	2	1	1	тестирование
2.7.	Ценности современного человека.	2	1	1	опрос
2.8.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	2	1	1	выполнение практических заданий
2.9.	Понятие «толерантность»	1	1	-	выполнение практических заданий
3.	Раздел «Конфликты и виды их разрешения»	5	2	3	Текущий контроль
3.1.	«Конфликтная личность» Стили поведения в конфликте. Основные правила разрешения конфликта.	2	1	1	опрос
3.2.	Правила конструктивного поведения в конфликте. Средства и способы предупреждения конфликта.	3	1	2	выполнение практических заданий
4.	Раздел «Методы и приемы успешного общения»	7	3	4	Текущий контроль
4.1.	Первое впечатление от общения. Понятие о контактности личности	1	-	1	выполнение практических заданий
4.2.	Дар бесценный – речь (Вербальная	1	1	-	тестирование

	коммуникация)				
4.3.	Невербальная коммуникация	1	-	1	гестирование
4.4.	Установки, стереотипы и предрассудки	1	1	-	опрос
4.5.	Общий язык с окружающими	1	1	-	выполнение практических заданий
4.6.	Пространство общения. Этикет и вежливость	1	-	1	анкетирование
4.7.	Восприятие личности в социуме	1	-	1	выполнение практических заданий
5.	Раздел «О роли личности в общении»	8	2	6	Текущий контроль
5.1.	Темперамент и его проявление в общении	1	1	-	Опрос, наблюдение
5.2.	Характер и его влияние на общение	1	-	1	анкетирование
5.3.	Характер. Формирование характера в процессе учебы	1	-	1	выполнение практических заданий
5.4.	Маски и роли	2	1	1	выполнение практических заданий
5.5.	Правила и приемы хорошего собеседника.	1	-	1	выполнение практических заданий
5.6.	Правила работы с книгой.	1	-	1	выполнение практических заданий
5.7.	Семья –это школа общения.	1	-	1	анкетирование
6.	Раздел «Эмоции в жизни человека»	4	-	4	Текущий контроль
6.1.	Потребности, эмоции, чувства	1	-	1	опрос
6.2.	Внешнее выражение эмоций и чувств	1	-	1	выполнение практических заданий
6.3.	Способы управления своими эмоциями и чувствами	1	-	1	выполнение практических заданий
6.4.	Ценности человека	1	-	1	наблюдение
7.	Раздел «Мир проблем»	9	2	7	Текущий контроль
7.1.	Агрессия и ее роль в жизни человека	3	1	2	анкетирование

7.2.	Оценка тревожности. Тревожность ситуационная и личностная	-1	-	1	Наблюдение, выполнение практических заданий
7.3.	Аффилиация. Оценка потребности аффилиации	-2	1	1	выполнение практических заданий
7.4.	Психологические потребности человека.	1	-	1	опрос
7.5.	Отношение к вам окружающих	1	-	1	выполнение практических заданий
7.6.	Правила отстаивания своих интересов	1	-	1	выполнение практических заданий
8.	Раздел «Сотвори себя»	9	3	6	Текущий контроль
8.1.	Развиваем внимание, учимся сравнивать	1	-	1	опрос
8.2.	Развитие зрительной памяти	1	-	1	выполнение практических заданий
8.3.	Мышление. Развитие практического и творческого мышления.	3	1	2	выполнение практических заданий
8.4.	Специальные способности	2	1	1	Анкетирование, наблюдение
8.5.	Уровень притязаний на успех	1	1	--	выполнение практических заданий
8.6.	Изучение профессиональных склонностей	1	1	-	Наблюдение, выполнение практических заданий
8.7.	Мой психологический портрет	1	-	1	Наблюдение, выполнение практических заданий
9.	Раздел «Коммуникация, ее виды и средства»	9	2	7	Текущий контроль
9.1.	Понятие «коммуникация» и её развитие.	1	1	-	опрос
9.2.	Голос. Тело. Жесты	1	-	1	выполнение практических заданий
9.3.	Правила публичного выступления	1	-	1	выполнение практических заданий
9.4.	Коммуникабельность. Виды, средства общения	1	1	-	Анкетирование, наблюдение

9.5.	Психологические этюды	1	-	1	опрос
9.6.	Моделирование психологических ситуаций	1	-	1	Наблюдение, выполнение практических заданий
9.7.	Самопрезентация «Внутренняя осанка»	1	-	1	выполнение практических заданий
9.8.	Сходства людей, как пример в общении	1	-	1	Наблюдение
9.9.	Внутренний мир человека	1	1	1	опрос
	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль: тестирование
	Итого:	72	23	49	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Введение в программу, план на учебный год. Понятие душа, введение термина «психология» – наука о душе.

Практика: Применение приемов дискуссии, принятие «Устава группы».

Раздел 1. Общение и общительность

Тема 1.1. Способы знакомства

Теория: Понятие общения, навыки общения.

Практика. Анализ навыков общения, диагностика общительности. Выполнение упражнений «Знакомство», «Необычные приветствия».

Тема 1.2. Средства общения. Общество людей

Теория. Представление о процессе общения, общительности, индивидуальном стиле общения. Понятие общество, законы существования в обществе.

Практика. Диагностика общительности.

Тема 1.3. Общительность, как средство коммуникации

Теория. Виды средств общения. Приемы коммуникации.

Практика. Самоанализ навыков общения. Моделирование психологических ситуаций.

Тема 1.4. Мой индивидуальный стиль общения. Способы общения

Теория. Представление о стилях общения. Представление о процессе общения, общительности. Характеристики эффективного общения. Вербальные и невербальные способы общения.

Практика. Упражнение «Пробы пера», «Контакт» Умения налаживать контакт (вербально и невербально). Моделирование психологических ситуаций.

Тема 1.5. Игра-тренинг «Короли общения».

Практика: обучение свободному общению, развитие коммуникативных навыков формирование навыков культуры поведения, выявление уровня представлений учащихся о культуре общения.

Раздел 2. Человек в обществе

Тема 2.1. Самооценка личности старшеклассника. Тренинг «Кто Я?»

Теория. Роль самооценки в общении.

Практика. Наблюдение и самонаблюдение. Психометрический тест. Методика «Изучение самооценки личности старшеклассников».

Тема 2.2. Чувства человека

Теория. Представление о безоценочном принятии в общении.

Практика. Самоанализ навыков проявления эмоций. Творческая работа «Королева и ее чувства». Моделирование психологических ситуаций.

Тема 2.3. Мир эмоций

Теория. Роль самооценки в общении. Представление об эмоциях.

Практика. Наблюдение и самонаблюдение. Результаты диагностики (Цветовой тест Люшера).

Тема 2.4. Развитие пространственных представлений

Теория. Представление пространственных представлений. Смысл жизни.

Практика. Упражнения «Космос», «Мир вокруг».

Тема 2.5. Внутренний мир

Теория. Понятие о внутреннем мире, душе. Ценностях жизни.

Практика. Наблюдение и самонаблюдение. Моделирование психологических ситуаций. Результаты опросника «Самоопределение».

Тема 2.6. Развитие внутреннего плана действия

Теория. Понятие о внутреннем мире, планах. Перспектива.

Практика. Наблюдение и самонаблюдение. Написание краткосрочного плана. Методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (Домбровская И.С.).

Тема 2.7. Ценности современного человека

Практика: Тренинг «Мои ценности». Выявление ценностных ориентаций и осознание значимости потери идентичности для человека, соотношение жизненных ценностей и смысла жизни; формирование более полного представления о себе, своих особенностях раскрытие своего «Я», формирование стремления к самосовершенствованию; уважительного отношения к уникальности другого, анкета «Мои интересы».

Тема 2.8. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Теория. Роль самооценки в общении

Практика. Наблюдение и самонаблюдение, формирование стремления к самосовершенствованию.

Тема 2.9.1. Понятие «толерантность»

Теория. Понятие о толерантности. Роль самооценки в общении.

Практика. Наблюдение и самонаблюдение, диагностика уровня толерантности. Развитие внимательного отношения друг к другу.

Тема 2.9.2. «Учимся строить отношения»

Теория. Понятия: толерантность, выбор, правило, конфликт, ответственность;

Практика. развитие умений анализировать, моделировать ситуации, участвовать в ролевой игре, аргументировать, принимать индивидуальные и

коллективные решения, делать выбор в конкретной ситуации; навыки участия в дискуссии, сотрудничества; формировать толерантное отношение к другим мнениям, воспитывать уважительное отношение к людям.

Раздел 3. Конфликты и виды их разрешение

Тема 3.1. «Конфликтная личность». Стили поведения в конфликте.

Основные правила разрешения конфликта

Теория. Понятие «конфликт», виды конфликта, стили поведения человека в конфликте. Правила успешного разрешения конфликтной ситуации и предупреждения конфликтов.

Практика. Упражнения конструктивного поведения в конфликте. Ролевые игры «Положительные и отрицательные герои». Игра-переживание «Маски и роли». Моделирование психологических ситуаций.

Тема 3.2. Правила конструктивного поведения в конфликте.

Средства и способы предупреждения конфликта

Теория. Правила успешного разрешения конфликтной ситуации и предупреждения конфликтов.

Практика: Освоение методов нахождения решения в конфликтных ситуациях; оценка конфликтной ситуации; освоение методов корректировки своего поведения в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере); сплочение конкретного коллектива, развитие умений и навыков командного взаимодействия. Игровые упражнения конструктивного поведения в конфликте. Моделирование психологических ситуаций.

Раздел 4. Методы и приемы успешного общения

Тема 4.1. Первое впечатление от общения. Понятие о контактности личности

Теория. Характеристики контактного человека. Методы налаживания контакта. Роль внешнего вида в общении.

Практика: Игры на контактность «Шоколадка, мешочек, статуя любви, бесконечное кольцо».

Тема 4.2. Дар бесценный – речь

Теория. Вербальная коммуникация. Речь устная и письменная.

Практика. Игровой тренинг навыков общения.

Тема 4.3. Невербальная коммуникация

Практика. Ролевые игры «Представители золотого века».

Тема 4.4. Установки, стереотипы и предрассудки

Теория. Понятия: Установки, стереотипы и предрассудки.
Преодоление стереотипов и предрассудков.

Практика. Игровые упражнения конструктивного поведения в конфликте.

Тема 4.5. «Общий язык» с окружающими

Теория. Средства и способы коммуникации.

Практика. Освоение некоторых приемов активного слушания, поддержания беседы. Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»

Тема 4.6. Пространство общения. Этикет и вежливость

Теория. Понятия этикет, вежливость. Освоение некоторых приемов активного слушания, поддержания беседы.

Практика. Игра «Балл вежливости».

Тема 4.7. Восприятие личности в социуме

Теория. Значение вежливости и соблюдения правил этикета для успешного общения.

Практика: Формирование лидерские качества, дружеских качеств; терпимого отношения к многообразию проявлений человеческой индивидуальности; диагностика «Как воспринимают тебя окружающие?».

Раздел 5. О роли личности в общении

Тема 5.1. Темперамент и его проявление в общении

Теория. Представление о темпераменте и характере.

Практика. Освоение некоторых приемов активного слушания, поддержания беседы.

Тема 5.2. Характер и его влияние на общение

Теория. Понятие о характере и общении, черты характера, акцентуации, типологии характеров, факторы формирования характера.

Практика. освоение некоторых приемов активного взаимодействия, поддержания беседы, диагностика.

Тема 5.3. Формирование характера в процессе учебы

Теория. Представление о темпераменте и характере, особенностях разных типов темперамента.

Практика. Определение типов темперамента у обучающихся. Составление характеристик разных типов темперамента.

Тема 5.4. Маски и роли

Теория. Признаки лжи в поведении человека, особенностях разных типов темперамента, понятие о социальных ролях в обществе, этикет в общении.

Практика. Анализ социальных ролей человека, психологическое моделирование ситуации.

Тема 5.5. Правила и приемы хорошего собеседника

Практика. Разработка памятки: «Как стать хорошим собеседником».

Тема 5.6. Правила работы с книгой

Теория. Виды чтения. Этапы работы с книгой, анализ прочитанного. Исторические сведения о книгопечатании, первых книгах.

Практика. Правила работа с книгой. Рекомендации литературы по психологии для подростков.

Тема 5.7. Семья – это школа общения

Теория. Понятие семья, характеристика стилей воспитания. Многодетная семья, плюсы семейного воспитания, дети в семье.

Практика. Правила общения в семье, Ролевые игры «Папа, мама», «Кто в доме хозяин?».

Раздел 6. «Эмоциональный фон личности человека»

Тема 6.1. Потребности, эмоции, чувства

Теория. Представление о взаимосвязи чувств и эмоций с потребностями человека.

Практика. Игровые упражнения навыков эмпатии и рефлексии «Молекула, друг мой, Зеркало».

Тема 6.2. Внешнее выражение эмоций и чувств

Теория. Особенности проявления эмоций с разными людьми.

Практика. Игровые упражнения навыков эмпатии и рефлексии.

Тема 6.3. Способы управления своими эмоциями и чувствами

Теория. Знакомство с некоторыми способами регуляции эмоционального состояния.

Практика. Игровые упражнения навыков эмпатии и рефлексии.

Тема 6.4. Ценности человека

Практика. Игровой тренинг «Планета чувств» на развитие эмоциональной грамотности, обучение способам эмоциональной разрядки, навыков эмпатии и рефлексии.

Раздел 7. «Мир проблем»

Тема 7.1. Агрессия и ее роль в жизни человека

Теория. Представление об агрессии и ее видах проявления.

Практика. Диагностика агрессии. Моделирование психологической ситуации. Психологический портрет агрессивных людей. Ролевые игры «Агрессор и диктатор», «Кондуктор в автобусе», «Трудный подросток».

Тема 7.2. Оценка тревожности. Тревожность ситуационная и личностная

Теория: Понятие тревожность. Виды тревожности.

Практика. Диагностика тревожности.

Тема 7.3. Аффилиация. Оценка потребности аффилиации

Теория. Понятие аффилиации, оценка потребности.

Практика. Игры-переживания. Психогимнастика. Моделирование психологических ситуаций.

Тема 7.4. Психологический портрет человека

Практика. Составление психологического портрета.

Тема 7.5. Отношения окружающих к вам

Практика. Практика в общении, моделирование психологических ситуаций «Случайная встреча», «Первое свидание», «Собеседование», «Деловая встреча».

Тема 7.6. Правила отстаивания своих интересов

Практика: отработка умения отстаивать свои интересы, аргументировать свою точку зрения. Ролевая игра «Бункер».

Раздел 8. «Сотвори себя»

Тема 8.1. Развиваем внимание, учимся сравнивать.

Теория. Понятия о психологических особенностях человека, способах саморазвития и самосовершенствования. Способы развития внимания.

Практика. Б.Бурдон «Корректирующая проба», тест «Избирательность внимания» (тест Г. Мюнстерберга).

Тема 8.2. Развитие зрительной памяти

Практика. Диагностика. Методика «10 слов» А.Р. Лурия.

Тема 8.3. Мышление. Развитие практического и творческого мышления

Теория: Понятие мышление. Виды мышления.

Практика. Профориентационная диагностика. Методика «Исключение лишнего». Профориентационная проба (ролевые игры). Цветные прогрессивные матрицы Равена. Творческая мастерская (изготовление поделок из природных материалов, сочинение сказочных сюжетов).

Тема 8.4. Специальные способности

Теория. Понятия о психологических особенностях человека,

способах саморазвития и самосовершенствования.

Практика. Профориентационная диагностика. Тест «Самоопределение».

Тема 8.5. Уровень притязаний на успех

Теория. Понятия о психологических особенностях человека, способах саморазвития и самосовершенствования.

Практика. Моделирование психологических ситуаций.

Тема 8.6. Изучение профессиональных склонностей

Теория. Изучение профориентационных способностей и склонностей.

Практика. Профориентационная диагностика. Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакс, Р. Леви (модифицированный вариант).

Тема 8.7. Мой психологический портрет

Теория. Понятия о психологических особенностях человека, способах саморазвития и самосовершенствования.

Практика. Профориентационная диагностика.

Раздел 9. «Коммуникация, ее виды и средства»

Тема 9.1. Понятие «коммуникация» и ее развитие

Теория. Понятие «коммуникация». Развитие коммуникативности.

Тема 9.2. Голос. Тело. Жесты.

Практика. Упражнение «Триптих».

Тема 9.3. Публичное выступление.

Теория: Понятие «публичное выступление», его особенности. Виды выступлений перед публикой. Этапы публичного выступления Требования к публичным выступлениям. Правила подготовки и основные приемы, составление и использование плана. Начало и окончание выступления перед аудиторией. Возможные ошибки. Психология выступлений перед людьми.

Практика. Упражнения «Мимическая гимнастика», «Слова».

Тема 9.4. Коммуникабельность. Виды, средства общения

Теория: Виды, средства общения.

Практика. Упражнения «Интервью», «Блиц опрос».

Тема 9.5. Психологические этюды

Практика. Упражнение «Приветствие», «Психологические этюды», «Имя».

Тема 9.6. Моделирование психологических ситуаций

Практика. Упражнение «Семейный конфликт», «Первый контакт», «Биография друга», «Объятия».

Тема 9.7. Самопрезентация. «Внутренняя осанка»

Практика. Имидж-техника: упражнение «Само презентация», «Внутренняя осанка».

Тема 9.8. Сходства людей как пример в общении

Практика. Упражнение «Конкуренция», «Попугай», «Мы похожи».

Тема 9.9. Внутренний мир человека

Практика. Разминка. Упражнение группового тренинга «Карта мира». Составление внутреннего плана действий. Понятие о душе. Внутреннем мире.

Итоговое занятие

Теория. Игра «Ковер мира».

Практика. Самоанализ. Итоговое анкетирование.

Планируемые результаты

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности (фонд умений) социально-психологических качеств и компетенций, связанных с социальной коммуникацией у детей, их поведением и деятельностью, психологической культурой, принятой в конкретном обществе, с помощью которых личность может реализовать себя, свой субъектно-личностный и творческий потенциал.

По окончании курса обучения дети будут знать:

базовые (элементарные) понятия из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии и психологии познавательных процессов;

средства эффективной межличностной коммуникации;

виды социальной активности подростков;

уметь:

проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;

уметь выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой и практической деятельности;

уметь применять навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;

уметь адекватно принимать оценку своей деятельности со стороны;

уметь выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою;

уметь планировать свои действия совместно с учителем, анализировать проблемы и результат;

уметь адаптироваться к динамично меняющемуся миру с помощью личностного выбора на основе норм морали;

Произойдет:

воспитание общей культуры личности;

воспитание толерантности и гуманизма;

воспитание у учащихся сознательного отношения к процессам, протекающим в обществе;

личностные результаты:

проявлять самостоятельность в коммуникативной деятельности, пытаться оценивать себя и свои поступки;

понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности, способен работать на результат с отсрочкой его достижения;

взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх;

ориентироваться в социальных ролях;

доброжелательно реагировать на замечания, способность исправиться в ответ на предложение взрослого;

метапредметные результаты:

принимать и сохраняет учебную задачу;

умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой и практической деятельности;

переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;

планировать свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат;

предметные результаты:

овладеют теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками, необходимыми для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;

проявлять любопытство ко всему новому и необычному;

способность поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации.

2. Блок «Комплекс основных организационно - педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий с 15 сентября, окончание занятий 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

Отдельный кабинет со столами и стульями для детей. Шкаф.

Компьютерная техника: компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер, акустическая система, доска магнитная.

Раздаточный дидактический материал: иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды. Дидактические игры. Учебные пособия.

При организации занятий максимально используются наглядные, интерактивные и технические средства.

Методическое и информационное обеспечение:
разработки занятий, бесед, конкурсов, итоговой аттестации;
дидактические материалы, карточки-задания, маршрутные листы,
таблицы основных цветов, аксессуаров для театрализации.

Подборка информационных ресурсов: ауди- и видео-записи, справочная
и художественная литература.

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации программы используются следующие виды
контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Цель
входного контроля – это определение исходного уровня знаний и умений
учащихся. Форма контроля: анкетирование.

Текущий контроль – осуществляется по окончании изучения каждого
раздела программы и направлен на определение уровня усвоения учащимися
изучаемого материала. Проходит в формах: педагогическое наблюдение,
тестирование, опрос, анкетирование, практические задания, сочинение.

Итоговый контроль осуществляется по окончании обучения и
проводится в форме: итогового тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Для определения уровня освоения учащимися программы
«Преображение» разработаны тесты, диагностические задания, подобраны
методы диагностики предметных метапредметных и личностных результатов.

Для определения результативности и уровня мотивации к занятиям
используются следующие диагностические методики:

- анкетирование;
- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;

Методики:

методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (Домбровская И.С.);

методика «Незаконченные предложения» Д. Сакс, Р. Леви (модифицированный вариант);

диагностики изменений личности учащегося «Карта интересов» и «Образовательные потребности».

Оценочные формы:

оценка педагога;

оценка учащихся;

самооценка своей работы.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

высокий – программный материал усвоен обучающимися полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

ниже среднего – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

2.5. Методические материалы

Методологическим основанием программы «Преображение» является понимание того, что ценности человека, личный взгляд на самого себя, влияет на его поведение, определяет стратегию построения отношений с окружающими людьми и эффективность общения с ними.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся, позволяет избежать переутомления, повышает эффективность усвоения материала и содействует формированию необходимых навыков.

Для успешной реализации задач программы работа осуществляется по двум направлениям:

организация на занятии процесса общения, как актуальной деятельности, приносящей удовольствие;

организация рефлексивной деятельности группы по отношению к процессу общения (рефлексия используется как механизм усвоения).

Это создаёт условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки, которые составляют базу конструктивного общения и развития личности.

Методические условия реализации программы

Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики, диагностику, лекции, творческие и практические задания, кроме того на занятиях используются элементы тренинга, психологические упражнения, беседы. Все это несет коррекционно-развивающую работу, помогающую становлению личности подростка.

Практические занятия проводятся с учетом нормативов, определяющих время работы подростка. Этому способствует перемена деятельности в работе на занятиях (лекции, беседы, дискуссия, ролевые психологические игры, психогимнастика, моделирование психологических ситуаций, чтение литературы, упражнения, творческие работы, диагностика и т.п.).

В процессе практической работы учащиеся последовательно осваивают отдельные приемы и методы работы с различными. Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно- коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, арт-терапия, эстетотерапия.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Методы обучения:

словесные (объяснение, пояснение, обсуждение, работа по устным рекомендациям, рассказ, инструктаж);

наглядные (демонстрация, показ приемов работы, работа по заданиям, живые объекты, предметы);

практические (упражнение, разработка творческих работ, самостоятельная работа, выполнение практической работы, презентация, диагностика);

эвристические, поисковые, репродуктивные.

Активные формы обучения:

тренинги; занятие-лекция; занятие-практикум; творческая работа, беседы, дискуссия, ролевые психологические игры, психогимнастика, моделирование психологических ситуаций, чтение литературы, упражнения, творческие работы, диагностика.

2.6. Психопрофилактические возможности работы с родителями

Взаимодействие с родителями играет важную роль в процессе работы по данной программе, поскольку семья оказывает на формирование личности основополагающее влияние. Работая над развитием личностных качеств, навыков, невозможно не работать с семьёй. Именно от родителей подросток должен в первую очередь получать поддержку, помощь, понимание и одобрение в работе над собой; личностному росту должна содействовать не только работа на занятиях, но и семейная атмосфера. Без плодотворного сотрудничества с родителями этого трудно достичь.

Первые шаги к такому сотрудничеству можно сделать на установочном родительском собрании, групповых консультациях для родителей. В дальнейшем, можно предложить родителям индивидуальные консультации по волнующим их вопросам, либо по результатам диагностики, проводящейся в рамках занятий. Главной целью такой работы является повышение психолого-педагогической грамотности родителей, содействие оптимизации детско-родительских отношений в семьях учащихся.

Самым желанным результатом работы по привлечению родителей к работе по данной программе являлось бы их участие в некоторых занятиях (тренингах). Это наиболее сблизило бы детей и родителей, позволило им увидеть друг друга по-новому, почувствовать себя сопричастными к взаимному личностному росту.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Занятие- лекция	объяснительно-иллюстративный	компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер, акустическая система, доска магнитная. иллюстрации, плакаты, разработка беседы, ауди- и видео-записи,	Входный контроль: анкетирование
1	Общение и общительность.	Тренинг, занятие – лекция, занятие – практикум, моделирование психологических ситуаций, чтение литературы, упражнения, диагностика.	практический, словесный, наглядный, эвристический, поисковый.	компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер, акустическая система, доска магнитная. иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды. разработки занятия, ауди- и видео-записи, художественная литература.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, выполнение практических заданий)
2	Человек в обществе.	Занятие- практикум, тренинг, Занятие-лекция; беседы, дискуссия, ролевые психологические игры, чтение литературы, упражнения, творческие работы, диагностика.	словесный, наглядный, практический, поисковые.	компьютер, проектор, таблицы основных цветов, аксессуары для театрализации	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий)

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
3	Конфликты и виды их разрешения	Занятие- практикум, беседы, дискуссия, чтение литературы, упражнения, творческие работы, диагностика .	практический, словесный, наглядный, поисковый	компьютер, проектор, диагностические методики	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, выполнение практических заданий)
4	Методы и приемы успешного общения	Занятие – практикум, тренинг, лекция, беседы, дискуссия, ролевые психологические игры, психогимнастика, моделирование психологических ситуаций, чтение литературы, упражнения, творческие работы, диагностика.	словесный, наглядный, практический,	компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер, акустическая система, доска магнитная. иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды. Дидактические игры. разработки занятий, бесед, конкурсов, итоговой аттестации; карточки-задания, Подборка информационных ресурсов: ауди- и видео-записи, справочная и художественная литература	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, выполнение практических заданий)
5	О роли личности в общении	Занятие – практикум, тренинг, беседы, дискуссия, ролевые психологические игры, психогимнастика, моделирование психологических ситуаций, чтение литературы, упражнения, творческие работы, диагностика.	практический, словесный, наглядный, эвристический, поисковый	компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер, акустическая система, доска магнитная. иллюстрации, плакаты, Дидактические игры. разработки занятий, карточки-задания,	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, выполнение практических заданий)

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
				маршрутные листы, Подборка информационных ресурсов: ауди- и видеозаписи, справочная и художественная литература	
6	Эмоции в жизни человека.	Занятие- лекция Занятие- Практикум, беседы, дискуссия, ролевые психологические игры, психогимнастика, моделирование психологических ситуаций, чтение литературы, упражнения, творческие работы, диагностика	практический, словесный, наглядный, эвристический, поисковый	компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер, акустическая система, доска магнитная. иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды. Дидактические игры. разработки занятий, бесед, карточки-задания, аксессуары для театрализации. Подборка информационных ресурсов: ауди- и видео-записи, справочная и художественная литература	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, выполнение практических заданий)
7	Мир проблем	Занятие- лекция, Занятие-практикум, беседы, дискуссия, ролевые психологические игры, психогимнастика, моделирование психологических ситуаций,	практический, словесный, наглядный, эвристический, поисковый	компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер, акустическая система, доска магнитная. иллюстрации, плакаты,	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, выполнение практических заданий)

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
		чтение литературы, упражнения, творческие работы, диагностика.		фотографии, стенды. Дидактические игры. разработки занятия, ауди- и видео-записи, справочная и художественная литература.	
8	Сотвори себя	Занятие- лекция, занятие-практикум, беседы, дискуссия, ролевые психологические игры, психогимнастика, моделирование психологических ситуаций, чтение литературы, упражнения, творческие работы, диагностика.	практический, словесный, наглядный, эвристический, поисковый	компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер, акустическая система, доска магнитная. иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды. Дидактические игры. ауди- и видео-записи, справочная и художественная литература	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий, сочинение)
9	Коммуникация, виды и средства	Занятие- лекция, занятие-практикум, тренинг, беседы, дискуссия, ролевые психологические игры, психогимнастика, моделирование психологических ситуаций, чтение литературы, упражнения, творческие работы, диагностика	практический, словесный, наглядный	компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер, акустическая система, доска магнитная. иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды. Дидактические игры. разработки итоговой аттестации; карточки-задания, Подборка информационных ресурсов: ауди- и видео-	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий, сочинение)

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
				записи, справочная и художественная литература	
	Итоговое занятие	Итоговое занятие, анкетирование	практический	компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер, акустическая система, доска магнитная. иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды. разработки; Подборка информационных ресурсов: ауди- и видео-записи, справочная и художественная литература	Итоговый контроль (тестирование)

Список литературы

Для педагога:

- Введение в психологию/ Под ред. проф. А. В. Петровский – Москва, Просвещение, 2015. – 310 с.;
- Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. проф. А. В. Петровского. - Москва: Просвещение, 2017. – 288 с.;
- Дети нашего времени. Размышления детских психологов/ И. Медведева, Т. Шишова – Москва: Просвещение, 2019. – 256 с.;
- Настольная книга практического психолога в образовании/ Учеб. Пособие/ Рогов Е.Н. – Москва: Владос, 2021. – 384 с.;
- Основы общей психологии/ под ред. Рубинштейн Л. С. - Москва: Владос, 2019. – 186 с.;
- Психология взаимопонимания/ Под ред. Н. Ефимова – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 217 с.;
- Психологический тренинг с подростками/ Под ред. А. Г. Лидерс - Москва: Просвещение, 2017. – 238 с.;
- Психотехника эмоционального соучастия: Методические материалы/ Федоренко Л.Г. - Санкт-Петербург: Каро, 2016. – 94 с.;
- Практическая психология для преподавателей/Под ред. М.К.Тутушкиной – Москва, Просвещение, 2017. – 322 с.;
- Практическая психотерапия/ Под ред. проф. В. И. Гарбузов – Санкт-Петербург, 2017. – 356 с.;
- Психология общения/ Учеб. Пособие/ Рогов Е.Н. - Москва: Владос, 2021. – 20 с.;
- Технологии практического психолога образования/ Под ред. Р. Овчарова - Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 326 с.;
- Хрестоматия по возрастной психологии/ Под ред. Д. И. Фельдштейна - Москва, 2018. – 302 с.;
- Психогимнастика в тренинге: 220 упражнений для развития способностей/ Хрящева Н.Ю. - Санкт-Петербург: Речь, 2020. – 267 с.;

Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей/ Под ред. А.К. Колченко – Санкт-Петербург: Каро, 2015. – 368 с.

Для обучающихся:

Общение: наука и искусство/ Учебное пособие/ под ред. А. Добровича – Москва: Просвещение, 2017 - 238 с.;

Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе/ А.М. Прихожан – Москва: Просвещение, 2017 – 118 с.;

Психология на каждый день/ под ред. Н. Козлова – Москва: Просвещение, 2014. – 434 с.;

Умеете ли вы общаться? / под ред. Н. Горелова – Москва: Просвещение, 2021 – 315 с.;

Язык телодвижений: как читать мысли других людей по их жестам: [перевод с английского] / Аллан Пиз; [авт. вступ. ст. Н. Котляр]. - Нижний Новгород: Совмест. рос.- австрал. предприятие «Ай Кью», 2019 . – 262 с.

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Преобразование» (базовый уровень)

год обучения: 1 год

группа: первый год обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			1	занятие-лекция	Вводное занятие	ДДТ	анкетирование
Раздел 1 «Общение и общительность»							
1.1.			1	занятие-лекция	Способы знакомства	ДДТ	анкетирование
1.2			1	занятие-лекция	Средства общения. Общество людей	ДДТ	опрос
1.3			1	занятие-практикум	Общительность, как средство коммуникации	ДДТ	тестирование
1.4			1	занятие-практикум, упражнения	Мой индивидуальный стиль общения. Способы общения	ДДТ	практическое задание
1.5			2	упражнения, тренинг	Короли общения	ДДТ	практическое задание
Раздел 2 «Человек в обществе»							
2.1			1	занятие-практикум	Самооценка личности старшеклассника	ДДТ	тестирование
2.2			1	занятие-практикум, моделирование психологической ситуации	Чувства человека	ДДТ	выполнение практических заданий
2.3			1	занятие-лекция, творческая работа	Мир эмоций	ДДТ	выполнение творческих заданий

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
2.4			1	занятие-практикум, тренинг	Развитие пространственных представлений	ДДТ	тестирование
2.5			2	психологическая игра	Внутренний мир	ДДТ	выполнение практических заданий
2.6			2	занятие-лекция, дискуссия	Развитие внутреннего плана действия	ДДТ	тестирование
2.7			2	занятие-лекция, беседа	Ценности современного человека	ДДТ	опрос
2.8			2	занятие-лекция, чтение литературы	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	ДДТ	выполнение практических заданий
2.9			1	творческая работа	Понятие «толерантность»	ДДТ	выполнение практических заданий
Раздел 3 «Конфликты и виды их разрешения»							
3.1			2	занятие-лекция, беседа и дискуссия	Конфликтная личность. Стили поведения в конфликте	ДДТ	опрос
3.2			3	творческая работа, занятие-практикум	Правила конструктивного поведения в конфликте. Средства и способы предупреждения конфликта	ДДТ	выполнение практических заданий
Раздел 4 «Методы и приемы успешного общения»							
4.1			1	занятие-практикум, тренинг	Первое впечатление от общения. Понятие о контактности личности	ДДТ	выполнение практических заданий

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
4.2			1	занятие-лекция, дискуссия	Дар бесценный – речь. Вербальная коммуникация	ДДТ	тестирование
4.3			1	занятие-лекция, диагностика	Невербальная коммуникация	ДДТ	тестирование
4.4			1	занятие-лекция, психогимнастика	Установки, стереотипы и предрассудки	ДДТ	опрос
4.5			1	занятие-практикум, творческие работы	Общий язык с окружающими	ДДТ	выполнение практических заданий
4.6			1	занятие-лекция, дискуссия	Пространство общения. Этикет и вежливость	ДДТ	анкетирование
4.7			1	занятие-практикум, ролевая психологическая игра	Восприятие личности в социуме	ДДТ	выполнение практических заданий
Раздел 5 «О роли личности в общении»							
5.1			1	занятие-лекция, моделирование психологических ситуаций, упражнения	Темперамент и его проявление в общении	ДДТ	опрос
5.2			1	занятие-лекция, дискуссия	Характер и его влияние на общение	ДДТ	анкетирование
5.3			1	занятие-практикум, беседа, творческая работа	Характер. Формирование характера в процессе учебы	ДДТ	выполнение практических заданий
5.4			2	занятие-лекция, психогимнастика	Маски и роли	ДДТ	выполнение практических заданий
5.5			1	занятие-практикум, дискуссия	Правила и приемы хорошего собеседника	ДДТ	выполнение практических заданий
5.6			1	занятие-практикум	Правила работы с книгой	ДДТ	выполнение практических заданий

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5.7			1	занятие-лекция	Семья – это школа общения	ДДТ	анкетирование
Раздел 6 «Эмоции в жизни человека»							
6.1			1	занятие-лекция	Потребности, эмоции, чувства	ДДТ	опрос
6.2			1	занятие-практикум, дискуссия, диагностика	Внешнее выражение эмоций и чувств	ДДТ	выполнение практических заданий
6.3			1	моделирование психологических ситуаций, упражнения	Способы управления своими эмоциями и чувствами	ДДТ	выполнение практических заданий
6.4			1	занятие-лекция, дискуссия	Ценности человека	ДДТ	наблюдение
Раздел 7 «Мир проблем»							
7.1			3	занятие-лекция, дискуссия	Агрессия и ее роль в жизни человека	ДДТ	анкетирование
7.2			1	тренинг, моделирование психологических ситуаций	Оценка тревожности. Тревожность ситуационная и личностная	ДДТ	выполнение практических заданий
7.3			2	упражнения, занятие-практикум, диагностика	Аффилиация. Оценка потребности аффилиации	ДДТ	выполнение практических заданий
7.4			1	занятие-лекция, беседа	Психологические потребности человека	ДДТ	опрос
7.5			1	ролевая психологическая игра	Отношение к вам окружающих	ДДТ	выполнение практических заданий
7.6			1	занятие-практикум, беседа, творческая работа	Правила отстаивания своих интересов	ДДТ	выполнение практических заданий
Раздел 8 «Сотвори себя»							
8.1			1	занятие-лекция, беседа	Развиваем внимание, учимся сравнивать	ДДТ	опрос
8.2			1	занятие-лекция, дискуссия	Развитие зрительной памяти	ДДТ	выполнение практических заданий
8.3			3	упражнения, занятие-практикум, диагностика	Мышление. Развитие практического и	ДДТ	выполнение практических заданий

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					творческого мышления		
8.4			2	занятие-практикум, диагностика	Специальные способности	ДДТ	анкетирование
8.5			1	тренинг, моделирование психологических ситуаций	Уровень притязаний на успех	ДДТ	выполнение практических заданий
8.6			1	занятие-практикум, беседа, творческая работа	Изучение профессиональных склонностей	ДДТ	выполнение практических заданий
8.7			1	тренинг, моделирование психологических ситуаций	Мой психологический портрет	ДДТ	выполнение практических заданий
Раздел 9 «Коммуникация, ее виды и средства»							
9.1			1	занятие-лекция, дискуссия	Понятие «коммуникация» и ее развитие	ДДТ	опрос
9.2			1	упражнения, занятие-практикум	Голос. Тело. Жесты	ДДТ	выполнение практических заданий
9.3			1	занятие-лекция, дискуссия	Правила публичного выступления	ДДТ	выполнение практических заданий
9.4			1	занятие-лекция, беседа	Коммуникабельность. Виды, средства общения	ДДТ	анкетирование
9.5			1	занятие-практикум, диагностика	Психологические этюды	ДДТ	опрос
9.6			1	тренинг, моделирование психологических ситуаций	Моделирование психологических ситуаций	ДДТ	выполнение практических заданий
9.7			1	занятие-практикум, беседа, творческая работа	Самопрезентация «внутренняя осанка»	ДДТ	выполнение практических заданий
9.8			1	занятие-лекция, дискуссия	Сходство людей, как пример в общении	ДДТ	наблюдение
9.9			1	занятие-лекция, беседа	Внутренний мир человека	ДДТ	опрос
			1	занятие-практикум	Итоговое занятие	ДДТ	тестирование

