

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества Рассказовского района»

**Проект**  
**«ПОДАЙ РУКУ ПОМОЩИ»**  
**( по работе с детьми "группы риска" )**

Автор: Попова Е.Ю.-  
педагог дополнительного образования

с. Платоновка

**Срок реализации разработанного проекта:** 3 года;

### **Краткая аннотация проекта.**

Проект, разработанный мною «Поддай руку помощи», предполагает ряд работ с детьми и семьями «группы риска». Проект рассчитан на 3 года, по определенным этапам.

Моя профилактическая работа, как руководителя муниципальной опорной площадки по работе с детьми « группы риска», составляет целый комплекс социально – профилактических мер, направленных как на оздоровления условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а так же мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях мне необходимо было объединить усилия педагогов, социальных работников, психологов, родителей, работников правоохранительных органов, и образовательным учреждением. Это позволит совместно выбирать для каждого ребенка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

**Цель проекта:** Выведение из социально опасного положения детей «целевой группы», снятие детей и семей «группы риска» с разных форм учёта посредством повышения результативности профилактической работы.

### **Задачи:**

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

### **Актуальность.**

*Дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это будущее горе, это наши слёзы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной.* *А.С. Макаренко*

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, происходящая в молодёжной стране, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. В нашем селе имеют место социальный статус семьи, правовая незащищённость несовершеннолетних. Молодёжь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и

результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление токсических веществ, курение, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Многолетняя работа с детьми и семьями «группы риска» не давала положительных результатов. В отношении детей в основном реализуются психолого-педагогические и социальные виды реабилитации. Однако результаты проводимых реабилитационных мероприятий малоэффективны. Поэтому назрела необходимость поиска эффективных подходов к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками.

Для реализации проекта потребуются кадровые, организационные и материально-технические ресурсы.

Для наилучшего результата нужна совместная работа: социальных педагогов, педагогов-организаторов, школьных психологов, родителей, заместителей директора по УВР, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, инспектора по охране детства, инспектора ПДН РОВД, КДН и ЗП, участкового инспектора полиции, специалиста по опеки и попечительству.

**Методический ресурс:** использование фонда школьной и сельской библиотеки, Центра развития творчества детей и юношества г. Тамбова, имеющий опыт проведения профилактических мероприятий.

#### **Алгоритм реализации проекта.**

##### **Первый этап – организационный:**

- анализ состояния правопорядка в селе;
- составление базы данных семей и подростков с девиантным, делинквентным, адиктивным поведением;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных детей и родителей;
- составление плана социально-педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении;
- определение целей социально-педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, исполнителей;
- вовлечение подростков физкультурно-спортивные секции, кружки районного Дома детского творчества, обеспечение успеха в них; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

- непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций;
- изучение потребностей и запросов «трудных» детей и семей;
- освоение нового формата индивидуально профилактической программы.

### **Второй этап – деятельностный:**

- координация действий, осуществление запланированных мероприятий;
- разработка системы контроля за их реализацией;
- посещения семьи на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- проведение с детьми «группы риска» и родителями коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые тренинги, беседы;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки подростков к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях с помощью учителей-предметников;
- профилактическая работа с подростками:  
индивидуальные и коллективные профилактические беседы, участие в мероприятиях (День профилактики, День Здоровья, День защиты детей, классные часы, месячники профилактики правонарушений, преступлений);
- проверка посещения учебных занятий и объединений дополнительного образования, формирование умения противостоять давлению сверстников.

### **Третий этап – итоговый:**

- анализ и подведение итогов работы;
- снятие с учёта 3 семей и 8 учащихся состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних.

Основная работа построена на межведомственном взаимодействии.

### **Педагогическая деятельность включает в себя:**

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, правонарушениям, определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении.

### **Индивидуально-профилактическая работа с подростками:**

- установление контроля за условиями семейного воспитания, организацией свободного времени, занятость в каникулярное время;
- изучение интересов, склонностей и способностей учеников «группы риска»;
- установить, входит ли «трудный ребёнок» в другие компании;
- привлечение детей «группы риска» к участию в культурно-массовой, спортивной работе;
- организация занятий для детей «группы риска» по саморегуляции, по развитию способностей, правильно выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов;

**Для работы с родителями подключены социальные педагоги, педагоги – психологи:**

- психокоррекционная работа семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходит из дома; стал агрессивным, не управляемым; замечен в квартирных кражах и т.д.) ;
- психопрофилактическая работа ( приглашение для бесед, консультаций специалистов, медицинских работников, инспекторов комиссии по делам несовершеннолетних и т.д.);
- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности подростков.

Любимым времяпровождением большинства подростков являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, во время которых можно «показать себя». Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большая роль отводится учреждениям дополнительного образования.

В основе организации досуга подростков лежит создание единого воспитательного пространства в микрорайоне, целью которого является адаптация подростков к современным условиям:

- правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу;
- расширение видов творческой деятельности в учреждениях дополнительного образования по месту жительства;
- специфические средства и способы вовлечения подростков в объединения дополнительного образования, клубную деятельность;
- организация досуговой деятельности подростков в условиях клуба «Подросток и общество»;

- организация общения подростков в условиях клуба.

На рост правонарушений, насилия и асоциального поведения в подростковой среде оказывает влияние множество факторов. Данная проблема в нашем селе является очень серьёзной и должна решаться совместными усилиями среды, школы и общества.

**Ожидаемые результаты деятельности, их социальная эффективность:**

1. Уменьшение фактора риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ в подростковой среде нашего села.
2. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Выработка отрицательного отношения у подростков к негативным явлениям – курению, наркомании (проверить результат анкетированием).
5. Сокращение количества семей, в которых родители употребляют спиртные напитки.
6. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочной деятельности.
7. Снятие с учёта 3 семей и 8 учащихся состоящих на учёте в КДН и ЗП.