

Отдел образования и защиты прав несовершеннолетних
администрации Рассказовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
« Дом детского творчества Рассказовского муниципального округа»

Рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.07.2024г.

Утверждаю
директор
/Ильичева И.А.
приказ № 20/1-о от 29.07.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные экологи»
(ознакомительный)
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Автор - составитель:
Ивановская Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Платоновка, 2024 г.

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Рассказовского района»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи»»
3. Сведения об авторах	
3.1. Ф.И.О., должность	Ивановская Любовь Николаевна - педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 05 2015 № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);</p> <p>Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Устав МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественно-научной

4.4. Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Уровень программы	Базовый
4.7. Возраст обучающихся по программе	7-10 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Экологическое воспитание - это начало становления более гармоничных отношений между природой и человеком. Важным направлением является знакомство детей с правилами поведения в быту: необходимости экономии воды, электроэнергии, тепла, вторичного использования бытовых отходов.

Занятия по программе помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него лично, зависит состояние окружающей среды. Именно поэтому большое внимание уделяется практической деятельности детей, формированию активной жизненной позиции.

Дети приобретают первоначальные умения, позволяющие им участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, города, микрорайона, двора. Большое значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, любой формы жизни, уважения к ней, ее неповторимости, эмоциональному положительному отношению к окружающему миру, умению сопереживать и в случае необходимости помогать живым существам.

Программа «Юные экологи» имеет естественно-научную направленность

Уровень освоения программы: базовый.

Главным в экологическом воспитании является не только получение теоретических знаний, но и умение преобразить их в отношении к природе, умение и желание предпринимать определенные экологические действия. Знания при этом не являются самоцелью, они лишь средство для воспитания человека с новым типом мышления. Для того чтобы не нарушать **законы природы, нужно их знать.**

Программа «Юные экологи» **направлена** не только на формирование у ребенка экологического сознания, но и на его общее развитие: умение

самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи в окружающем мире, эмоционально сопереживать, умение вести соответствующие наблюдения, сравнивать и обобщать их, выяснять взаимосвязи и взаимоотношения между природой и человеком. Программа направлена на интеллектуальное, эстетическое, речевое, физическое развитие детей. Она призвана помочь ребенку ориентироваться в окружающем мире, знакомит с различными явлениями природы, животными, растениями и их образом жизни.

Увеличение экологической опасности во всем мире заставляет взрослых и детей все активнее изучать проблемы окружающей среды. Именно поэтому, программа призвана помочь учащимся **овладеть** определенными навыками экологической защиты; **познакомить** их с основными экологическими проблемами; **научить** использовать полученные знания и навыки для исследования и охраны окружающей природной среды. Программа направлена на **осуществление практических природоохранных мероприятий**: покормить птиц зимой, принять участие в экологической акции в защиту животных, изготовить скворечники и синичники, собрать макулатуры и пластиковую тару, почистить родник или речку, убрать территорию рядом со своим домом, Домом творчества, не мусорить на улице и во дворе, в подъезде и других общественных местах. Это далеко не полный перечень возможных, очень нужных и полезных дел для того, чтобы природа вокруг нас стала чище.

Программа построена по принципу преемственности, доступности, наглядности, перехода от простого к сложному.

Для осуществления образовательного процесса в рамках программы основными формами учебной деятельности являются:

- Практико - ориентированное занятие;
- Видео демонстрации;
- Экскурсии;
- Природоохранные акции;
- Экологические праздники.

Созданию программы «Юные экологи» послужила необходимость развития и обеспечение программно - методического оснащения экологической деятельности в целом. Для чего необходимо:

- изучение и научное переосмысление экологических программ,используемых в Тамбовской области, с целью соотнесения их с современными требованиями и определения целенаправленности использования в воспитательном процессе;

Новизна программы в совмещение различных видов деятельности, она предоставляет детям возможность удовлетворять свои индивидуальные

потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогает адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем.

Актуальность программы «Юные экологи» представляет собой воспитательный образовательный курс, направленный на формирование у ребенка эмоционально - чувственного базиса для последующего получения им теоретических знаний и практических навыков в области экологии. В этом заключается ее **основное отличие** от большинства других программ по экологическому воспитанию и образованию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет детям научиться практическому применению первоначальных экологических знаний в повседневной жизни.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы «Юные художники» является получение знаний и умений детьми, необходимых каждому человеку, чтобы осознавать последствия своих действий для природы и понимать, как можно снизить негативное воздействие на окружающую среду, как экономить различные природные ресурсы (воду, энергию, и пр), как не загрязнять природу и многое другое. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных устных и творческих заданий. Обучающиеся получают поддержку и уважение сверстников, имеют возможность приобрести новых друзей, имеют практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь природе.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме онлайн-занятий, игры, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала.

В связи с переходом на *смешанное обучение* в программе используются различные технологии, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

Адресат программы

Программа «Юные экологи» предназначена для детей 7 – 10 лет, в том числе детей «группы риска» (с девиантным поведением).

Характеристика детей с девиантным поведением

Подростки группы риска имеют следующие особенности:

отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни); они убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия; проекция на себя неудачной жизни собственных родителей.

Условия набора в учебную группу

Набор учащихся в группу проводится по желанию детей и согласию родителей.

Программа составлена с учетом особенностей развития и уровня подготовки обучающихся.

Для обучения по программе принимаются дети, желающие познавать окружающий мир, а также приобрести базовые экологические знания и научиться применять их на практике.

Срок реализации программы

Программа «Юные экологи» рассчитана на 1 год обучения детей младшего школьного возраста. Возраст обучающихся 7-10 лет.

Занятия в группах проводится 1 раза в неделю по 2 учебных часа.

Недельная нагрузка - 2 учебных часа.

Программа рассчитана на 72 учебных часа в год. Занятия проходят на базе МБОУ «Платоновская сош» .

Формы обучения

При реализации программы применяется смешанная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения. *Очная форма обучения включает:* образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных и выездных занятий. Основными формами *дистанционного процесса обучения* являются практико-ориентированные учебные занятия, онлайн-мастер-классы, онлайн-задания.

Форма обучения и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями в 10 минут.

Всего 144 часа в год.

Начало учебного года – 15 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Программный материал подается в форме теоретических, практических, комбинированных, дистанционных занятий.

Методические условия реализации программы

Ведущими формами реализации программы являются **групповые формы работы**, позволяющие обучающимся проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки во взаимодействии с товарищами.

Численный состав группы – 10 человек.

Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу учащихся.

Индивидуальная – самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Традиционные методы:

объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, обсуждение, демонстрация, опыты, таблицы);

исследовательские методы обучения (методы научного познания, самостоятельной творческой работы);

метод создания проблемной ситуации.

Программой предусмотрено проведение диагностической работы, которая позволяет оценивать эффективность образовательной деятельности.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём обучающихся в объединение осуществляется *по принципу добровольности*. При приёме проводится собеседование, позволяющее составить представление об интересах,

заинтересованности каждого из обучающихся. Обучающиеся *очно* занимаются на занятиях согласно расписанию.

Дистанционно занимаются дети, которые получают задания по электронной почте для выполнения каких-либо заданий или участия в заочных конкурсах, либо с использованием онлайн-площадок.

Формы дистанционного обучения:

индивидуальные или групповые online-занятие;

образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - Формирование экологической культуры младших школьников через организацию познавательной природоохранной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- первоначальная систематизация представлений о природе как взаимосвязанной целостности;
- ознакомить с экологическими понятиями, экологическим словарем;
- формировать навыки общения с живой природой (птицами, животными, растениями);
- формировать навыки самостоятельных наблюдений в природе;
- ознакомить с природоохранной деятельностью;
- формировать здоровый образ жизни, умения и навыки поведения в природе, в общественных местах и т.д.;
- формировать навыки по реализации собственных тематических экологических проектов (рисунков, плакатов, поделок, фотоматериалов, скворечников и т.д.).

Развивающие:

- развивать способности к самовыражению;
- развивать экологическое мышление;
- развивать память и экологическую фантазию, для осуществления творческих идей;
- развивать эмоционально - образное восприятие природы;
- развивать интерес к труду;

- пробуждать желание творческого поиска в выборе и проведении природоохранной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к своей Родине, городу, природе;
- воспитывать активную, всесторонне развитую личность;
- вовлекать воспитанников в экологическое движение;
- воспитывать дружеские отношения в коллективе и друг к другу;
- вырабатывать навыки работы в команде при выполнении коллективных проектов;
- воспитывать гуманизм и любовь к окружающим людям, животным и растениям.

По программе предусмотрен первоначальный, промежуточный и итоговый контроль знаний и умений детей (мониторинг).

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- принцип гуманизации, через утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей добра, красоты, творчества;
- принцип научности воплощается в отборе изучаемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей;
- принцип связи теории с практикой реализуется в процессе выполнения практических задач, умения анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая свои собственные взгляды;
- принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, систем в соответствии с тематикой разделов, основными понятиями и структурой занятий, с учетом внутренних и внешних связей между теорией и практикой;
- принцип доступности предполагает изложение материала с учетом возрастных особенностей детей, он излагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время для лучшего усвоения.
- принцип наглядности реализуется через использование наглядных материалов, видео материалов, непосредственного общения с животными и растениями;
- принцип сознательности и активности проявляется в использовании таких форм обучения, как конкурсы, природоохранная акция, занятия - игры;
- принцип вариативности воплощается в возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- принцип сотрудничества, предполагает совместную деятельность воспитанников и педагога в решении учебных задач.

1.3. Содержание программы Учебный план

№	наименование темы	количество часов			Формы аттестации, контроля.
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2		2	собеседование
2	2.1 Экологические природоохранные акции.	4	1	3	игра
	2.2 Операция «Внимание, дети!»	4	3	1	игра
	2.3 Всемирная акция в защиту животных.	10	2	8	Участие в конкурсе
	2.4 Новогодняя экологическая акция «Вместо елки - букет»	10	5	5	Защита проекта
	2.5 «Покормите птиц зимой»	10	4	6	Защита проекта
3	Экологические праздники	10	4	16	зачёт
4	Парки нашего города	6	4	2	Творческая работа
5	Тамбовский зоопарк (птицы и звери зоопарка)	6	5	1	Защита проекта
6	Экологические выставки и конкурсы	4	1	3	Участие в конкурсе
7	Воспитательная работа	4	2	2	Участие в выставке
8	Итоговое занятие.	2	1	1	зачёт
	ИТОГО:	72	32	40	

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учебным планом работы объединения и его задачами. Ознакомительная экскурсия с Домом творчества.

Тема 2. Экологические природоохранные акции.

2.1 Экологические природоохранные акции

Теория. Знакомство с понятием экология, природоохранная акция,

с экологическими терминами и экологическим словарем. Понятие «Времена года». Особенности осенней поры.

Художники, поэты и писатели об осеннем периоде года.

Необходимость сбора семян цветочных растений для высадки их весной.

Практика. Игра - конкурс «Рыбы, птицы, звери», выход на территорию ДДТ с целью знакомства с растительным и животным миром и его особенностями.

Сбор осенних листьев, цветов, шишек для поделок.

Заготовка семян цветов для оформления клумбы.

Изготовление простейших поделок для конкурса «Улыбка природы».

2.2 Операция «Внимание, дети!»

Теория. Правила дорожного движения, правила поведения детей на улице, на проезжей части, в общественных местах, в Доме творчества.

Демонстрация видеofilmа по правилам дорожного движения.

Экологическая составляющая знаний правил дорожного движения.

Практика. Игровая программа «Красный, желтый, зеленый»,

викторина «Знаки дорожные» по правилам дорожного движения.

2.3 Всемирная акция в защиту животных

Теория. Понятие «Всемирная экологическая акция в защиту животных».

Особенности ее организации и проведения, состав участников и вклад детей клуба в неё. Особенности сбора подписей под петицией.

Понятие «Петиция» - обращение. Рассказ - задание «Этот удивительный мир». Подготовка познавательно конкурсno - игровой программы и конкурса рисунка и плаката в рамках акции.

Организация выставки конкурсных работ. Подведение итогов акции.

Награждение. Обсуждение итогов акции, конкурса рисунков и плакатов.

Практика. Участие в конкурсno - игровой программе в рамках Всемирной экологической акции в защиту животных.

Изготовление конкурсных рисунков, плакатов и иных работ в рамках акции в защиту животных.

Участие в выставке конкурсных работ и посещение выставки в рамках акции в защиту животных. Сбор подписей под «Петицией».

Новогодняя экологическая акция «Вместо елки -букет».

Теория. Понятие «Новогодняя экологическая акция».

Особенности ее организации и проведения.

Особенности оформления новогоднего букета, композиции и других поделок для украшения елки и помещений. Знакомство с природным материалом для изготовления новогодних букетов и композиций. Использование природных материалов в составлении и оформлении букета.

Изучение основ приемов икебаны. Икебана - искусство или традиция.
Практика. Изготовление простых новогодних игрушек и украшений.

Оформление простых новогодних композиций и букетов, открыток и рисунков на конкурс «Вместо елки - букет».

Посещение выставки новогодних букетов и композиций «Вместо елки – букет».

«Покормите птиц зимой».

Теория. Понятие экологической акции «Покормите птиц зимой».

Характеристика зимнего сезона. Перелетные птицы. Зимующие птицы.

Поэты, художники, писатели о зиме.

Птичья столовая. Знакомство с материалом для изготовления кормушек и скворечников.

Технология изготовления простых кормушек и скворечников. Особенности разных видов кормушек и скворечников, их предназначение.

Подготовка к празднику «День птиц».

Практика. Изготовление простых кормушек. Выход на природу для вывешивания кормушек и подкормку птиц, сбора испорченных кормушек.

Ремонт кормушек. Вывешивание скворечников.

Экскурсии «Наблюдения за изменениями в природе с приходом зимы».

Тема 3. Экологические праздники

Теория. Понятие «праздник», его значение в жизни человека.

Виды праздников. Детские праздники и их особенности.

История возникновения различных экологических праздников и их значение в наши дни. История возникновения праздника Рождества Христова и Новый год, их связь с природными явлениями. Использование елей в праздничных торжествах, их истребление сохранность. Значение зеленых насаждений для человека.

Охрана природы весной. Первоцветы. Охрана первоцветов. Экологические особенности праздника «Масленица». «Дни защиты от экологической опасности». История возникновения.

Особенности Дня Земли, Часа Земли, Дня Воды, Дня птиц. Экологические корни праздника «Русская березка».

Практика. Новогодние и рождественские праздники.

Военно - патриотические праздники и встречи (встреча с ветеранами Великой Отечественной войны).

День защитника Отечества.

Международный женский день 8-е Марта.

«Масленица».

Праздник День Земли.

Час Земли.

Праздник День Воды.

Праздник День птиц.

Тема 4. Парки нашего города

Теория. Понятие «парк». Виды парков. Значение парков для жизни человека и животных. Особенности растительности в парках нашего города.

История парков нашего города. Важность сохранения парков и иных зеленых насаждений для жизни человека и животных.

Вклад воспитанников коллектива в сохранность парков.

Практика. Экскурсии в парки с целью ознакомления с историей парка, с особенностями парка, его животным и растительным миром.

Тема 5. Тамбовский зоопарк.

Теория. Понятие «зоопарк». Значение для человека сохранения разных видов животных. Их охрана и разведение. История Тамбовского зоопарка. Виды птиц, животных и растений зоопарка.

Практика. Конкурс рисунков «Птицы и звери Тамбовского зоопарка».

Тема 6. Экологические выставки и конкурсы

Теория. Понятие «выставка» и «конкурс». Значение организации экологических выставок и конкурсов, их особенности, возможности участия каждого ребенка. Посещение выставок, оценка выставочных материалов. Организация выставок внутри коллектива. *Практика.* Изготовление выставочных работ на конкурс экологического рисунка и плаката в рамках Всемирной акции в защиту животных.

Выставки рисунка в рамках Недели православной культуры и «Профессии моих родных».

Тема 7. Воспитательная работа

Теория. Участие в акции «Досуг».

Беседа об отношении человека к человеку. Физкультминутки «Режим дня и ты», «Раз. Два. Три» и другие. Беседа «Держите руки в чистоте».

Практика. Мероприятия по плану ДДТ.

День открытых дверей.

Посещение выставки «Дом, в котором мы живем».

Игры на знакомство. Подвижные игры. Игры с мячом и другими предметами. Подвижные игры на улице.

Беседа «Победы наших отцов». Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». Конкурс рисунка «Здравствуй, Весна!».

Тема 8. Итоговое занятие.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

Воспитать такие личностные качества как толерантность, дисциплинированность, ответственность, отзывчивость, доброжелательность.

Метапредметные результаты.

Развить логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;

развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, способность управлять своим вниманием;

сформирована устойчивая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации; отмечается развитие творческих способностей, что позволит обучающемуся творчески проявлять себя.

Предметные результаты

Изучить систему основных экологических знаний, основных законов экологии, сформировать экологическое мышление, понять обусловленность современного изменения природы в результате человеческой деятельности, нарушением экологических законов; понимание путей преодоления экологического кризиса.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного решения задач воспитания обучающихся нужны определенные условия:

Материально-технические:

Наличие учебного кабинета

Оборудование: столы и стулья – 10 – 12 шт., стенды, шкаф для наглядно-дидактического материала, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Материалы: расходные материалы для занятий, ватман, клей, краски, тетради, ручки, карандаши, цветная бумага, альбомы, папки.

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, телевизор, фотоаппарат.

Информационное обеспечение

Наличие компьютера, подключённого к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

2.3. Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Вводной контроль осуществляется в начале обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в течение всего учебного года (в конце каждого раздела программы).

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированных личностных качеств.

2.4. Оценочные материалы

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучающиеся полностью овладели теоретическими знаниями и практическими навыками и правильно их используют на практике.

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучающиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если обучающиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Для каждого обучающегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников.

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

устный опрос;

викторина;

тест;

защита проекта программы деятельности;

зачёт;

презентации;

организация и проведение коллективных социально – значимых дел;

конкурсы.

Современные педагогические технологии:

лично-ориентированное обучение,

технология КТД,

проблемное обучение,
игровые технологии,
проблемно-диалогическая,
технология развивающего обучения,
проектная деятельность,
наглядно-иллюстративные,
методы взаимодействия,
дискуссионные формы работы.

Практические: тренинги, организация проб (Участие и организация КТД, ролевые игры), дистанционные занятия, творческие встречи, мастер-классы. В ходе оценочной работы большое внимание уделяется использованию занимательного материала, наглядности, самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

методы практической работы;

методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций; постановка проблемного вопроса; *проектно-конструкторские методы:* проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Методы воспитания:

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. *Поощрение* – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств.

инструктирование - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

рабочий инструктаж - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

профилактические беседы - один из самых доступных и действенных методов работы.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии

Технология индивидуализации обучения - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям.

Технология группового обучения - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание.

Технология проблемного обучения: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения.

2.6. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Юные экологи» направлена на:

воспитание бережного отношения к природе; гражданской ответственности; умение работать в коллективе при решении сложных задач;

развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим;

воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы и команды;

выстраивание межличностные взаимоотношения;

воспитание творческой активности и самостоятельности;

воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;

воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки, слова;

воспитание культуры общения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию, подготовке и проведению мероприятий района, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах;

в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Литература для педагога

1. Краткий экологический словарь - справочник. Л., 2004г.
2. «Мы с тобой природа!» (сценарии массовых экологических мероприятий) Л., 2007 г.- 2010г.
3. Материалы Всемирной экологической акции в защиту животных. М., 2008 г. - 2011 г.
4. Методическое руководство «Как посадить свою дубраву». М., 2008 год.
5. Петров В.М. «Осенние праздники, игры и забавы для детей», М., Творческий центр 2008г.
6. И.Морозов «Забавы вокруг печки» (Русские народные традиции в играх) М., «Роман - газета», 2008г.
7. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» под редакцией Т.И.Осокиной, М., 2008г.
8. Журнал «Читаем, учимся, играем» 2006г. - 2011г.
9. Журнал «Методист» 2006г. - 2011г.
10. И.С.Утенко «Зимний букет». М., 2007г.
11. Видеоматериалы Всемирной экологической акции в защиту животных. М., 2008г.. - 2011 г.
12. В.Дежин «Беседы об экологии». М., 2008г.
13. Т.А. Козлова «Экология России» (Дидактические материалы), М., 2005г.
14. С.В. Рянжин «Экологический букварь». Санкт - Петербург, 2009г.
15. Журналы «Свирель», «Муравейник», «Юный натуралист».
16. «Красная книга Тамбовской области» том1 (растения) и 2 (животные). Воронеж «Истоки» 2006г.

Литература для детей

1. В. Бианки. «Лесная газета». М., «Детская литература». 2008г.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» «Животные», «Растения», «Птицы», «Насекомые», «Амфибии». ООО Издательство АСТ - 2007г.